

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Колосок» села Новое Петелино
Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области

"Принято": на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020г.



"Утверждено"
Приказ № _____ от 28.08.2020г.
заведующий
МБДОУ с/п. Петелино
И.Г. Черешнева/

**Рабочая программа (младшая разновозрастная группа)
На 2020-2021 учебный год .**

Разработана воспитателем:
А.А. Севостьяновой

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования для детей старшей разновозрастной группы МБДОУ «Колосок» с. Новое Петелино Чаплыгинского муниципального района Липецкой области спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

- Уставом ДОУ

- Основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано и охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младшие дошкольники активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты.

«Кризис трех лет» проявляется в нетерпимости к опеке взрослого, стремлении настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей.

На четвертом году жизни происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями, любят играть словами, проявляют «словотворчество».

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни: подвижный, жизнерадостный, любознательный. Он много играет, двигается и с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младший дошкольник способен не только объединять предметы по внешнему сходству, но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки), у него возрастает целенаправленность действий, повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность.

Общение со сверстниками возникает на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; – любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); – с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Вид образовательной деятельности – «Безопасность»

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Сформирована культура поведения пешехода. Есть понятие о «дорожка для пешехода»: стоянки машин, пустынные дворы и т.д. Может обыграть возможные ситуации. Знает правила пешехода.
- Расширены представления детей об овощах и фруктах. Развивается инициативная речь. Умеет общаться спокойно без крика.
- Имеет понятие об источниках опасности в доме. Развивается сообразительность и внимание. Воспитано чувство товарищества.
- Ознакомлен с понятием «витамины». Закреплены знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Развито логическое мышление, внимание. Воспитана культура еды, чувство меры.
- Сформированы знания безопасного поведения с животными: понимает, что нельзя подходить к чужим собакам, кошкам и другим животным (особенно бездомным) это может быть опасно. Узнает и называет животных и их детенышей, могут имитировать их голоса.
- Закреплены знания детей о нормах поведения в лесу.
- Отличает опасные для жизни ситуации и не опасные. Развито внимание, воспитано желание соблюдать правила безопасности.
- Ознакомлен с правилами личной безопасности. Сформировано чувство самосохранения.
- Имеет знания о том, что лекарства, принимаемые без назначения врача, или тайком от взрослых могут привести к беде; Понимает, что только взрослый может дать таблетку или витаминку. Обыгрывает возможные ситуации.
- Осознаёт, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.
- Привито позитивное отношение к медицинским процедурам. Сформировано мышление, ориентированное на здоровье.
- Закреплены знания детей о культурно-гигиенических навыков, о значении предметов личной гигиены.
- Сформированы элементарные представления об опасных предметах в быту и правилах обращения с ними; Понимает, чем могут быть опасны привычные в быту предметы: иголки, ножи, ножницы, спички и т.д. Может привести примеры по теме из детской художественной литературы.
- Может сделать выводы о последствиях неосторожного обращения со льдом.
- Владеет навыками безопасного поведения зимой.
- Узнаёт и называет людей разных профессий. Развит интерес к профессиям близких людей. Воспитано уважение к людям разных профессий.
- Сформированы элементарные правила общения и поведения с посторонними людьми: рассказать, что за приятной внешностью и голосом, может таиться злой умысел. Проигрывает возможные ситуации.
- Познакомлен с понятием дорога, частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса). Имеет начальные знания о правилах поведения на дороге.
- Расширены представления детей о правилах безопасного поведения во время зимних забав.

- Понимает, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
- Расширены представления об опасных предметах в быту; Знает, что электричество, приносящее в наши дома свет, телевидение, тепло и другие блага, при неосторожном обращении, может принести непоправимую беду. Знает правила обращения с бытовыми электрическими приборами. Применяет правила безопасного поведения в быту.
- Умеют правильно вести себя дома, когда они остаются одни.
- Развиты представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.
- Развита способность анализировать загадки на основе сравнения двух с общими внешними признаками. Закреплены знания об опасных предметах. Воспитано желание помочь другому в затруднительной ситуации.
- Знает правила поведения с домашними питомцами: не дразнить, не дергать за хвост, не заворачивать в пленку и пр.; понимает, что обиженное животное, даже если живет в доме давно, может оцарапать, укусить; если за животным плохо ухаживать, оно может принести домой блох и других паразитов; Знает правила ухода за животными.
- Закреплены представления о правилах безопасного поведения. Сформировано знание, что для безопасности нужно все вещи убирать на место.
- Сформировано представление у детей об элементарных правилах пожарной безопасности. Воспитано осознанное отношение к исполнению правил пожарной безопасности. Продолжает развиваться связная речь.
- Закреплены знания об основных требованиях пожарной безопасности. Сформирована дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
- Знаком с элементарными правилами пожарной безопасности; Знает правила поведения во время пожара, телефон пожарной службы и службы спасения (обыграть это).
- Сформировано умение ориентироваться в природном окружении. Обогащён словарный запас: насекомые, божьи коровки, гусеницы, бабочки.
- Сформировано представление детей об опасности общения с незнакомыми людьми.
- Воспитано природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.
- Сформировано представление о том, что не смотря на размер, насекомые могут доставит неприятности (укусить); Понимает, что укусы некоторых насекомых особо опасны, так как могут вызывать аллергические реакции; Может различать кусающихся насекомых, правила поведения если они укусят.
- Развито представление о культурно - гигиенических навыках. Воспитана аккуратность, чистоплотность.
- Сформированы навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоеме.
- Закреплены представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Знаком с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде.

Развитие ценностного отношения к труду (в режимных моментах)

Развивается интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.)

Бережно относится к предметам, игрушкам, как результатам труда взрослых. Развивается навык самообслуживания: (одевание, раздевание, умывание), самостоятельность, уверенность, положительная самооценка.

Труд взрослых (в режимных моментах)

- Имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросовой» материала.

- Совместно со взрослым может устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формируются первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду;

- Знаком с действиями при мытье посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание (в режимных моментах)

- Осваивает отдельные действия, процессы самообслуживания, связанные с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи.

Учится соблюдать порядок (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Игровая деятельность (в режимных моментах)

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Ребенок имеет представления о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названиях;

- Умеет определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных ему;

- Умеет распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), умение определять и называть цвета; развитие воображения, артикуляционного аппарата, речи;
- Имеет представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи;
- Имеет представление о разных оттенках цвета по светлоте. Умение различать и называть 6 цветов;
- Умеет различать и называть цвета и оттенки. Сравнить предметы по цвету и оттенкам цветов. Иметь представление об оттенках цветов;
- Умеет различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький;
- Умеет определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар;
- Умеет составлять группы предметов; закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо; закреплять умение различать круг и квадрат; учить находить их в изображениях знакомых предметов.
- Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов;
- Имеет представление о представлении детей о понятиях «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия;
- Имеет представление о представлении, о числе два, умение считать до двух;
- Знает цифры 1 и 2, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством;
- Имеет представление о сравнении предметов путем наложения и приложения;
- Имеет представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки;
- Умеет определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы;
- Имеют представления о шаре, представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки;
- Знает числа 3, умение считать до трех; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение;
- Знает о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки;
- Знает числа 3, умение соотносить цифру 3 с количеством, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;
- Знает о пространственных отношениях «на», «над», «под»;
- Знает о пространственных отношениях «выше»-«ниже», учить сравнивать предметы по высоте ; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение;
- Знает о пространственных отношениях «слева - справа», умение выделять и называть свойства предметов;
- Знает о пространственных отношениях "выше", "ниже", сформировать представление о сравнении предметов по высоте;
- Знает о положении предметов справа и слева от предмета, от себя;

- Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки. Сравнить предметы по цвету и оттенкам цветов.
- Умеет различать и называть цвета и оттенки. Сравнить предметы по цвету и оттенкам цветов;
- Знает различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький;
- Знает о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один;
- Имеет представление, об установлении равной численности групп предметов с помощью составления пар;
- Умеет считать до трех.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности

Формирование целостной картины мира (ФКЦМ)

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Окружающий мир

- Знаком с названиями игрушек групповой комнаты, проводит элементарную классификацию игрушек по значению, цвету, форме. Развита любознательность. Воспитаны партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность;
- Знаком с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. Развита коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Умеет быть приветливым, при общении в детском саду и дома использовать в своей речи "вежливые слова". Воспитана культура поведения.
- Сформировано понятие обобщающего слова "одежда". Умеет дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Узнаёт и называет предметы одежды, сравнивает и обобщает. Воспитана аккуратность и внимание к своему внешнему виду;
- Сформировано представление об изменении социального статуса в связи с посещением детского сада. Сформировано умение при необходимости говорить: здравствуйте, до свидания, спасибо. Развита двигательная активность
- Ознакомлен с понятием "посуда". Проводит элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Сформированы основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. Воспитана культура поведения за столом;
- Знаком с понятиями вредные и полезные продукты. Может уточнить название и назначение предметов посуды и столовых приборов.
- Сформировано представление о животном мире. Узнаёт и называет животных, живущих в лесу. Устанавливает, как влияет смена времени года на жизнь зверей в лесу. Знаком с зимующими и перелетными птицами. Развито зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитана любовь к братьям нашим меньшим;
- Знаком с елочными игрушками и их назначением. Знаком с новым стихотворением, развита диалогическая форма речи. Сформировано положительное отношение к детскому саду.

- Знаком с предметами мебели и их значением. Сформировано обобщающее понятие "мебель", классифицирует предметы мебели по форме, величине, цвету и т.д., развивать произвольное внимание и память, мелкая моторика. Воспитано трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнерские отношения;
- Сформировано стремление делиться игрушками, взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре, налаживать контакты друг с другом посредством речи.
- Расширены знания о профессиях каменщика, маляра. Сформировано обобщенное понятие "строитель". Умеет конструировать несложные постройки, используя соответствующий строительный материал, сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру;
- Умеет здороваться, прощаться, благодарить. Понимает, что игрушки сделаны человеком. Воспитано стремление принимать участие в разговоре во время просмотра игрушек.
- Знаком с предметами ближайшего окружения. Дифференцирует предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель и т.д., показывает различие между предметами, которые созданы руками человека и самой природой, группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы. Сформировано положительное отношение к труду взрослых. Воспитано желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;
- Знаком с трудом мам и бабушек, знает их деловые качества. Воспитано уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
- Умеет называть предмет посуды. Сформированы знания и закрепились представления о профессии повара. Умеет правильно выстраивать предложения, отвечать на вопросы. Развито воображение и внимание детей. Воспитано уважение к труду взрослых.
- Знаком с праздником - днем Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т.д. Сформировано уважительное отношение к труду взрослых. Развиты наблюдательность, зрительная и слуховая память, мелкая моторика. Воспитано уважение к людям любой профессии;
- Знаком с явлениями неживой природы - водой. Расширены представления о свойствах
- воды: цвет, прозрачность, льется и т.д. Проводит с водой элементарные опыты. Устанавливает
- простейшие причинно-следственные связи: солнце светит, лед тает, текут ручьи. Вода прозрачная, если добавить краску, вода меняет цвет. Развиты наблюдательность, любознательность. Воспитана эмоциональная отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту;
- Сформировано представление о том, что на земле много стран и разных народов. Закреплены знания о том, что люди разных национальностей имеют свои обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике и общие сходства по образу жизни. Воспитано стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям разных национальностей. Воспитано чувство гордости за нашу Родину

Природный мир

- Расширены знания детей о растительности в период осени, знаком с названиями некоторых осенних цветов (флоксы, календула или ноготки), строением цветов: корни, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитаны эстетические чувства, чувство радости, любовь к природе, желание заботиться о ней;

- Расширены знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко;
- Знаком с домашними животными и их детенышами. Развито зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Различает характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Сформирован навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей и животных. Воспитана любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу;
- Сформировано представление о временах года: зиме. Называет основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливает простейшие связи между временами года и погодой. Развито зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитана любовь к природе;
- Знаком с домашними животными и их детенышами. Развито зрительное восприятие, внимание и наблюдательность, различает характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Сформирован навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей и животных. Воспитана любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу;
- Знаком с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развиты любознательность, внимание, мелкая моторика, воображение. Воспитаны дружеские взаимоотношения и взаимовыручка, культура поведения;
- Знаком дошкольников с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развиты наблюдательность и любознательность, воспитана любовь к природе; желание оберегать ее;
- Расширены представления дошкольников о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Устанавливает элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развита наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитано бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту;
- Знаком с дикими животными. Дифференцирует животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Развита наблюдательность, любознательность. Воспитано заботливое отношение к представителям живой природы.

«Краеведение»

(часть, формируемая участниками отношений)

- Сформировано представление о профессиях воспитателя и няни. Развиты зрительное и слуховое восприятие. Воспитано уважение к труду взрослых.
- Сформировано понятия «овощи» и «фрукты». Дифференцирует овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развито зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитаны любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры;
- Сформировано представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Умеет проявлять заботу и любовь к родным. Воспитано доброе отношение к родным и близким;

- Знаком с государственным праздником - Новым годом. Приобщён к русской праздничной культуре. Развито чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Сформирован нравственно-эстетический вкус. Воспитана культура поведения и партнерские взаимоотношения;
- Знаком с особенностями русских тряпичных кукол - Ванечки и Манечки. Умеет дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта. Развита наблюдательность и произвольное внимание. Сформировано представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитано доброе отношение к сестренкам и братишкам;
- Знаком с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Приобщён к русской праздничной культуре. Развито чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Сформирован нравственно-эстетический вкус. Воспитано доброе отношение к своему папе, чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас;
- Знаком с государственным праздником - Днем 8 марта. Приобщён к русской праздничной культуре. Развито чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Сформирован нравственно -эстетический вкус. Воспитано доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им;
- Расширены представления дошкольников о пробуждении растительность весной. Знает о влиянии солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Различает у деревьев ствол, ветки, листья. Развито зрительное восприятие живой природы. Воспитано чувство красоты и заботы о природе;
- Формировано понятие «бытовые приборы». Дифференцирует бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. Развита любознательность и память. Воспитаны трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид образовательной деятельности «Развитие речи»

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Умеет составлять с помощью взрослого предложения, правильно называть игрушки и по возможности их качества (цвет, величина).
- Умеет внимательно слушать, правильно отвечать на вопросы, правильно произносить звуки.
- Умеет составлять описательный рассказ фруктов, называя их характерные признаки, сформирована звуковая культура речи.
- Чётко произносит существительные и подбирает прилагательные к ним. Умеет правильно произносить звуки, произносить звук длительно на одном выдохе.
- Развито умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением;
- Развито умение правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет;
- Закреплено правильное произношение звуков «п», «п*»; развито умение отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками.

- Умеет рассматривать картину, сформировано умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширен словарный запас.
- Умеет характеризовать основные признаки зимы, обогащён словарь правильными названиями объектов.
- Развито умение отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем;
- Закреплены в активном словаре названия предметов одежды, качеств; использует слова с противоположным значением.
- Развито умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей;
- Активизированы в речи прилагательные и глаголы; закреплено правильное произношение звуков «с»-«с*», умение слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью.
- Умеет говорить предложениями, правильно отвечать на вопросы воспитателя, с помощью педагога составлять короткий описательный рассказ.
- Умеет внимательно рассматривать зверей и характеризовать основные признаки шубок зверей, обогащён словарь правильными названиями.
- Умеет пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук.
- Развито умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей;
- Активизированы в речи прилагательные и глаголы; закреплено правильное произношение звуков «с» - «с*», умение слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью.
- Развито умение составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно;
- Развито умение использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;
- Умеет составлять рассказ, основываясь на личном опыте, подбирать к существительному правильное прилагательное. Закреплено произношение звуков в словах.
- Умеет внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.
- Умеет рассматривать картину, отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширен словарный запас.

Вид образовательной деятельности «Художественная литература»

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знает сказку «Колобок» (обр. К. Ушинского). Умеет образовывать слова по аналогии.

Умеет внимательно, слушать, правильно отвечать на вопросы, закреплено правильное произношение звуков.

Умеет пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук.

Знает стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» испытывает сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.

Умеет правильно произносить звуки, по возможности выразительно читать стихотворение.

Развит поэтический слух. Умеет образовывать слова по аналогии.

Умеет пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук. Знает русскую народную сказку «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), знаком с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Умеет выразительно читать отрывок – причитания Снегурушки.

Умеет внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.

Знаком с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Знает стихотворение А. Босева «Трое» (пер.сболг. В.Викторова).

Умеет четко и выразительно читать стихотворения. Обогащён словарный запас.

Знает стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», умеет выразительно читать его.

Умеет совместно с педагогом пересказывать сказку, отчетливо и правильно произносить звуки.

Подбирать к существительным правильные прилагательные.

Умеет пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук. Умеет внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.

Знает русскую народную песенку «Куручка-ряба». Умеет рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.

Умеет внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.

Знает стихи, которые они учили в течение года; умеет запомнить новое стихотворение. Проявляет радость и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Сосредоточенное слушает чтение и рассказывание взрослого до конца, не отвлекаясь. Эмоционально откликается на чтение и рассказывание взрослого, сопереживает изображенным героям и событиям.

Понимает содержание произведений и последовательность событий в тексте, выделяет наиболее ярких поступков и действий героев, дает им элементарную оценку. Проявляет интереса к иллюстрациям в детской книге.

Представляет в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Может выразить свое отношение к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх - драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Вид образовательной деятельности «Рисование»

- Умеет создавать ритмические композиции. Сочетать изобразительные техники: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками;

- Заинтересован в рисовании игрушек. Сформировано умение изображать круглые двухцветные предметы. Умеет замыкать линию в кольцо.

- Умеет рисовать гуашевыми красками. Развит глазомер, координация в системе «глаз-рука».
- Умеет рисовать круглые двухцветные предметы: создавать контурные рисунки, Умеет замыкать линии в кольцо и раскрашивать, повторять очертания нарисованной фигуры.
- Умеет рисовать предметы, состоящие из 2-3 частей разной формы. Знает техники рисования гуашевыми красками. Развито чувство цвета и формы;
- Умеет рисовать осенние листья приёмом «приманивания» тёплыми цветами: красным, жёлтым, оранжевым, на голубом фоне (небе). Развито чувство цвета и ритма;
- Умеет рисовать узор из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развито чувство ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий);
- Умеет рисовать овальные предметы: создавать контурные рисунки, замыкать линии в кольцо и раскрашивать, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнять изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках);
- Умеет рисовать и украшать пушистую нарядную ёлочку. Освоены формы и цвета как средство образной выразительности. Понимают взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета;
- Умеет рисовать хаотичные узоры в технике по-мокрому. Раскрепощена рисующая рука: свободное проведение кривых линий. Развито чувство цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка;
- Дети свободно проводят линии разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельно выбирают лист бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развито чувство цвета и формы;
- Умеет рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Создавать композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке);
- Могут делать картины в подарок мамам на праздник. Освоена техника рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельно выбирает цвета красок, размеры кисточек и формат бумаги;
- Умеет рисовать по мотивам сказок. Самостоятельно выберет темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развито воображение;
- Умеет создавать изображение в форме вытянутого треугольника. Сочетает изобразительные техники: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами;
- Умеет создавать изображения автомобиля. Воспитание интереса к рисованию;
- Может сделать самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка;
- Умеет рисовать флажки разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развито чувство формы и цвета.

Вид образовательной деятельности «Лепка»

- Умеет лепить грибы, конструктивным способом из 2-3 частей. Заинтересован в создании композиции «грибы на пенечке». Воспитана аккуратность и любознательность.
- Развито умение выбирать из названного круга предметов, содержание своей лепки. Воспитана самостоятельность, развивать воображение.
- Умеет лепить репку в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создает композицию на бруске пластилина (грядке);
- Умеет раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, воспитано желание лепить, продолжать отрабатывать навыки лепки
- Умеет моделировать гнёздышко: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепить птенчиков по размеру гнёздышка. Проявляет интерес к лепке.
- Умеет лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Умеет планировать свою работу. Воспитана любознательность и самостоятельность.
- Умеет лепить героев стихотворения - лесных зверей - комбинированным способом (по представлению). Составлять коллективную композицию;
- Умеет скатывать комочек пластилина в шар при помощи ладошек, украшать вылепленные изделия узором. Привит интерес к лепке.
- Умеет раскатывать цилиндр (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформлять лепные изделия (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развит глазомер и мелкая моторика;
- Умеет задумывать содержание лепки. Доводить замысел до конца. Воспитана самостоятельность, развиты творчество, воображение. Закреплены приемы лепки.
- Знаком со способом лепки предметов в форме конуса. Умеет моделировать сосульки разной длины и толщины. Знают приёмы для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.
- Умеет лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы удлинённых кусков. Закреплено умение делить пластилин на глаз, на две равные части. Раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями, для получения нужной формы.
- Умеет лепить угощения для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развиты чувства формы, мелкой моторики;
- Сформированы приемы лепки: скатывания, расплющивания, скругление углов. Закреплено знание о коричневом цвете и его оттенках. Привит интерес к лепке.
- Умеет лепить птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара, оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитан интерес к познанию природы;
 - Умеет лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплён прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик). Умеет прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.
 - Знаком с филимоновской игрушкой. Рассматривает, обследует, сравнивает, обыгрывает разные фигурки (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня и др.).

- Умеет лепить в стилистике и по мотивам народной пластики. Проявляет интерес к народному декоративно-прикладному искусству.

- Умеет лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания кругообразными движениями. Умеет сплющивать и оттягивать края вверх. Закреплено умение лепить аккуратно.

Вид образовательной деятельности «Аппликация»

- Умеет создавать предметные аппликативные картинки из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составляют композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей;

- Умеет раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга. Или с частичным наложением. Аккуратно наклеивать на цветной фон. Есть чувство формы и ритма.

- Умеет создавать аппликативную композицию из готовых форм (листьев) разными цветами на голубом фоне. Освоены техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки);

- Умеет изображать грибы в технике аппликация: составлять из готовых элементов образы контрастные по размеру. Владеет техникой обрывной аппликации. Воспитана любознательность и интерес к природе.

- Умеет создавать простые композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом;

- Умеет создавать образ медведя путем наклеивания кружков разного размера. Наносить клей по окружности. Воспитана аккуратность, самостоятельность

- Умеет создавать образ новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирует с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами;

- Закреплены знания детей о круглой форме, различии предметов по величине. Умеет составлять изображение из частей, правильно их располагая. Умет аккуратно наклеивать.

- Умеет наклеивать шести - лучевые снежинки из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей);

- Умеет путем аппликации создавать изображение светофора из готовых деталей. Различать прямоугольники и квадраты, зеленый, красный, желтый. Аккуратно наклеивать детали аппликации, ориентироваться на плоскости листа.

- Умеет создавать весёлые композиции: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей);

- Умеет составлять узор на предметах округлой формы, используя кружки разного цвета и величины. Развиты композиционные умения: наклеивать в середине и по краям. Закреплены приемы аккуратного наклеивания. Умеет продумывать подбор цветов. Развито эстетическое восприятие.

- Умеет создавать образ лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Освоены понятия «часть и целое»;

- Умеет изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнять знание цветов, развито цветовое восприятие.
- Использует изобразительно-выразительные средства для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков;
- Выдаёт яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Умеет приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку (сминать салфетку в комок и приклеивать). Развито воображение.
- Умеет создавать красивые композиции. Осуществляет выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развито чувства цвета и формы.
- Вызван интерес к созданию выразительного образа одуванчика, в технике обрывной аппликации. Имеет представление о внешнем виде одуванчика. Развито чувство цвета, формы и мелкую моторику.

Вид образовательной области «Конструирование»

- Устанавливает ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов;
- Знаком с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей;
- Знает о строении гриба, умеют свободно выбирать детали и искать способы конструирования;
- Знает что такое преобразование прямой дорожки в кривую;
- Имеет представление о режиссерском конструировании – последовательному изображению ряда событий;
- Имеет представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Знаком с новым способом- размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции»
- Знает о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности;
- Имеет представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Закреплен способ конструирования линейной вертикальной постройки;
- Имеет представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях. Сравнивает пирамиду с башней найти сходство и отличие;
- Имеет представление о каркасном способе конструирования. Освоены способы «скручивание» и «оборачивание». Заинтересован в экспериментировании с новым художественным материалом (фольгой).
- Умеет создавать различные образы на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины.
- Умеет выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению.
- Умеет искать способы изменения постройки – преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван - в раскладной.
- Умеет сравнивать брусок с кирпичиком и полукубом путем наложения.

- Воспитан интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.
- Воспитан интерес к созданию образов сосулек из формы (морковку). Знаком с каркасным способом конструирования.
- Знает, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном);
- Имеет представление о строении кресла и тумбочки, может установить их сходство и различие;
- Освоен каркасный способ конструирования с элементами арт-терапии.
- Проявляет интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик;
- Умеет выкладывать огонь из смятых комочков, а хвостик из скрученных жгутиков

Вид образовательной деятельности «Музыка» **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Имеет богатые музыкальные впечатления, развиваются основы музыкальной культуры.

Слушание

Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Умеет чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Умеет замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

Выразительно поет, сформировано умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

Развито умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Умеет петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

Умеет самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Сформировано умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

Сформирован навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Умеет самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Умеет исполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Исполняет основные движения (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

У ребенка развита способность эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Умеет инсценировать песни и постановки небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах

Сформировано умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вид образовательной деятельности «Двигательная активность»

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Ориентируется в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
- Тренирован в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
- Умеет действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
- Развивается умение ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
- формируется умение сохранять равновесие при ходьбе на ограниченной площади опоры: приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
- Тренирован в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
- Ориентируются при ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивается ловкость в игровом задании с мячом.
- Ориентируются в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
- Имеют навык в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
- Имеют навык ходьбы колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.
- Умеют действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
- Имеют навык ходьбы с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.

- Умеют ходить и бегать враспынную, развивается ориентировка в пространстве; в сохранять устойчивое равновесие и прыжках.
- Тренированы в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
- Ориентируются в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
- Могут ходить и бегать враспынную, развивается ориентировка в пространстве; тренированы в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
- Могут ходить колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
- Умеют действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. -Тренированы в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
- Умеют ходить и бегать вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
- Умеют ходить и бегать с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом
- Умеют ходить переменным шагом, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
- Умеют ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры; прыгают между предметами.
- Могут ходить и бегать враспынную; умеют прыгать в длину с места; проявляет ловкость при прокатывании мяча.
- Умеют действовать по сигналу воспитателя, бросать мяч о пол и ловить его двумя руками, ползает на повышенной опоре.
- Могут бегать, прыгать между предметами, прыгать через шнуры. Тренированы в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
- Тренированы в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивается ловкость в упражнениях с мячом.
- Развивается ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
- Ориентируется в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ползает между предметами; сохраняет устойчивое равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
- Развивается умение ориентироваться в пространстве, задание в равновесии и прыжках.
- Тренирован в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
- Имеет представление о ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.
- Имеет представление о ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.

Подвижные игры (в режимных моментах)

Развита активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Участвует в самостоятельных играх с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Развиты навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Участвует в играх более сложные правила со сменой видов движений.

Умеет соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной культуры; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется через вид деятельности: «Безопасность». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

Содержание работы по образовательной области

2 Младшая группа (3-4 года)

Вид образовательной деятельности «Безопасность»

Сформировать культуру поведения пешехода. Дать понятие о «ловушках для пешехода»: стоянки машин, пустынные дворы и т.д. Учить обыгрывать возможные ситуации. Дать понятие о правилах пешехода.

Расширять представления детей об овощах и фруктах. Развивать инициативную речь.

Учить общаться спокойно без крика.

Дать понятие об источниках опасности в доме. Развивать сообразительность и внимание.

Воспитывать чувство товарищества.

Познакомить с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Развивать логическое мышление, внимание.

Воспитывать культуру еды, чувство меры.

Формировать знания безопасного поведения с животными: ребёнок понимает, что нельзя подходить к чужим собакам, кошкам и другим животным (особенно бездомным) – это может быть опасно. Узнает и называет животных и их детёнышей, могут имитировать их голоса.

Закреплять знания детей о нормах поведения в лесу.

Учить отличать опасные для жизни ситуации и не опасные. Развивать внимание, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Знакомить детей с правилами личной безопасности. Формировать чувства самосохранения.

Дать знания о том, что лекарства, принимаемые без назначения врача, или тайком от взрослых могут привести к беде: ребёнок понимает, что только взрослый может дать таблетку или витаминку, обыгрывает возможные ситуации.

Помочь осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.

Прививать детям позитивное отношение к медицинским процедурам. Формировать мышление, ориентированное на здоровье.

Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыков, о значении предметов личной гигиены.

Формировать элементарные представления об опасных предметах в быту и правилах обращения с ними: ребёнок понимает, чем могут быть опасны привычные в быту предметы: иголки, ножи, ножницы, спички и т.д., может привести примеры по теме из детской художественной литературы.

Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения со льдом.

Учить детей навыкам безопасного поведения зимой.

Узнавать и называть людей разных профессий. Развивать интерес к профессиям близких людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

Формировать элементарные правила общения и поведения с посторонними людьми: рассказать, что за приятной внешностью и голосом, может таиться злой умысел. Проигрывать возможные ситуации.

Познакомить детей с понятием дорога, частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса). Дать начальные знания о правилах поведения на дороге.

Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во время зимних забав. Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

Расширять представления об опасных предметах в быту: знает, что электричество, приносящее в наши дома свет, телевидение, тепло и другие блага, при неосторожном обращении, может принести непоправимую беду, знает правила обращения с бытовыми электрическими приборами, применяет

правила безопасного поведения в быту. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.

Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах с которыми они встречаются в быту.

Развивать способность анализировать загадки на основе сравнения двух с общими внешними признаками. Закрепить знания об опасных предметах. Воспитывать желание помочь другому в затруднительной ситуации.

Закрепить правила поведения с домашними питомцами: не дразнить, не дергать за хвост, не заворачивать в пленку и пр.; ребёнок понимает, что обиженное животное, даже если живет в доме давно, может оцарапать, укусить; если за животным плохо ухаживать, оно может принести домой блох и других паразитов; знает правила ухода за животными. Закреплять представления о правилах безопасного поведения. Формировать знание, что для безопасности нужно все вещи убирать на место.

Формировать представление у детей об элементарных правилах пожарной безопасности.

Воспитывать осознанное отношение к исполнению правил пожарной безопасности.

Продолжать развивать связную речь.

Закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности.

Формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.

Познакомить с элементарными правилами пожарной безопасности: ребёнок знает правила поведения во время пожара, телефон пожарной службы и службы спасения (обыграть это). Формировать умение ориентироваться в природном окружении. Обогащать словарный запас: насекомые, божьи коровки, гусеницы, бабочки.

Формировать представление детей об опасности общения с незнакомыми людьми. Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.

Формировать представление о том, что не смотря на размер, насекомые могут доставить неприятности (укусить): ребёнок понимает, что укусы некоторых насекомых особо опасны, так как могут вызывать аллергические реакции, может различать кусающихся насекомых, правила поведения если они укусят.

Продолжать развивать представления о культурно - гигиенических навыках. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.

Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоеме.

Закрепить представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Познакомить с железной дорогой. Профессией машиниста. Правилами поведения в поезде.

Развитие ценностного отношения к труду (в режимных моментах)

Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание),

способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. Труд взрослых.

Дать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросовую» материала.

Формировать умение совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание.

Содействовать освоению отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи.

Приучать к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Игровая деятельность (в режимных моментах)

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова Правила дорожного движения
Учитель Волгоград 2011

Т.А.Шорыгина Осторожные сказки Безопасность для малышей Промитей
Москва 2003

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,

оботечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через вид деятельности: «Формирование элементарных математических представлений», «Формирование целостной картины мира», «Краеведение». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

Содержание работы по образовательной области

2 Младшая группа (3-4 года)

Вид образовательной деятельности

«Формирование элементарных математических представлений» ФЭМП

Дать представления о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названиях;

Учить определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных ему;

Учить распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), умение определять и называть цвета; развитие воображения, артикуляционного аппарата, речи;

Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи;

Закрепить представление о разных оттенках цвета по светлоте, умение различать и называть 6 цветов;

Учить различать и называть цвета и оттенки. Сравнить предметы по цвету и оттенкам цветов. Закрепить представление об оттенках цветов;

Учить различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький;

Учить определять и называть цвета предметов, использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар;

Учить составлять группы предметов; закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо; закреплять умение различать круг и квадрат; учить находить их в изображениях знакомых предметов.

Учить сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов;

Закрепить представление о представлении детей о понятиях «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия;

Закрепить представление о представлении, о числе два, умение считать до двух;

Закрепить цифры 1 и 2, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством;

Закрепить представление о сравнении предметов путем наложения и приложения;

Закрепить представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки;

Учить определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы;

Закрепить представления о шаре, представление о его свойствах, умение

распознавать шар в предметах окружающей обстановки;
Закрепить число 3, умение считать до трех; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение;
Закрепить знания о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановке;
Закрепить понятие числа 3, умение соотносить цифру 3 с количеством, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;
Закрепить знания о пространственных отношениях «на», «над», «под»;
Закрепить знания о пространственных отношениях «выше»-«ниже», учить сравнивать предметы по высоте ; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение;
Закрепить знания о пространственных отношениях «слева - справа», умение выделять и называть свойства предметов;
Закрепить знания о пространственных отношениях "выше", "ниже", сформировать представление о сравнении предметов по высоте;
Закрепить знания о положении предметов справа и слева от предмета, от себя;
Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки. Сравнить предметы по цвету и оттенкам цветов.
Учить различать и называть цвета и оттенки. Сравнить предметы по цвету и оттенкам цветов;
Учить различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький;
Закрепить знания о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один;
Закрепить представление, об установлении равной численности групп предметов с помощью составления пар;
Учить детей считать до трех.

Вид образовательной деятельности
«Формирование целостной картины мира»

Окружающий мир

Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по значению, цвету, форме. Развивать любознательность. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность;
Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома использовать в своей речи "вежливые слова". Воспитывать культуру поведения.
Формировать у дошкольников понятие обобщающего слова "одежда". Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду;
Формировать представление об изменении социального статуса, в связи с посещением детского сада. Формировать умение при необходимости говорить: здравствуйте, до свидания, спасибо. Развивать двигательную активность.

Познакомить детей с понятием "посуда". Проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. Воспитывать культуру поведения за столом; Продолжать знакомить детей с понятиями вредные и полезные продукты. Уточнить название и назначение предметов посуды и столовых приборов. Формировать у дошкольников представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времени года на жизнь зверей в лесу. Познакомить детей с зимующими и перелетными птицами. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим;

Знакомить детей с елочными игрушками и их назначением. Познакомить детей с новым стихотворением, развивать диалогическую форму речи. Формировать положительное отношение к детскому саду.

Познакомить дошкольников с предметами мебели и их значением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие "мебель", классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т.д., развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнерские отношения;

Формировать стремление делиться игрушками, учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи.

Расширять знания детей о профессиях каменщика, маляра. Формировать обобщенное понятие "строитель". Побуждать детей конструировать несложные постройки, используя соответствующий строительный материал.

Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру;

Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Воспитывать стремление принимать участие в разговоре во время просмотра игрушек.

Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель и т.д. Показать детям различие между предметами, которые созданы руками человека и самой природой. Побуждать детей группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;

Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.

Упражнять в умении называть предмет посуды. Продолжать формировать знания и закреплять представление детей о профессии повара.

Совершенствовать связную речь детей, учить правильно выстраивать предложения, отвечать на вопросы. Развивать воображение и внимание детей.

Воспитывать уважение к труду взрослых.

Познакомить детей с праздником - днем Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т.д. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память,

мелкую моторику.

Воспитывать уважение к людям любой профессии;

Продолжать знакомить дошкольников с явлениями неживой природы - водой.

Расширять представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льется и т.д.

Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи: солнце светит, лед тает, текут ручьи.

Вода прозрачная, если добавить краску, вода поменяет цвет. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту;

Формировать представление о том, что на земле много стран и разных народов.

Закрепить знания о том, что люди разных национальностей имеют свои обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике и общие сходства по образу жизни. Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям разных национальностей.

Воспитывать чувство гордости за нашу Родину.

Природный мир

Расширить знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов (флоксы, календула или ноготки), строением цветов: корни, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать эстетические чувства, чувство радости, любовь к природе, желание заботиться о ней;

Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко;

Познакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами.

Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу;

Формировать у дошкольников представление о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе;

Продолжать знакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу;

Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать у дошкольников любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку, культуру поведения;

Познакомить дошкольников с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развивать наблюдательность и

любопытность, воспитывать любовь к природе; желание оберегать ее;
Расширять представления дошкольников о явлениях неживой природы:
солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать
элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развивать
наблюдательность, любопытность и зрительное восприятие окружающей
природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее
красоту;

Продолжать знакомить дошкольников с дикими животными. Побуждать детей
дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным
признакам. Развивать наблюдательность, любопытность. Воспитывать
заботливое отношение к представителям живой природы;

«Краеведение»

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Формировать у дошкольников представление о профессиях воспитателя и няни.
Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважение к труду
взрослых.

Формировать понятия «овощи» и «фрукты». Дифференцировать овощи и
фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым
качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность.
Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время
совместной игры;

Формировать у дошкольников представление о семье, Умение называть членов
семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и
любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким;
Познакомить детей с государственным праздником - Новым годом. Приобщить
дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство
любопытности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-
эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения и партнерские
взаимоотношения;

Познакомить дошкольников с особенностями русских тряпичных кукол -
Ванечки и Манечки. Побуждать детей дифференцировать куклы, учитывая
особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта. Развивать
наблюдательность и произвольное внимание.

Формировать у дошкольников представление о семье, как о людях, которые
живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к
родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам;

Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника
Отечества. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре.

Развивать у детей чувство
любопытности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-
эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему
папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и
защищал наше Отечество и нас;

Познакомить детей с государственным праздником - Днем 8 марта. Приобщать
дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство
любопытности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно -

эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им;
Расширять представления дошкольников о пробуждении растительность весной.
Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе;
Формировать у детей понятие «бытовые приборы». Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. Развивать любознательность и память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Детство пресс Санкт-Петербург 2010 (электронная)
Российский этнографический музей – детям. Детство Пресс Санкт-Петербург 2001
Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет ТЦ Сфера Москва 2001
И.А.Морозова М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Мозаика-синтез. Москва 2007
О.В.Дыбина Ребенок и окружающий мир. Мозаика-синтез. Москва 2005
О.И.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Владос. Москва 2000
В.И.Перова Т.Д.Стульчик Нравственное воспитание в детском саду. Мозаика-синтез. Москва 2006
Л.В.Кузнецова М.А.Панфилова формирование нравственного здоровья дошкольников. ТЦ Сфера Москва 2002
Л.П. Молодова Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. Асар Минск 2001
И.Агапова М.Давыдова Игры и занятия по чудо воспитанию. Лада Москва 2010
М.Н.Сигимова Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Учитель Волгоград 2009
Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Учитель Воронеж 2007
Л.Н.Лаврова И.В.Чеботарева Экологическое образование дошкольников. Липецк 2018
О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез. Москва 2005
Л.П.Молодова Игровые экологические занятия с детьми. Асар Минск 2001
Л.П.Молодова Экологические праздники для детей. Асар Минск 2001

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через вид деятельности: «Развитие речи», «Художественная литература». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

Содержание работы по образовательной области

2 младшая группа (3-4 года)

Вид образовательной деятельности «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Учить составлять с помощью взрослого предложения, правильно называть игрушки

по возможности их качества (цвет, величина).

Учить внимательно, слушать, правильно отвечать на вопросы, закреплять правильное произношение звуков. Учить составлять описательный рассказ фруктов, называя их характерные признаки, формировать звуковую культуру речи.

Упражнять в произношении существительных и подбору прилагательных к ним. Закреплять правильно произношение звуков, учить произносить звук длительно. На одном выдохе.

Развивать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением;

Развивать умение правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет;

Закрепить правильное произношение звуков «п», «п*»; развивать умение отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками.

Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас.

Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас.

Внимательно рассматривать и характеризовать основные признаки зимы, обогащать словарь правильными названиями объектов.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем;

Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств; использовать слова с противоположным значением.

Развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей;

Активизировать в речи прилагательные и глаголы;

закреплять правильное произношение звуков «с»-«с*», закреплять умение слышать

выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью.

Учить говорить предложениями, правильно отвечать на вопросы воспитателя, с помощью педагога составлять короткий описательный

рассказ.

Внимательно рассматривать зверей и характеризовать основные признаки шубок зверей, обогащать словарь правильными названиями.

Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук.

Развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей;

Активизировать в речи прилагательные и глаголы;

закреплять правильное произношение звуков «с»-«с*», закреплять умение слышать

Выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью.

Развивать умение составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно;

Развивать умение использовать в речи слова с противоположным значением,

согласовывать прилагательные с существительными в роде;

Упражнять детей в составлении рассказа, основываясь на личном опыте, подбирать к существительному правильное прилагательное. Закреплять произношение звуков в словах.

Продолжать учить внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.

Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ.

Расширять словарный запас.

Вид образовательной деятельности «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.

Учить внимательно, слушать, правильно отвечать на вопросы, закреплять правильное произношение звуков.

Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук.

Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила».

При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.

Учить правильно произносить звуки по возможности выразительно читать стихотворение.

Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.

Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук.

Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок).

Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурочка

Учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять

короткий пересказ по наводящим вопросам.

Познакомить детей с рассказом Л. Волронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).

Упражнять в четком и выразительном чтении стихотворения. Обогащать словарный запас воспитанников.

Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.

Учить совместно с педагогом пересказывать сказку, приучать отчетливо и правильно произносить звуки. Подбирать к существительным правильные прилагательные.

Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук.

Учить внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.

Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка».

Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.

Учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.

Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.

Содействовать проявлению радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Учить сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого до конца, не отвлекаясь. Содействовать проявлению эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям.

Формировать умение понимать содержание произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку.

Содействовать проявлению интереса к иллюстрациям в детской книге.

Формировать умение представлять героев в воображении, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Побуждать к выражению своего отношения к литературному произведению, его героям: рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх - драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

О.С.Ушакова А.Г.Арушанова А.И.Максаков Е.М.Струнина Т.М.Юртайкина
Занятия по развитию речи в детском саду. Москва Совершенство 1999
В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко Развитие связной речи Москва 2002
О.С.Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников ТЦ Сфера Москва 2001

Г.С.Швайко Игры и игровые упражнения по развитию речи. Москва Айрис пресс 2008
Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада ТЦ Учитель Воронеж 2006
О.Д.Смирнова Метод проектирования в детском саду. «Чтение художественной литературы» Москва «Скрипторий 2003» 2011
О.А.Новиковская Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми СП Паритет 2007
А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Учитель Воронеж 2006
Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! СПб, «Детство-пресс», 1999

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется через вид деятельности: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

Содержание работы по образовательной области

2 младшая группа (3-4 года)

Вид образовательной области «Рисование»

Учить создавать ритмические композиции. Сочетать изобразительные техники: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками;

Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы. Учить замыкать линию в кольцо.

Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».

Учить рисовать круглые двухцветные предметы: создавать контурные рисунки, Учить замыкать линии в кольцо и раскрашивать, повторять очертания нарисованной фигуры.

Учить рисовать предметы, состоящие из 2-3 частей разной формы. Знакомить с техниками рисования гуашевыми красками. Развивать чувство цвета и формы;

Учить рисовать осенние листья приёмом «приманивания» тёплыми цветами: красным, жёлтым, оранжевым, на голубом фоне (небе). Развивать чувство цвета и ритма;

Учить рисовать узор из прямых и волнистых линий на длинном

прямоугольнике. Развивать чувство ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий);

Учить рисовать овалы: создавать контурные рисунки, замыкать линии в кольцо и раскрашивать, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнять изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках);

Учить рисовать и украшать пушистую нарядную ёлочку. Осваивать формы и цвета как средство образной выразительности. Понимать взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета;

Учить рисовать хаотичные узоры в технике по-мокрому. Раскрепощать рисующую

руку: свободное проведение кривых линий. Развивать чувство цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделять и обозначать голубой оттенок;

Учить, свободно проводить линии разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельно выбирать лист бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развивать чувство цвета и формы;

Учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Создавать композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке);

Учить делать картины в подарок мамам на праздник. Осваивать технику рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельно выбирать цвета красок, размеры кисточек и формат бумаги;

Учить рисовать по мотивам сказок. Самостоятельно выбирать темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развивать воображение;

Учить создавать изображение в форме вытянутого треугольника. Сочетать изобразительные техники: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами;

Учить создавать изображения автомобиля. Воспитывать интерес к рисованию;

Учить делать самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка;

Учить рисовать флажки разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развивать чувство формы и цвета

Вид образовательной деятельности «Лепка»

Учить детей лепить грибы, конструктивным способом из 2-3 частей. Вызвать интерес к созданию композиции «грибы на пенечке». Воспитывать аккуратность и любознательность.

Развивать умение выбирать из названного круга предметов, содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность, развивать воображение.

Учить лепить репку в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создавать композицию на бруске пластилина (грядке);

Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, воспитывать желание лепить, продолжать отрабатывать навыки лепки

Учить моделировать гнёздышко: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепить птенчиков по размеру гнёздышка.

Прививать интерес к лепке.

Учить детей лепить игрушки состоящие из частей одной формы, но разного размера. Формировать умение планировать свою работу. Воспитывать любознательность и самостоятельность.

Учить лепить героев стихотворения - лесных зверей - комбинированным способом (по представлению). Составлять коллективную композицию;

Упражнять в скатывании комочка пластилина в шар, при помощи ладошек. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором. Прививать интерес к лепке.

Учить раскатывать цилиндр (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформлять лепные изделия (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать глазомер и мелкую моторику;

Развивать умение задумывать содержание лепки. Доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение. Закреплять приемы лепки.

Знакомить со способом лепки предметов в форме конуса. Учить моделировать сосульки разной длины и толщины. Знакомить с приёмами для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.

Учить лепить предмет состоящий из двух частей одинаковой формы удлинённых кусков. Закреплять умение делить пластилин на глаз, на две ровные части. Раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями, для получения нужной формы.

Учить лепить угощения для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, зачищывание края. Развивать чувства формы, мелкой моторики;

Совершенствовать приемы лепки: скатывания, расплющивания, скругление углов. Закреплять знание о коричневом цвете и его оттенках. Прививать интерес к лепке.

Учить лепить птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара, оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитывать интерес к познанию природы;

Продолжать учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик). Упражнять в прочном скреплении частей, плотно прижимая их друг к другу.

Знакомить с филимоновской игрушкой. Рассматривать, обследовать, сравнивать, обыгрывать разные фигурки (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня и др.).

Учить лепить в стилистике и по мотивам народной пластики. Пробуждать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.

Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.

Вид образовательной области «Аппликация»

Учить создавать предметные аппликативные картинки из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составлять композиции из готовых (разнородных)

элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей;

Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга. Или с частичным наложением. Аккуратно наклеивать на цветной фон. Вызвать чувство формы и ритма.

Учить создавать аппликативную композицию из готовых форм (листьев) разными цветами на голубом фоне. Осваивать техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки);

Учить изображать грибы в технике аппликация: составлять из готовых элементов образы контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации. Воспитывать любознательность и интерес к природе.

Учить создавать простые композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом;

Учить создавать образ медведя путем наклеивания кружков разного размера. Наносить клей по окружности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность

Учить создавать образ новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментировать с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами;

Закреплять знания детей о круглой форме, различии предметов по величине.

Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая. Упражнять в аккуратном наклеивании.

Учить наклеивать шести - лучевые снежинки из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей);

Учить путем аппликации, создавать изображение светофора из готовых деталей. Различать прямоугольники и квадраты, зеленый, красный, желтый. Аккуратно наклеивать детали аппликации, ориентироваться на плоскости листа.

Учить создавать весёлые композиции: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей);

Учить детей составлять узор на предметах округлой формы, используя кружки разного цвета и величины. Развивать композиционные умения: наклеивать в середине и по краям. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить продумывать подбор цветов. Развивать эстетическое восприятие.

Учить создавать образ лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2x2 или 3x3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Осваивать понятия «часть и целое»;

Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Определить форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).

Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.

Побуждать использовать изобразительно-выразительные средства для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков;

Вызывать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку (сминать

салфетку в комок и приклеивать). Развивать воображение.

Учить создавать красивые композиции: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развивать чувства цвета и формы.

Вызывать интерес к созданию выразительного образа одуванчика, в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика. Развивать чувство цвета, формы и мелкую моторику.

Вид образовательной области «Конструирование»

Устанавливать ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов;

Знакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей;

Знакомить со строением гриба, учить свободно выбирать детали и искать способы конструирования;

Закреплять, что такое преобразование прямой дорожки в кривую;

Дать представление о режиссерском конструировании – последовательному изображению ряда событий;

Дать представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Знакомить с новым способом- размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции»

Закреплять знания о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности;

Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Закреплять способ конструирования линейной вертикальной постройки;

Дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях. Сравнить пирамиду с башней найти сходство и отличие;

Дать представление о каркасном способе конструирования. Осваивание способов «скручивание» и «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой).

Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины.

Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению.

Инициировать поиск способов изменения постройки –преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван - в раскладной.

Создавать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения.

Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.

Вызывать интерес к созданию образов сосулек из форму(морковку).продолжать знакомить с каркасным способом конструирования.

Закреплять понятие, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном);

Дать представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и различие;

Продолжить освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии.

Пробуждать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик;

Учить выкладывать огонь из смятых комочков, а хвостик из скрученных жгутиков.

Вид образовательной деятельности «Музыка»

2-младшая группа (3-4 года)

Развитие интереса к музыке, желания ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных впечатлений, развитие основ музыкальной культуры.

Слушание

Формирование навыков культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Формирование умений чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Формирование умений замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Формирование умений различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

Формирование умений выразительного, протяжного пения, умений петь подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

Развитие умений брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Формирование умений петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Формирование умений петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

Формирование умений самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирование умений импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

Формирование навыков ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Формирование умений самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Формирование умений исполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Формирование умений двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Формирование умений исполнять основные движения (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

Развитие способностей эмоционально-образного исполнять музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Формирование умений инсценировать песни и постановки небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах

Формирование умений подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Методическое обеспечение образовательной области.

И.Агапова М. Давыдова Аппликация Москва Лада 2009

Е. Шабельникова Е. Каминская Я леплю из пластилина Москва Лада 2010

А.Н. Малышева Аппликация в детском саду Ярославль, Академия развития, 2010

И.Агапова М. Давыдова Поделки из природного материала Москва Лада 2010

А.С.Галанов С.Н.Корнилова С.Л.Куликова Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству ТЦ Сфера Москва 2000

Алексеевская Н.А. Карандашик озорной Москва Лист 1999

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности подготовительной к школе группе детского сада М.: мозаика синтез, 2011.

Комарова Т.С. Обучение дошкольников техники рисования. Педагогическое общество России Москва 2007

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст. ИД Цветной мир. Москва 2012

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду старшая группа. ИД Цветной мир. Москва 2011

Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославская академия развития 2010

Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. ТЦ учитель Воронеж 2006

И.В. Тюфанова Мастерская юных художников. СП Детство - пресс.2002

Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду ТЦ Сфера Москва 2010

С.К.Кожохина Путешествие в мир искусства ТЦ Сфера Москва 2002

Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия Учитель Волгоград 2013

Н.Зарецкая З.Роот Праздники в детском саду Айрис пресс Москва 2007

Н.Зарецкая Сценарии праздников для детского сада. Айрис пресс Москва 2009

М.Б.Зацепина Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду Мозаика синтез Москва 2005

Образовательная область « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация

и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через вид деятельности: «Физическая культура». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах в календарно-тематическом планировании по образовательной области.

Содержание работы по образовательной деятельности

2 младшая группа (3-4 года)

Вид образовательной деятельности «Двигательная активность»

Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.

Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.

Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.

Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу ;группироваться при лазании под шнур.

Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры:

развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.

Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.

Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.

Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.

Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.

Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.

Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.

Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в

сохранении устойчивого равновесия и прыжках.

Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.

Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.

Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.

Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.

Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.

Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.

Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом

Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.

Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.

Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.

Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.

Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между

предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

Развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.

Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.

Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.

Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке;

повторить задание в равновесии.

Подвижные игры

Развитие активности и творчества в процессе двигательной деятельности.

Формирование желаний участвовать в самостоятельных играх с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений. Формирование желаний участвовать в играх более сложные правила со сменой видов движений.

Формирование умений соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

И.М. Сучкова е.А.Мартынова Физическое развитие детей 2-7 лет Учитель Волгоград 2012

Л.Д.Глазырина Физическая культура дошкольникам. Владос Москва 2000

А.С.Галанов Игры, которые лечат. ТЦ Сфера Москва 2006

О.Е.Громова Спортивные игры для детей ТЦ Сфера Москва 2002

О.Н.Моргунова Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ Воронеж 2007

Е.Ю.Александрова Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград 2006

Н.Луконина Л.Чадова Физкультурные праздники в детском саду Айрис Пресс Москва 2003

**Объем образовательной нагрузки
2 младшая группа (3-4 года)**

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД в год
Образовательное содержание	Природный мир	0,25	1	9
	Окружающий мир	0,25	1	9
	Краеведение	0,25	1	9
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36
Интеллектуальное развитие	Развитие речи	0,75	3	27
	Художественная литература	0,25	1	9
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Художественно - творческое развитие	Рисование	0,5	2	18
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование	0,5	2	18
	Музыкальная	2	8	72

льно – никативное ие	деятельность	0,25		
	Безопасность		1	9

**Расписание образовательной деятельности
2 младшая группа (3-4 года)**

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
понедельник	9.10.-9.25	1.Рисование/ конструирование
	15.40-15.55	2.Двигательная
вторник	9.10-9.25	1.ФЭМП
	9.50-10.05	2.Музыкальная
среда	9.10-9.25	1.Развитие речи/ восприятие художественной литературы (1 раз в месяц)
	9.50-10.05	2.Двигательная
Четверг	9.10-9.25	1.Лепка/ аппликация
	15.40-15.55	1.Музыкальная
пятница	9.10-9.25	1.Природный мир / Социальный мир / Краеведение/ безопасность

	9.50-10.05	2.Двигательная
--	-------------------	----------------

Продолжительность образовательной деятельности:
- для детей от 3 до 4 лет – 15.минут

Планирование образовательной деятельности

Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»
Вид образовательной деятельности – «Безопасность»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	
			по плану	по факту
1	Ядовитые растения	(20,69) Чтение сказки «советы лесной мышки»	25.09.20.	
2	Пожар в лесу	Чтение, прослушивание сказки»Кошкин дом» моделирование ситуации.	23.10.20.	
3	Опасные предметы	Дидактическая игра: «раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Подбери игрушку Танюшке».	20.11.20.	
4	Острые предметы	Отгадывание загадок об изучаемых предметах.	18.12.20.	
5	Берегись автомобиля	Знакомство с транспортом и правилами поведения на улице.	29.01.21.	
6	Наша планета	Дидактическая игра: «Высоко-низко»,»Так и не так»,»Мы спасатели».	26.02.21.	
7	Опасные предметы	Дидактическая игра: «раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Подбери игрушку Танюшке».	26.03.21.	
8	Наша планета	Дидактическая игра: «Высоко-низко»,»Так и не так»,»Мы спасатели».	23.04.21.	
9	Ядовитые растения	(20,69) Чтение сказки «советы лесной мышки»	21.05.21.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	
			по плану	по факту
1	Тема. № 1 Утро. Большой и маленький с. 11	- познакомить с частью суток – утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький), употреблять эти слова в речи;	01.09.20.	
2	Тема. № 1 Большой и маленький. Один и много. с. 11	- учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький); - учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много	08.09.20.	
3	Тема. № 2 Круг. Число 1. с. 13	-познакомить с числом 1; - познакомить с геометрической фигурой – круг; - учить обследовать круг осознательно-двигательным путем; - обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; - учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы,	15.09.20.	

		лежащие в основе загадки;		
4	Тема. № 2 День. Круг. Число 1. с. 13	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с числом 1; - познакомить с геометрической фигурой – круг; - учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; - обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; - учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - познакомить с частью суток – день, учить правильно употреблять этот термин в речи. 	22.09.20.	
5	Тема. № 3 Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один и много. с. 15	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с частью суток – вечер. Учить правильно, употреблять этот термин в речи; - учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; - закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; - продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выразить результаты определения в речи. 	29.09.20.	
6	Тема. № 3 Высокий – низкий, большой – маленький. с. 15	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; - закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; 	06.10.20.	

7	Тема. № 4 Число 1. Ночь. с. 17	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно, употреблять этот термин в речи; 	13.10.20.	
8	Тема. № 4 Число 1. Круг. с. 17	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; - упражнять в рисовании предметов округлой формы. 	20.10.20.	
9	Тема. № 5 Число 2. Толстый, тонкий. с. 19	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с числом 2; - учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; - продолжать учить выделять признаки сходства и различия. 	27.10.20.	
10	Тема. № 5 Число 2. Слева, справа, на, под. с. 19	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с числом 2; - учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; 	03.11.20.	
11	Тема. № 6 Число 2. Осень. с. 21	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с числом 2; - учить отгадывать загадки на 	10.11.20.	

		<p>основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>- учить называть время года – осень.</p>		
12	<p>Тема. № 6 Треугольник. Осень. с. 21</p>	<p>- познакомить с геометрической фигурой – треугольник;</p> <p>- учить обследовать треугольник осязательно-двигательным путем;</p> <p>- обводить треугольник по точкам;</p> <p>- учить называть время года – осень.</p>	17.11.20.	
13	<p>Тема. № 7 Число 3 с. 23</p>	<p>- познакомить с числом 3;</p> <p>-учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;</p> <p>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной - группе предметов;</p> <p>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p>	24.11.20.	
14	<p>Тема. № 7 Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. с. 23</p>	<p>- учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая);</p> <p>- учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p>	01.12.20.	
15	<p>Тема. № 8 Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький. с. 25</p>	<p>- учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;</p> <p>- продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами</p>	08.12.20.	

		<p>соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, вверху, внизу, посередине; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. 		
16	<p>Тема. № 8 Число 3. Слева, справа, наверху. с. 25</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с числом 3; - учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; - учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, вверху, внизу, посередине; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. 	15.12.20.	
17	<p>Тема. № 9 Сравнение чисел 2 и 3. Логическая задача. с. 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; 	22.12.20.	

18	Тема. № 9 Большой, поменьше, маленький. Логическая задача. с. 27	- продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; - учить изображать предметы разной величины; - развивать зрительное внимание	29.12.20.	
19	Тема. № 10 Число 4. с. 29	- познакомить с числом 4; - учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;	12.01.21.	
20	Тема. № 10 Квадрат. с. 29	- познакомить с геометрической фигурой – квадрат; - учить обследовать квадрат осязательно-двигательным путем, рисовать квадраты по точкам;	19.01.21.	
21	Тема. № 10 Зима. с. 29	- различать и называть время года – зима; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	26.01.21.	
22	Тема. № 11 Число 4. с. 31	- продолжать знакомить с числом 4; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;	02.02.21.	
23	Тема. № 11 Квадрат. с. 31	- учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур;	09.02.21.	

24	Тема. № 11 Логическая задача. с. 31	- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в осн	16.02.21.	
25	Тема. № 12 Сравнение чисел 3 и 4. с. 33	- учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы; - учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;	23.02.21.	
26	Тема. № 12 Прямоугольник с. 33	- познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник; - учить обследовать прямоугольник осязательно-двигательным и зрительным путем.	02.03.21.	
27	Тема. № 13 Число 5. с. 34	- познакомить с числом 5; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы; - учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;	09.03.21.	
28	Тема. № 13 Большой, поменьше, самый маленький. Весна. с. 34	- различать и называть время года – весна; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	16.03.21.	
29	Тема. № 14 Число 5. с. 37	- закреплять навыки счета в пределах пяти; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;	23.03.21.	

30	Тема. № 14 Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. с. 37	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - закреплять умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. 	30.03.21.	
31	Тема. № 15 Овал. Логическая задача. с. 38	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с геометрической фигурой – овал; - учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине. 	06.04.21.	
32	Тема. № 15 Сравнение чисел 4 и 5. с. 38	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; 	13.04.21.	
33	Тема. № 16 Овал. с. 40	<ul style="list-style-type: none"> - учить видеть форму предметов, соотносить ее названиями геометрических фигур: овал, круг; 	20.04.21.	
34	Тема. № 16 Времена года. Слева, справа. с. 40	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические 	27.04.21.	

		сравнения, лежащие в основе загадки; - закреплять умение и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).		
35	Повторение.	Закрепление пройденного материала	04.05.21.	
36	Диагностика.	Выявить уровень интеллектуального развития.	11.05.21.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности ФЦКМ

(окружающий мир, природный мир, краеведение.)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	
			по плану	по факту
1	Наблюдение за котенком	Развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела животного.	04.09.20.	
2	Рассматривание комнатного растения – бальзамина.	Учить узнавать и называть части растения, используя модели растения.	11.09.20.	
3	Мой адрес.	Учить запоминать свой адрес.	18.09.20.	
4	Наблюдение за рыбкой - карасем	Развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки.	02.10.20.	
5	Рассматривание березы	Уточнять представление о дереве.	09.10.20.	
6	Кто, где работает?	Рассказывать о профессиях людей в родном селе, месте их работы.	16.10.20.	
7	Рассказ педагога «Как звери готовятся к зиме»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей	30.10.20.	
8	Мытье комнатного растения	Познакомить со структурой трудового процесса	06.11.20.	

9	РН пословицы и поговорки.	Воспитывать желание познать культуру своей страны через пословицы, поговорки.	13.11.20.	
10	Рассматривание и сравнение кошки и кролика	Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животных.	27.11.20.	
11	Полив комнатного растения	Познакомить с жизненно важными условиями существования растения, обучать процессу полива.	04.12.20.	
12	Кто живет в лесу?	Дать представление о животных, населяющих леса родного края.	11.12.20.	
13	Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карася.	Дать представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыбок.	25.12.20	
14	Посадка лука	Закрепить знания о жизненно важных условиях произрастания растений.	15.01.21.	
15	Одежда, обувь.	Дать представление о национальной одежде; учить различать и называть предметы одежды; закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек.	22.01.21.	
16	Рассматривание снегиря	Познакомить с основными признаками внешнего вида птиц.	05.02.21.	
17	Сравнение китайской розы с бальзамином.	Закрепить знания о строении растений	12.02.21.	
18	Зимующие птицы нашей области.	Познакомить с зимующими птицами средней полосы.	19.02.21.	
19	Сравнение снегиря с вороной	Закрепить знания о птице – вороне.	05.03.21.	
20	Составление рассказа о комнатном растении	Учить составлять небольшой описательный рассказ о растении.	12.03.21.	
21	Моя семья.	Закрепить знания детей о родственных связях, уважительного отношения к членам семьи.	19.03.21.	
22	Путешествие в весенний лес	Формировать представление о весенних изменениях в природе.	02.04.21.	
23	Сравнение дерева с кустарником	Формировать представление о дереве и кустарнике.	09.04.21.	

24	Весна на участке детского сада .	Рассказ об изменениях в природе весной, признаках весны.	16.04.21.	
25	Сравнение одуванчика с тюльпаном	Учить различать и называть первоцветы.	30.04.21.	
26	Диагностика по разделу «Природный мир»	Выявить уровень интеллектуального развития.	07.05.21.	
27	Улица моего села	Дать понятие о том, что каждая улица села имеет свое название, дать понятие «адрес»	14.05.21.	

**Образовательная область «Речевое развитие»
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Развитие речи.**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	
			по плану	по факту
1	Пересказ сказки «Курочка-ряба»	Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение звука а, учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах, развивать речевое дыхание.	02.09.20	
2	Рассказывание об игрушке.	Подводить детей к составлению описательного рассказа, учить составлять короткий рассказ об игрушке, учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука у.	09.09.20.	
3	Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Закрепление	Учить детей рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять вместе с	16.09.20.	

	произношения звуков а, у, и.	воспитателем короткий рассказ, закреплять правильное произношение звуков а, у, и, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух произносить слова.		
4	Описание кукол.	Учить детей рассматривать кукол, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя. Уточнить и закрепить правильное произношение звука о.	30.09.20.	
5	Рассказывание по набору игрушек.	Учить детей с помощью взрослого составлять короткий повествовательный рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звука э.	07.10.20.	
6	Рассказывание об игрушках. Образование названий детенышей животных.	Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Уточнить и закрепить правильное произношение звука ы.	14.10.20.	
7	Пересказ сказки «Репка»	Учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку. Закреплять правильное произношение звуков м, м.	28.10.20.	
8	Образование повелительной формы глаголов. Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу»	Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Закреплять правильное произношение звуков б, б	11.11.20.	
9	Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, закреплять произношение звуков я, т.	18.11.20.	
10	Называние качеств и действий предметов. Описание кукол	Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. Закреплять произношение звуков д, д.	02.12.20.	
11	Игра «Чудесный мешок Буратино». Рассказывание об	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов. Закреплять	09.12.20.	

	игрушках	правильное произношение звуков н, н́.		
12	Пересказ сказки К.И. Чуковского «Цыпленок»	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки. Закреплять произношение звуков к, ќ.	16.12.20.	
13	Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки»	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки. Закреплять произношение звуков к, ќ.	14.01.21.	
14	Описание игрушки. Закрепление произношения звуков к, г, х.	Учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. Закреплять правильное произношение звуков к, г, х. (ќ, ѓ, х́).	21.01.21.	
15	Рассказывание об игрушках.	Учить детей по вопросам составлять описание игрушки, закрепить правильное произношение слов со звуком и, йотированным звуками: я, е, ё, ю.	28.01.21.	
16	Рассказывание по набору игрушек. Называние предметов одежды.	Учить детей составлять рассказ с помощью воспитателя. Закреплять правильное произношение звуков ф, ф́.	10.02.21.	
17	Описание предметов. Активизация прилагательных.	Учить детей составлять описание предмета. Закреплять правильное произношение звуков в, в́.	17.02.21.	
18	Рассказывание по набору игрушек. Описание картинок. Закрепление правильного произношения звуков ф, в.	Учить детей составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно. Закреплять правильное произношение звуков ф, ф́, в, в́.	24.02.21.	
19	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку. Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук с.	10.03.21.	
20	Описание посуды.	Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Закреплять	17.03.21.	

		правильное произношение звука с.		
21	Называние предметов мебели. Игра «малыши спрятались»	Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Закреплять правильное произношение звука с, с̣.	24.03.21.	
22	Рассказывание на тему из личного опыта. Звуки с, с̣	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта. Закреплять правильное произношение звука с, с̣.	07.04.21.	
23	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять умение правильно и отчетливо произносить звук з в словах и предложениях.	14.04.21.	
24	Рассказывание по картине «Куры»	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине. Закреплять правильное произношение звуков з, з̣.	21.04.21.	
25	Рассказывание по предметным картинкам.	Учить детей составлять короткие рассказы по картинке. Закреплять правильное произношение звуков з, з̣.	05.05.21.	
26	Рассказывание по сюжетным картинкам.	Учить детей составлять короткие рассказы по картинке. Закреплять правильное произношение звука ц.	12.05.21.	
27	Диагностика.	Выявить уровень речевого развития.	19.05.21.	

Образовательная область «Речевое развитие»
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: восприятие художественной литературы .

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	
			по плану	по факту

1	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Беседа, игра, вопросы.	23.09.20.	
2	Пересказ сказки «Репка».	Рассказ, игра, беседа, вопросы,	21.10.20.	
3	Р.н.с. «Теремок».	Беседы, вопросы, рассматривание иллюстраций, игра.	25..11.20.	
4	Новогоднее представление с элементами драматизации сказок.	Беседы, игра, заучивание стихов и отрывков.	23.12.20.	
5	«Литературная викторина кота Мурлыки».	Рассказ, беседы, игры.	03.02.21.	
6	Стихотворение «Хнык».	Беседы, рассказ, вопросы, игры	03.03.21.	
7	Р.н.с. «Кот, петух и лиса».	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	31.03.21.	
8	Пересказ сказки «Волк и козлята»	Беседы, рассказ, вопросы, игры	28.04.21.	
9	Трусливому Зайке и пенек- волк!»	Беседы, рассказ, вопросы, игры	26.04.21.	

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Рисование.

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	
			по плану	по факту
1	Грибы в траве.	Обсудить с детьми их воспоминания о лете, учить рисовать разные виды грибов.	07.09.20.	
2	Ветка смородины.	Учить рисовать веточку красной или черной смородины, правильно изображая ягодки.	21.09.20.	
3	Яблоки и сливы.	Учить детей составлять несложную композицию из знакомых предметов.	05.10.20.	

4	Дерево в осеннем наряде.	Учить различать различные породы деревьев, их признаки, особенности.	19.10.20.	
5	Овощи в мешке.	Закреплять умение детей рисовать карандашами овальные, круглые, вытянутые формы.	02.11.20	
6	Колобок.	Познакомить детей с героями сказки «Колобок». Учить изображать эпизод сказки.	16.11.20.	
7	Первый снег.	Учить детей рисовать дерево и кусты углем, сангиной	30.11.20.	
8	Снеговик.	Учить передавать в рисунке очертания округлых форм разной величины.	14.12.20.	
9	Нарядная елка Групповая работа.	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елки	28.12.20.	
10	Плюшевый мишка.	Учить изображать животное.	18.01.21.	
11	Цветы для мамы.	Учить рассматривать живые цветы, их строение, форму, цвета головок.	01.02.21.	
12	Сказочные цветы.	Учить рисовать голубой бутон – «купавку».	15.02.21.	
13	Кот ученый.	Учить рисовать животное на четырех лапах.	01.03.21.	
14	Скворечник.	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета.	22.03.21.	
15	Самолет.	Учить составлять предметы, состоящие из нескольких частей.	05.04.21.	
16	Ракета летит.	Учить рисовать красками по мелованному фону треугольную ракету с иллюминаторами.	19.04.21.	
17	Радуга-дуга.	Учить радоваться красивому рисунку и дополнять его несложными элементами.	03.05.21.	
18	Цветущее дерево.	Учить рисовать дерево, состоящее из ствола, толстых и тонких ветвей.	17.05.21.	

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Лепка .

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	
			по плану	по факту
1	Шустрые мячики .	Развивать игровой замысел, умение передавать форму путем скатывания шарика в ладонях.	10.09.20.	
2	Красивая лесенка.	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек.	24.09.20.	
3	Угостим новых знакомых оладушками.	Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками.	08.10.20.	
4	Консервируем фрукты.	Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы.	22.10.20.	
5	Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем.	Учить передавать форму в лепке, соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг другу.	05.11.20.	
6	Чашка для парного молока, чтобы покормить детенышей .	Учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина.	19.11.20.	
7	Мягкие лапки, а в лапках царапки.	Учить передавать характерные особенности животного в лепке.	03.12.20.	
8	Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принес.	Учить лепить предметы округлой формы, сплющивать округлую форму между ладонями и превращать ее в диск.	17.12.20.	
9	Мы танцуем со снежками, посмотрите все на нас.	Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями.	14.01.21.	

10	Заходите в гости к нам, витамины я вам дам...	Закрепить умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями.	28.01.21.	
11	На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с ним вдвоем!	Познакомить с дымковской глиняной игрушкой, учить лепить утицу-крылатку путем оттягивания пластилина от общего куска.	11.02.21.	
12	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Учить лепить гусеницу, добавляя выразительности в передачи формы.	25.02.21.	
13	К нам гости пришли, дорогие пришли.	Учить лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы расплющивания, разглаживания.	11.03.21.	
14	Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне.	Учить изображать деревья разными способами.	25.03.21.	
15	Подарили Илюше в день рождения игрушки.	Учить устанавливать соответствие рисунка и изображенного предмета.	08.04.21.	
16	Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!	Учить лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.	22.04.21.	
17	Баранки и плетенки.	Совершенствовать скатывать ком теста между ладонями прямыми движениями.	06.05.21.	
18	Заходите в гости к нам, витамины я вам дам...	Закрепить умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями.	20.05.21.	

**Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ»
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Аппликация.**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	
			по плану	по факту

1	Разные игрушки в которые мы любим играть.	Познакомить с предметами круглой формы, учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороной формы.	03.09.20.	
2	Мы улыбаемся друг другу.	Закрепить умение рисовать карандашами, ориентироваться на контуре.	17.09.20.	
3	Падают, падают листья, в нашем саду листопад (коллективная аппликация)	Закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания листьев.	01.10.20.	
4	Папа дома, мамы нет. Папе кто подаст обед?	Учить наклеивать готовые формы в определенных частях силуэта кастрюли.	15.10.20.	
5	Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел...	Учить способам аппликации делать цыплят.	29.10.20.	
6	Вышла курочка – хохлатка, с нею желтые цыплятки...	Учить способам аппликации делать цыплят.	12.11.20.	
7	Автобус для зверят.	Закрепить умение изображать предметы из готовых форм.	26.11.20.	
8	Стоп, машина! Тише ход! На дороге пешеход!	Учить создавать изображение светофора.	10.12.20.	
9	Рождественский сапожок.	Закрепить приемы наклеивания, учить составлять из снежинок узор.	24.12.20.	
10	Оденем кукол на прогулку.	Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры.	21.01.21.	
11	Строим детскую больницу.	Учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их, правильно держать ножницы и действовать ими.	04.02.21.	
12	Чем больше в мире доброты, тем счастливей и ты.	Учить распределять готовые цветочки по всей плоскости равномерно.	18.02.21.	
13	Ты смотри, смотри ,смотри, улетели все шары.	Упражнять в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета.	04.03.21.	
14	Мыло пенится в	Учить разрезать полоски на	18.03.21.	

	корыте, мы стираем посмотрите!	квадраты, прямоугольники, соразмеряя по размеру задуманных предметов.		
15	Пожарная лестница	Учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы наклеивать их.	01.04.21.	
16	Бантик для именинника.	Учить вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника.	15.04.21.	
17	Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!	Учить создавать изображение полотенца, украшать его.	29.04.21.	
18	Натюрморт П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	Учить делать цветы сирени методом обрыва.	13.05.21.	

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Конструирование.

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	
			по плану	по факту
1	Горка с лесенками.	Учить строить горку с двумя лесенками из строительного материала.	14.09.20.	
2	Дорожка.	Учить строить дорожки из строительного материала, варьируя их в длину.	28.09.20.	
3	Дорожка/изменение.	Учить преобразовывать дорожки в длину.	12.10.20.	
4	Дорожка/изменение (№4).	Учить строить широкую и узкую дорожки.	26.10.20.	
5	Мебель (№5)	Помочь овладению элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать.	09.11.20.	
6	Мебель/изменение (№6)	Учить различать постройки по величине в соответствии с заданной величиной.	23.11.20.	
7	Ворота (№7)	Учить изменять постройки способом надстраивания.	07.12.20.	

8	Ворота/изменение (№8)	Учить анализировать постройку, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками.	21.12.20.	
9	Ворота/изменение (№9)	Учить анализировать постройку, изменять постройку способом надстраивания в высоту.	11.01.21.	
10	Снежинки	Развивать мелкую моторику, научить способам создания и преобразования предметов.	25.01.21.	
11	Домики (№10)	Учить анализу постройки и ее сенсорному анализу.	08.02.21.	
12	Домики/изменение (№11)	Учить анализу постройки и ее сенсорному анализу.	22.0042.21.	
13	Домики/изменение (№12)	Учить строить по памяти, дополнительно дополнять постройку.	15.03.21.	
14	Забор (№13)	Помочь овладению элементарными конструкторскими навыками.	29.03.21.	
15	Забор/изменение (№14)	Работа со строительным материалом.	12.04.21.	
16	Забор/изменение(№15)	Помочь овладению элементарными конструкторскими навыками.	26.04.21.	
17	Забор/изменение (№16)	Учит строить постройку в соответствии с заданными размерами и замыслом, обыгрывать постройку.	10.05.21.	
18	Забор/ изменение (№17)	Учить анализировать постройку, строить по замыслу	24.05.21.	

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Музыка.**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	
			по плану	по факту

1	Что звучит?	Познакомить с детскими музыкальными инструментами: барабаном, колокольчиком, молоточком.	01.09.20.	
2	Что звучит?	Продолжать знакомить с детскими музыкальными инструментами: барабаном, колокольчиком, молоточком.	03.09.20.	
3	Ладушки- ладошки.	Приобщать к музыкальному искусству.	08.09.20.	
4	Дары осени.	С помощью музыки передать настроение осени.	10.09.20.	
5	Осенняя прогулка.	Учить реагировать на смену характера музыки.	15.09.20.	
6	Танец кукол.	Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.	17.09.20.	
7	Куколке весело – грустно.	Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.	22.09.20.	
8	Поиграем с куколкой.	Учить реагировать на смену характера музыки.	24.09.20.	
9	С зайчиком.	Закреплять понятия высокий и низкий голос.	29.09.20.	
10	Птичка.	Закреплять понятие высокий звук, вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать.	01.10.20.	
11	Мышка и кошка.	Учить согласовывать движения с текстом.	06.10.20.	
12	Мы в машине.	Учить слушать песни подвижного характера, понимать их содержание.	08.10.20.	
13	Пойду ль, выйду ль я.	Учить детей рассматривать картину или иллюстрацию, говорить обо всем.	13.10.20.	
14	Что умеют наши ручки, наши ножки, голосок.	Учить различать интонацию, развивать воображение и звуковысотный слух.	15.10.20.	
15	Как умеем танцевать, надо всем на показать.	Познакомить детей с жанром марша, учить слушать музыку.	20.10.20.	
16	Поварята.	Вызывать активность детей	22.10.20.	

		при подпевании, совершенствовать умения выполнять танцевальные движения.		
17	Шофер.	Учить эмоционально воспринимать песни разного характера, понимать их содержание.	27.10.20.	
18	Шофер.	Продолжать учить эмоционально воспринимать песни разного характера, понимать их содержание.	29.10.20.	
19	Кошка и собачка.	Развивать у детей интонационный и динамический слух, закрепить понятие марш.	03.11.20.	
20	Тихо-громко.	Обучать интонированию и звукоподражанию, учить реагировать на смену звучания музыки.	05.11.20.	
21	Кошечка.	Учить реагировать на ритмичную, бодрую музыку, держать спину прямо, голову не опускать.	10.11.20.	
22	Бабушка очки надела.	Учить детей различать двухчастную форму, менять движение в соответствии со сменой звучания музыки.	12.11.20.	
23	Тихо-громко.	Развивать у детей ритмичность и звуковысотный слух, учить бегать легко, музицировать.	17.11.20.	
24	Дружные ребята.	Учить детей различать двухчастную форму, менять движение в соответствии со сменой звучания музыки.	19.11.20.	
25	Ладушки.	Учить детей различать двухчастную форму, динамику произведения.	24.11.20.	
26	Птичка.	Развивать у детей звуковысотный слух и голос, чувство ритма, динамический слух, учить петь протяжно.	26.11.20.	
27	Мишка в гости к нам пришел.	Развивать умение выполнять с игрушкой простые танцевальные движения, слушать музыку внимательно.	01.12.20.	
28	Мы сидим на	Развивать умение выполнять	03.12.20.	

	стульчиках.	движения в соответствии с музыкой и текстом, чувство ритма, точность, ловкость, выразительность движений, внимание.		
29	Пальчики-ручки.	Развивать у детей интонационный и динамический слух, формировать умение слушать и воспринимать песню эмоционально.	08.12.20.	
30	На санках.	Побуждать подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструменту, учить кружению в парах.	10.12.20.	
31	Шаловливые пальчики.	Развивать у детей интонационный и динамический слух, формировать умение слушать и воспринимать песню эмоционально.	15.12.20.	
32	Поиграем снежки.	Учить слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать содержание, активно подпевать песни.	17.12.20.	
33	Снег-снежок.31	Развивать слуховое внимание и эмоциональную отзывчивость на музыку.	22.12.20.	
34	Мишка в гости к нам пришел.	Учить подпевать песню, выполнять несложные движения.	24.12.20.	
35	Музыкальные народные инструменты.	Учить узнавать знакомые музыкальные инструменты по тембровому звучанию.	29.12.20.	
36	В госте к матрешке.	В игровой форме закреплять умение подпевать песни, вызвать желание активно двигаться под музыку.	12.01.21.	
37	Мишка спит в своей кроватке.	Учить слушать песни и понимать их содержание, подпевать повторяющиеся в песни фразы.	14.01.21.	
38	Музыкальные инструменты.	Закреплять умение внимательно слушать музыку.	19.01.21.	
39	Мальчик- кукла в гости к нам пришел.	Учить детей ритмично хлопать в ладоши, начинать пение	21.01.21.	

		одновременно		
40	Кукла - мальчик и кукла девочка в гостях у ребят.	Учить детей самостоятельно менять движения.	26.01.21.	
41	Зайка.	Закреплять легкие прыжки на обеих ногах, учить прыгать с продвижением в разные стороны.	28.01.21.	
42	Учим мишку танцевать.	Вырабатывать навыки протяжного пения.	02.02.21.	
43	Семья.	Развивать у детей координационную выразительность, звуковысотный, тембровый слух, чувство ритма.	04.02.21.	
44	Поссорились-помирились.	Учить детей начинать песню вместе со всеми.	09.02.21.	
45	Шалун.	Учить соотносить движения с текстом, петь, выдерживая паузу, протяжно, внятно произносить слова.	11.02.21.	
46	Марш.	Развивать ритмичность, координацию движений рук и ног, умение ориентироваться в пространстве.	16.02.21.	
47	Зайчики и мишки в гостях у ребят.	Учить вместе с музыкой начинать и заканчивать движение.	18.02.21.	
48	Прогулка по зимнему лесу.	Учить детей передавать характер песен, петь весело протяжно, слаженно.	23.02.21.	
49	Я иду с цветами.	Учить детей самостоятельно различать двухчастную форму.	25.02.21.	
50	Праздник мам и бабушек.	Закрепить умение самостоятельно различать двухчастную форму, петь легко, радостно.	02.03.21.	
51	Пляска кошечки.	Учить ритмично двигаться в соответствии со сменой характера музыки.	04.03.21.	
52	Марш.	Учить петь протяжно, самостоятельно реагировать на смену музыки.	09.03.21.	
53	Прогулка по городу с кошечкой.	Учить двигаться парами, самостоятельно изменять движение со сменой характера музыки, петь слаженно.	11.03.21.	

54	Лошадка.	Приучать двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, упражнять в ходьбе с флажками.	16.03.21.	
55	Серенькая кошечка.	Упражнять детей в звукоподражании.	18.03.21.	
56	Физкультурники.	Формировать навыки точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.	23.03.21.	
57	Зайчик и дети.	Обучать выразительному пению.	25.03.21.	
58	Есть у солнышка друзья.	Приучать детей самостоятельно изменять движение со сменой характера музыки.	30.03.21.	
59	Солнышко и дождик.	Упражнять детей в легком беге и подпрыгивании на обеих ногах, кружась или с продвижением вперед.	01.04.21.	
60	Петушок	Учить согласовывать движение с текстом, выполнять их эмоционально.	06.04.21.	
61	Воробушки и кот.	Развивать представления о средствах музыкальной выразительности, о том что музыка может передавать образы животных и птиц, их повадки.	08.04.21.	
62	Березка.	Учить самостоятельно играть и изменять движение в соответствии с музыкой.	13.04.21.	
63	Прогулка в весенний лес	Учить самостоятельно играть и изменять движение в соответствии с музыкой.	15.04.21.	
64	Машина.	Учить выполнять движения ритмично, ориентироваться в пространстве.	20.04.21.	
65	Самолет.	Учить детей самостоятельно различать двухчастную форму.	22.04.21.	
66	Куручка.	Учить выполнять упражнение ритмично.	27.04.21.	
67	Солнышко.	Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.	29.04.21.	
68	Мишка.	Учить правильно	04.05.21.	

		артикулировать гласные звуки, петь слаженно.		
69	Жук.	Учить детей эмоционально отзываться на характер песни.	06.05.21.	
70	Мячики	Учить прыгать и бегать ловко, держать спину прямо не наталкиваться друг на друга.	11.05.21.	
71	Лошадки	Упражнять детей петь с музыкальным сопровождением и без него	13.05.21.	
72	Бобик.	Учить реагировать на смену звучания, ориентироваться в пространстве.	18.05.21	

**Образовательная область « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Двигательная.**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	
			по плану	по факту
1	Равновесие. (5,5)	Ходьба и бег. ОРУ без предметов. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	02.09.20.	
2	Равновесие. (5,5)	Ходьба и бег. ОРУ без предметов. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	04.09.20.	
3	Ходьба и бег. Подвижная игра. (5,109)	Ходьба и бег. Подвижная игра «Догони мяч». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Игровое упражнение «Через ручеек».	07.09.20.	
4	Равновесие. (5,55)	Ходьба и бег. ОРУ без предметов. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	09.09.20.	
5	Равновесие. (5,55)	Ходьба и бег. ОРУ без предметов. Упражнения на равновесие, прыжки, метание,	11.09.20.	

		лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.		
6	Ходьба и бег. Игровое упражнение. (5,109)	Ходьба и бег. Игровое упражнение «По тропинке». Игровое упражнение «Целься вернее». Игровое упражнение «Подпрыгни до ладони». Подвижная игра «Птички в гнездышках».	14.09.20.	
7	Ходьба и бег. Равновесие. (5,6)	Ходьба и бег. ОРУ с султанчиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	16.09.20.	
8	Ходьба и бег. Равновесие. (5,6)	Ходьба и бег. ОРУ с султанчиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	18.09.20.	
9	Игровые упражнения. (5,110)	Игровое упражнение «Прокати обруч». Подвижная игра «Такси». Игровое упражнение «Принеси игрушку». Игровое упражнение «Будь осторожен».	21.09.20.	
10	Ходьба и бег. Равновесие. (5,6)	Ходьба и бег. ОРУ с султанчиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	23.09.20.	
11	Ходьба и бег. Равновесие. (5,6)	Ходьба и бег. ОРУ с султанчиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	25.09.20.	
12	Ходьба, бег. Игровые упражнения. (5,111)	Ходьба, бег. Игровое упражнение «Перешагни через палку». Игровое упражнение «Прыгни через шнур». Подвижная игра «Самолеты»	28.09.20.	
13	Ходьба и бег. ОРУ (5,6)	Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	30.09.20.	
14	Ходьба и бег. ОРУ (5,6)	Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие,	02.10.20.	

		прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.		
15	Ходьба. Игровые упражнения. (5,111)	Ходьба. Игровое упражнение «Обезьянки». Игровое упражнение «С кочки на кочку». Подвижная игра «Лошадки».	05.10.20.	
16	Ходьба и бег. ОРУ (5,57)	Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	07.10.20.	
17	Ходьба и бег. ОРУ (5,57)	Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	09.10.20.	
18	Игровые упражнения. (5,112)	Игровое упражнение «Кто тише?». Игровое упражнение «По коридорчику». Игровое упражнение «Проползи через обруч». Подвижная игра «Мыши и кот».	12.10.20.	
19	Ходьба и бег. ОРУ с мячом. (5,7)	Ходьба и бег. ОРУ с мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	14.10.20.	
20	Ходьба и бег. ОРУ с мячом. (5,7)	Ходьба и бег. ОРУ с мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	16.10.20.	
21	Ходьба и бег. Подвижная игра. (5,113)	Ходьба и бег. Подвижная игра «Наседка и цыплята». Игровое упражнение «Найди свой домик». Подвижная игра «Поезд»	19.10.20.	
22	Ходьба и бег. ОРУ с мячом. (5,7)	Ходьба и бег. ОРУ с мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	21.10.20.	
23	Ходьба и бег. ОРУ с мячом. (5,7)	Ходьба и бег. ОРУ с мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание,	23.10.20.	

		подвижная игра. Игра малой подвижности.		
24	Игровые упражнения. (5,114)	Игровое упражнение «Принеси флажок (кубик)». Игровое упражнение «Поймай мяч». Игровое упражнение «Дотронься до мяча». Игровое упражнение «Птички летают».	26.10.20.	
25	Ходьба и бег. ОРУ (5,8)	Ходьба и бег. ОРУ с детскими гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	28.10.20.	
26	Ходьба и бег. ОРУ (5,8)	Ходьба и бег. ОРУ с детскими гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	30.10.20.	
27	Игровые упражнения. (5,115)	Игровое упражнение «Принеси флажок». Игровое упражнение «Пройди и не сбей». Игровое упражнение «Кто дальше бросит мешочек». Подвижная игра «Лохматый пес».	02.11.20.	
28	Ходьба и бег. ОРУ (5,8)	Ходьба и бег. ОРУ с детскими гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	04.11.20.	
29	Ходьба и бег. ОРУ (5,8)	Ходьба и бег. ОРУ с детскими гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	07.11.20.	
30	Игровые упражнения. (5,115)	Ходьба и бег. Игровое упражнение «Скати с горочки». Игровое упражнение «По трудной дорожке». Подвижная игра «Конники».	09.11.20.	
31	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,8)	Ходьба и бег. ОРУ с малым обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	11.11.20.	
32	Ходьба и бег.	Ходьба и бег. ОРУ с малым	14.11.20.	

	ОРУ.Равновесие. (5,8)	обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности		
33	Ходьба и бег. Игровое упражнение. (5,116)	Ходьба и бег. Игровое упражнение «Попади в круг». Игровое упражнение «Через ручеек». Подвижная игра «трамвай».	16.11.20.	
34	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,8)	Ходьба и бег. ОРУ с малым обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	18.11.20.	
35	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,8)	Ходьба и бег. ОРУ с малым обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	21.11.20.	
36	(5,116)	Ходьба и бег. Подвижная игра «Лесные пятнашки». Игровое упражнение «Подбрось повыше». Игровое упражнение «Через ручеек». Подвижная игра «Воробушки и кот».	23.11.20.	
37	Ходьба и бег. ОРУ с платочком. равновесие, (5,9)	Ходьба и бег. ОРУ с платочком. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	25.11.20.	
38	Ходьба и бег. ОРУ с платочком. равновесие, (5,9)	Ходьба и бег. ОРУ с платочком. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	28.11.20.	
39	Игровые упражнения. (5,117)	Игровое упражнение «По снежному мостику». Игровое упражнение «С кочки на кочку». Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Подвижная игра «Поезд».	30.11.20	
40	Ходьба и бег. ОРУ с платочком. равновесие, (5,9)	Ходьба и бег. ОРУ с платочком. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	02.12.20.	
41	Ходьба и бег. ОРУ с	Ходьба и бег. ОРУ с	04.12.20.	

	платочком. равновесие, (5,9)	платочком. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.		
42	Ходьба. Игровые упражнения. (5,118)	Ходьба. Игровое упражнение «Разбегись и прокатись». Подвижная игра «Найди свой домик». Подвижная игра «Снежинки и ветер».	07.12.20.	
43	Ходьба и бег. ОРУ (5,10)	Ходьба и бег. ОРУ с кольцом (от кольцеброса). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	09.12.20.	
44	Ходьба и бег. ОРУ (5,10)	Ходьба и бег. ОРУ с кольцом (от кольцеброса). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	11.12.20.	
45	Ходьба и бег. Игровые упражнения (5,118)	Ходьба. Игровое упражнение «Саный круг». Игровое упражнение «Стенка - мишень». Подвижная игра «Зима пришла»	14.12.20.	
46	Ходьба и бег. ОРУ (5,10)	Ходьба и бег. ОРУ с кольцом (от кольцеброса). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	16.12.20.	
47	Ходьба и бег. ОРУ (5,10)	Ходьба и бег. ОРУ с кольцом (от кольцеброса). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	18.12.20.	
48	Игровые упражнения. (5,119)	Подвижная игра «Берегись, заморожу!». Игровое упражнение «Белые медведи». Игровое упражнение «Снайперы». Подвижная игра «Лиса в курятнике».	21.12.20.	
49	Ходьба и бег. ОРУ. (5,10).	Ходьба и бег. ОРУ с мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой	23.12.20.	

		подвижности.		
50	Ходьба и бег. ОРУ. (5,10)	Ходьба и бег. ОРУ с мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	25.12.20.	
51	Ходьба. Игровое упражнение. (5,119)	Ходьба. Игровое упражнение «Санная путаница». Игровое упражнение «Попрыгунчик около санок». Подвижная игра «Зайка беленький сидит»	28.12.20.	
52	Ходьба и бег. ОРУ. (5,11)	Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	30.12.20.	
53	Ходьба и бег. ОРУ. (5,11)	Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	11.01.21.	
54	Ходьба. Игровое упражнение. (5,119)	Ходьба. Игровое упражнение «Парное катание». Игровое упражнение «Кто дальше?». Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки».	13.01.21.	
55	Ходьба и бег. ОРУ. (5,11)	Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	15.01.21.	
56	Ходьба и бег. ОРУ. (5,11)	Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	18.01.21.	
57	Ходьба и бег. Игровые упражнения. (5,120)	Ходьба и бег. Игровое упражнение «Снежный ком». Игровое упражнение «Оленьи упряжки». Подвижная игра «Зайцы и волк».	20.01.21	
58	Ходьба и бег. ОРУ. (5,12)	Ходьба и бег. ОРУ с косичкой (короткий шнур). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	22.01.21	

59	Ходьба и бег. ОРУ. (5,12)	Ходьба и бег. ОРУ с косичкой (короткий шнур). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	25.01.21.	
60	Ходьба и бег. Подвижные игры . (5,121)	Ходьба и бег. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Подвижная игра «Лиса в курятнике». Игровое упражнение «Воробушки и автомобиль». Игровые упражнения с ходьбой и бегом.	27.01.21.	
61	Ходьба и бег. ОРУ. (5,12)	Ходьба и бег. ОРУ с косичкой (короткий шнур). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	29.01.21.	
62	Ходьба и бег. ОРУ. (5,12)	Ходьба и бег. ОРУ с косичкой (короткий шнур). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	01.02.21.	
63	Подвижные игры . (5,121)	Игровое упражнение «Принеси флажок». Подвижная игра «Скворцы». Игровое упражнение «На праздник». Игровое упражнение «Брось через веревку».	03.02.21.	
64	Ходьба и бег. ОРУ. (5,12)	Ходьба и бег. ОРУ с детскими гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	05.02.21.	
65	Ходьба и бег. ОРУ. (5,12)	Ходьба и бег. ОРУ с детскими гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	08.02.21.	
66	Ходьба и бег. Игровые упражнения . (5,122)	Ходьба и бег. Игровое упражнение «С кочки на кочку». Подвижная игра «Кошки и мышки». Игровое упражнение «По коридорчику».	10.02.21.	

67	Ходьба и бег. ОРУ. (5,12)	Ходьба и бег. ОРУ с детскими гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	12.02.21.	
68	Ходьба и бег. ОРУ. (5,12)	Ходьба и бег. ОРУ с детскими гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	15.02.21	
69	Ходьба и бег. Игровые упражнения . (5,122)	Ходьба и бег. Игровое упражнение «Пройди и не сбей». Подвижная игра «Лохматый пес». Игровое упражнение «По трудной дорожке».	17.02.21.	
70	Ходьба и бег. ОРУ с мячом. Равновесие (5,13)	Ходьба и бег. ОРУ с мячом среднего размера. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	19.02.21.	
71	Ходьба и бег. ОРУ с мячом. Равновесие (5,13)	Ходьба и бег. ОРУ с мячом среднего размера. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	22.02.21.	
72	Ходьба и бег. Игровые упражнения . (5,122)	Бег и ходьба. Подвижная игра «Поезд». Подвижная игра «Лохматый пес». Игровое упражнение «Скати с горочки».	24.02.21.	
73	Ходьба и бег. ОРУ с мячом. Равновесие. (5,13)	Ходьба и бег. ОРУ с мячом среднего размера. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	26.02.21.	
74	Ходьба и бег. ОРУ с мячом. Равновесие. (5,13)	Ходьба и бег. ОРУ с мячом среднего размера. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	01.03.21.	
75	Ходьба и бег. Игровые упражнения.	Ходьба и бег. Подвижная игра «Такси». Игровое упражнение «Принеси флажок». Игровое	03.03.21.	

	(5,123)	упражнение «Проползи через обруч».		
76	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,14)	Ходьба и бег. ОРУ с ленточками, привязанными к палочке. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	05.03.21.	
77	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,14)	Ходьба и бег. ОРУ с ленточками, привязанными к палочке. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	10.03.21.	
78	Ходьба и бег. Игровые упражнения. (5,123)	Ходьба и бег. Игровое упражнение «Через ручеек». Подвижная игра «Из кружка в кружок». Игровое упражнение «С кочки на кочку».	12.03.21.	
79	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,14)	Ходьба и бег. ОРУ с ленточками, привязанными к палочке. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	15.03.21.	
80	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,14)	Ходьба и бег. ОРУ с ленточками, привязанными к палочке. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	17.03.21.	
81	Ходьба и бег. Игровые упражнения. (5,123)	Ходьба и бег. Игровое упражнение «Дотронься мяча». Подвижная игра «Зайцы и волк». Игровое упражнение «Поймай комара».	19.03.21.	
82	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,14)	Ходьба и бег. ОРУ с обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	22.03.21.	
83	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,14)	Ходьба и бег. ОРУ с обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	24.03.21.	
84	Ходьба и бег.	Ходьба и бег. Игровое	26.03.21.	

	Игровые упражнения. (5,124)	упражнение «Повернись вокруг себя». Подвижная игра «Наседка и цыплята». Игровое упражнение «Брось через веревку».		
85	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,14)	Ходьба и бег. ОРУ с обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	29.03.21.	
86	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,14)	Ходьба и бег. ОРУ с обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	31.04.21.	
87	Ходьба и бег. Игровые упражнения. (5,124)	Ходьба и бег. Подвижная игра «Кролики». Игровое упражнение «Допрыгни до линии». Игровое упражнение «Брось дальше».	02.04.21.	
88	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,15)	Ходьба и бег. ОРУ с платочком. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	05.04.21.	
89	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,15)	Ходьба и бег. ОРУ с платочком. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	07.04.21.	
90	Ходьба и бег. Подвижные игры.(5,125)	Ходьба и бег. Игровое упражнение «По трудной дорожке». Подвижная игра «Догони меня». Подвижная игра «Где звенит колокольчик».	09.04.21.	
91	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,15)	Ходьба и бег. ОРУ с платочком. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	12.04.21.	
92	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,15)	Ходьба и бег. ОРУ с платочком. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	14.04.21.	
93	Ходьба и бег.	Ходьба и бег. Подвижная игра	16.04.21.	

	Подвижные игры.(5,125)	«Лягушки». Игровое упражнение «Влезь на горочку». Игровое упражнение «Поймай комара».		
94	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,16)	Ходьба и бег. ОРУ с косичкой (короткий шнур). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	19.04.21.	
95	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,16)	Ходьба и бег. ОРУ с косичкой (короткий шнур). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	21.04.21.	
96	Ходьба и бег. Подвижные игры. (5,126)	Ходьба и бег. Подвижная игра «Найди свой цвет». Подвижная игра «Самолеты». Игровое упражнение «Сбей кеглю».	23.04.21.	
97	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,16)	Ходьба и бег. ОРУ с косичкой (короткий шнур). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	26.04.21.	
98	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,16)	Ходьба и бег. ОРУ с косичкой (короткий шнур). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	28.04.21.	
99	Ходьба и бег. Подвижные игры. (5,126)	Ходьба и бег. Подвижная игра «Зайцы и волк». Игровое упражнение «Поймай комара». Игровое упражнение «Мы топаем ногами».	30.05.21.	
100	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,16)	Ходьба и бег. ОРУ с мячом среднего размера. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	03.05.21.	
101	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,16)	Ходьба и бег. ОРУ с мячом среднего размера. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная	05.05.21.	

		игра. Игра малой подвижности.		
102	Ходьба и бег. Подвижная игра. (5,127)	Ходьба и бег. Подвижная игра «Найди свой домик». Игровое упражнение «Допрыгай до флажка». Игровое упражнение «Через веревочку»	07.05.21.	
103	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,16)	Ходьба и бег. ОРУ с мячом среднего размера. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	10.05.21.	
104	Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие. (5,16)	Ходьба и бег. ОРУ с мячом среднего размера. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	12.05.21.	
105	Ходьба и бег. Подвижная игра. (5,127)	Подвижная игра «Жмурки». Игровое упражнение «Спрыгни в кружок». Игровое упражнение «По дорожке на одной ножке». Подвижная игра «Ударь по мячу».	14.05.21.	
106	Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. (5,17)	Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	17.05.21.	
107	Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. (5,17)	Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	19.05.21.	
108	Ходьба и бег. Катание мяча. Подвижная игра . (5,128)	Ходьба и бег. Катание мяча. Подвижная игра «Лягушки». Игра малой подвижности «Береги предмет». «Лягушки». Игра малой подвижности «Береги предмет».	21.05.21.	

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель —

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и
- возможность детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогически й мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическа я поддержка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Психолого-

	<p>как родителя и особенностей своего ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. 	<p>педагогические тренинги</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОУ • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников и посиделок • Заседания семейного клуба • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность

месяц	Формы сотрудничества
сентябрь	<p>1. Совместная подготовка к учебному году. 2. Родительское собрание №1. « Давайте познакомимся». 3. 3. Консультация «Одежда детей в группе и на прогулке». 4. Индивидуальные беседы с родителями «Формируем навыки самообслуживания». 4. 5. «Моя семья» 5. 6. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>
октябрь	<p>1. Консультация для родителей «Секреты этикета для малыша». 2. Привлечение родителей к участию в праздничной ярмарке « Дары осени». 3. Рекомендации для родителей «Как правильно выбрать игрушки». 4. Наглядная информация «Времена года» (приметы, признаки осени). 5. Беседы с родителями на волнующие темы. 6. Утренник «Праздник Осени».</p>
ноябрь	
декабрь	<p>1. Консультация для родителей «Воспитание любовью». 2. Наши добрые дела «Подкормить птиц зимой» (совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц, развешивание кормушек). 3. Чаепитие с мамой «С мамой вместе, душа на месте». 4. Родительское собрание №2 «Адаптация и здоровье»</p>
январь	<p>1. Консультация для родителей «Подвижные игры зимой». 2. Наглядная информация «Зимушка-зима». 3. Украшение группы к Новому году с родителями. 4. Новогодний утренник. 5. Выставка семейного творчества «Вместо елки, новогодний букет». 6. Наглядная информация о Рождественских праздниках.</p>
февраль	<p>1. Консультация для родителей «Если хочешь быть здоров, закаляйся!». 2. Консультация «Профилактика ОРВИ, гриппа». 3. Памятка для родителей «Осторожно, гололед!». 4. Организация фотовыставки «Зимние забавы».</p>
март	<p>1. Родительское собрание за круглым столом (№3) «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья». 2. Консультация для родителей «Дети у экрана телевизора». 3. Оформление фотогазеты «Мой папа самый лучший!». 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>
апрель	<p>1. Участие в праздничном гулянии «Широкая Масленица» 2. Оформление фотогазеты «Мамочка, мамуля!».</p>

май	<p>3. Утренник, посвященный 8 Марта. 4. Информационная папка для родителей «Прогулка – это важно!».</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p> <p>1. Наглядная информация «Весна идет, весне дорогу!»</p> <p>2. Выставка семейного творчества «Дорого яичко к пасхальному дню». 3. Фоторепортаж для родителей «Вот так дружно мы живем!» (о жизни нашей группы). 4. Наглядная информация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей». 5. Индивиду</p> <p>1. Родительское собрание №4 «Нужно ли учить детей играть» 2. Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей». 3. Операция «Цветы», посадка цветов и благоустройство и участка детского сада с участием родителей. 4. Наглядная информация «Осторожно, огонь!»</p> <p>5. Награждение родителей – активистов благодарностями, грамотами.</p>
-----	---

Организация режима пребывания детей в ДОУ

(холодный период)

Деятельность в режиме дня	Время проведения
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	8.00 – 8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
Игры, подготовка к ОД	8.50 – 8.55
ОД по подгруппам	8.55 – 10.05

Самостоятельная детская деятельность	10.05-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к ОД	15.30-15.35
ОД /дополнительное занятие/ по подгруппам	15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.05–17.00
Уход детей домой	17.00

**Организация режима пребывания детей в ДОУ
(тёплый период)**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на игровой площадке, самостоятельная деятельность, игры	8.00-8.30
Ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20-8.30
Возвращение с прогулки, освоение основ гигиенической культуры,	8.30-8.40
завтрак	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.55-9.10

Прогулка (игры на площадках, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, ОД)	9.00-12.00
Второй завтрак	10.20- 10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Гигиенические процедуры	13.00-13.10
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенное пробуждение физические упражнения в сочетании с воздушными ваннами	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы)	15.30-17.00
уход детей домой	17.00

**Тематическое планирование образовательной деятельности
2 младшая группа (3-4 года)**

Месяц	Тема
сентябрь	1 «Наша группа.» 2 «Наши игрушки.» 3 «Труд помощника воспитателя.» 4 «Мои друзья.»
октябрь	1 «Мы знакомимся.» 2 «Осень золотая.» 3 «Фрукты.» 4 «Овощи.»
ноябрь	1 «Грибы.» 2«Дикие животные. » 3«Домашние животные.» 4«Птицы.»
декабрь	1«Наши традиции.»

	2«Транспорт.» 3«Дорожная безопасность.» 4«Новый год.»
январь	1«Труд повара.» 2«Зима белоснежная.» 3«У кого какие шубки.» 4«Зимние развлечения.»
февраль	1 «Труд врача.» 2«Здоровье.» 3«Мой папа.» 4«Наши добрые дела.»
март	1«Моя мамочка.» 2«Семья.» 3«Гости.» 4«Квартира.»
апрель	1«Город.» 2«Пожарная безопасность.» 3«Народная игрушка.» 4«В саду ли в огороде.»
май	1«Весна.» 2«Водичка-водичка.» 3«Труд продавца.» 4«Цветы.»

Методические материалы и средства обучения и воспитания:

Печатные ресурсы:

- Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова Правила дорожного движения Учитель Волгоград 2011
- Т.А.Шорыгина Осторожные сказки Безопасность для малышей Прометей Москва 2003 – (20)
- О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Детство пресс Санкт-Петербург 2010 (электронная)
- Российский этнографический музей – детям. Детство Пресс Санкт-Петербург 2001
- Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет ТЦ Сфера Москва 2001- (13а)
- И.А.Морозова М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Мозаика-синтез. Москва 2007
- О.В.Дыбина Ребенок и окружающий мир. Мозаика-синтез. Москва 2005
- О.И.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Владос. Москва 2000
- В.И.Перова Т.Д.Стульчик Нравственное воспитание в детском саду. Мозаика-синтез. Москва 2006

- Л.В.Кузнецова М.А.Панфилова формирование нравственного здоровья дошкольников. ТЦ Сфера Москва 2002
 - И.Агапова М.Давыдова Игры и занятия по чудо воспитанию. Лада Москва 2010
 - Л.Н.Лаврова И.В.Чеботарева Экологическое образование дошкольников. Липецк 2018
 - О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез. Москва 2005
 - Л.П.Молодова Игровые экологические занятия с детьми. Асар Минск 2001
 - Л.П.Молодова Экологические праздники для детей. Асар Минск 2001
-
- О.С.Ушакова А.Г.Арушанова А.И.Максаков Е.М.Струнина Т.М.Юртайкина Занятия по развитию речи в детском саду. Москва Совершенство 1999
 - В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко Развитие связной речи Москва 2002
 - О.С.Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников ТЦ Сфера Москва 2001
 - Г.С.Швайко Игры и игровые упражнения по развитию речи. Москва Айрис пресс 2008
 - О.Д.Смирнова Метод проектирования в детском саду. «Чтение художественной литературы» Москва «Скрипторий 2003» 2011
 - О.А.Новиковская Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми СП Паритет 2007
 - А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Учитель Воронеж 2006
-
- И.Агапова М. Давыдова Аппликация Москва Лада 2009
 - Е. Шабельникова Е. Каминская Я леплю из пластилина Москва Лада 2010
 - А.Н. Малышева Аппликация в детском саду Ярославль, Академия развития, 2010
 - И.Агапова М. Давыдова Поделки из природного материала Москва Лада 2010
 - А.С.Галанов С.Н.Корнилова С.Л.Куликова Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству ТЦ Сфера Москва 2000
 - Алексеевская Н.А. Карандашик озорной Москва Лист 1999
 - Комарова Т.С. Обучение дошкольников техники рисования. Педагогическое общество России Москва 2007
 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст. ИД Цветной мир. Москва 2012
-
- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославская академия развития 2010
 - И.В. Тюфанова Мастерская юных художников. СП Детство - пресс.2002
 - Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду ТЦ Сфера Москва 2010
 - С.К.Кожохина Путешествие в мир искусства ТЦ Сфера Москва 2002
 - Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия Учитель Волгоград 2013

- Н.Зарецкая З.Роот Праздники в детском саду Айрис пресс Москва 2007
- Н.Зарецкая Сценарии праздников для детского сада. Айрис пресс Москва 2009
- М.Б.Зацепина Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду Мозаика синтез Москва 2005
- И.М. Сучкова Е.А.Мартынова Физическое развитие детей 2-7 лет Учитель Волгоград 2012
- Л.Д.Глазырина Физическая культура дошкольникам. Владос Москва 2000
- А.С.Галанов Игры, которые лечат. ТЦ Сфера Москва 2006
- О.Е.Громова Спортивные игры для детей ТЦ Сфера Москва 2002
- О.Н.Моргунова Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ Воронеж 2007
- Е.Ю.Александрова Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград 2006
- Н.Луконина Л.Чадова Физкультурные праздники в детском саду Айрис Пресс Москва 2003

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

Образовательные ресурсы для педагога.

- Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://минобрнауки.рф/>
- Федеральный институт развития образования РФ <http://www.firo.ru/>
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки <http://fgosreestr.ru/>
- Доработанное учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования <http://tdkarusel.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru/>
- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования <http://www.apkpro.ru/>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
<http://www.ed.gov.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.tdu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://ict.edu.ru/>

- Портал «Музеи России» <http://museum.ru/>
- МААМ.RU Международный образовательный портал .
<http://www.maam.ru>

Справочная литература и словари.

- «Мир словарей» <http://guf.me/>
- Электронный портал логопедов и дефектологов «Логопед» <http://logoped.ru>
- «Дошкольный возраст» (развитие детей дошкольного возраста)
<http://doshvozrast.ru>
- Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад»
<http://www.ivalex.vistcom.ru>
- «Дошкольник.ру» <http://doshkolnik.ru>
- «О детстве» (портал для детей, родителей , педагогов)
<http://www.o-detstve.ru>
- «Детсад»(сайт для детей, родителей, педагогов)<http://detsad-kity.ru>
- «Воспитатель» (для воспитателей детских садов и молодых родителей)<http://detsadd.narod.ru>
- «Детская психология»<http://www.childpsy.ru>
- «900 игр»<http://igr.net>
- «Дошкольники»<http://doshkolniki.ru>
- Образовательный портал «Методики.ру»<http://www.ucheba.com>
- «Семья»<http://7ya.ru>

Электронные версии журналов.

- Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» (ДОШКОЛЬНИК.РФ) – ЭЛН^оФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)<http://doshkolnik.ru>
- Раннее развитие детей <http://razumniki.ru>
- Социальная сеть работников образования<http://nsportal.ru>
- Сайт для детского сада, родителей и воспитателей<http://doshvozrast.ru>
- Интернет –журнал для педагогов «Планета детства» свидетельство о регистрации СМИ-ИАН^о ФС77-63422<http://planetadetstva.net/>
- Детские развивающие игры – игры на общее развитие ребенка, игры на внимание и память, логику и мышление, различные раскраски, пазлы, ребусы, загадки, головоломки, а также многие другие интересные задания.<http://www.igraemsa.ru>
- Журнал «Обруч»<http://www.obruch.ru>
- Журнал «Дошкольное образование»<http://dob.lseptember.ru>
- Газета «Здоровье детей»<http://zdd.lseptember.ru>
- Всестороннее развитие детей с помощью игр и игрушек.<http://www.tigrulki.ru>

Сайты для детей и родителей

- «1001 сказка»<http://1001skazka.com>
- «Сказочки»<http://www.skazochki.narod.ru>
- «Детский развлекательный сайт «Теремок»<http://www.teremoc.ru>
- Детская «игровая комната»<http://www.playroom.com.ru>
- «Почемучка»<http://pochemu4ka.ru>
- «Познай-ка»<http://www.poznayka.ru>
- BABY-NEWS (Развивающий материал для детей)<http://baby-ntws.net>

Материально-техническое обеспечение программы:

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение
 - Логические блоки Дьенеша
 - Цветные счётные палочки Кюизенера
 - Набор строительный «Теремок»
 - Конструктор «Лего»
- Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
 - Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.
 - Наборы геометрических фигур.
 - Настольные театры: «Курочка ряба», «Колобок».
 - Набор игрушек для кукольного театра.