

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Колосок» села Новое Петелино
Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области

"Принято": на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020



"Утверждено"
Приказ № _____ от 28.08.2020
заведующий
МБДОУ с. Н. Петелино
И.Г. Черешнева

**Рабочая программа (средняя разновозрастная группа)
На 2020-2021 учебный год.**

Разработана воспитателем:
А.А. Севостьяновой

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования для детей старшей разновозрастной группы МБДОУ «Колосок» с. Новое Петелино Чаплыгинского муниципального района Липецкой области спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

- Уставом ДОУ

- Основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано и охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Возрастные особенности детей 4-5 лет

У детей 4 – 5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней.

У дошкольников пятого года жизни идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими,

устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью, становится более самостоятельным. Дошкольник способен анализировать объекты одновременно по 2 – 3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Дети 4 – 5 лет уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Активно появляется стремление к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения), активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению.

Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах дошкольника: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Дети способны устанавливать простейшие связи и отношения между объектами.

Возрастают физические возможности детей: движения становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи – восьми годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Вид образовательной деятельности – «Безопасность»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Сформирована культура поведения пешехода. Знает понятие «ловушки для пешехода»: стоянки машин, пустынные дворы и т. Умеет обыграть возможные ситуации. Закреплены правила пешехода.
- Расширены представления детей об овощах и фруктах. Развита инициативная речь. Умеет общаться спокойно без крика
- Знает понятие об источниках опасности в доме. Развита сообразительность и внимание. Воспитано чувство товарищества.
- Знает понятие «витамины». Закреплены знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Развито логическое мышление, внимание. Воспитана культура еды, чувство меры.
- Сформированы правила безопасного поведения с животными: знает, что нельзя подходить к чужим собакам, кошкам и другим животным (особенно бездомным) – это может быть опасно. Умеет узнавать и называть животных и их детенышей, имитировать их голоса.
- Закреплены знания о нормах поведения в лесу.
- Умеет отличать опасные для жизни ситуации и не опасные. Развито внимание, воспитано желание соблюдать правила безопасности.
- Знаком с правилами личной безопасности. Сформировано чувство самосохранения.
- Сформированы знания о том, что лекарства, принимаемые без назначения врача, или тайком от взрослых могут привести к беде. Знает, что только взрослый может дать таблетку или витаминку. Обыгрывать возможные ситуации.
- Знает, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.
- Привито позитивное отношение к медицинским процедурам. Сформировано здоровьесориентированное мышление.
- Знает о культурно-гигиенических навыках, о значении предметов личной гигиены.
- Сформированы элементарные представления об опасных предметах в быту и правилах обращения с ними; может рассказать, чем могут быть опасны привычные в быту предметы: иголки, ножи, ножницы, спички и т.д. Закреплены полученные сведения примерами из детской художественной литературы.
- Может сделать выводы о последствиях неосторожного обращения со льдом.

- Владеет навыками безопасного поведения зимой.
- Узнаёт и называет людей разных профессий. Развит интерес к профессиям близких людей. Воспитано уважение к людям разных профессий.
- Сформированы элементарные правила общения и поведения с посторонними людьми:
- знает, что за приятной внешностью и голосом, может таиться злой умысел.
- Может проиграть возможные ситуации.
- Знакомятся с понятием дорога, частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса). Имеет начальные знания о правилах поведения на дороге.
- Расширены представления о правилах безопасного поведения во время зимних забав.
- Знает, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
- Расширены представления об опасных предметах в быту; объяснить, что электричество, приносящее в наши дома свет, телевидение, тепло и другие блага, при неосторожном обращении, может принести непоправимую беду. Знает правила обращения с бытовыми электрическими приборами. Привиты правила безопасного поведения в быту.
- Умеет правильно вести себя дома, когда они остаются одни.
- Развиты представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах с которыми они встречаются в быту.
- Развита способность анализировать загадки на основе сравнения двух с общими внешними признаками. Закреплены знания об опасных предметах. Воспитано желание помочь другому в затруднительной ситуации.
- Сформированы правила поведения с домашними питомцами: не дразнить, не дергать за хвост, не заворачивать в пленку и пр.; знает, что обиженное животное, даже если живет в доме давно, может оцарапать, укусить; если за животным плохо ухаживать, оно может принести домой блох и других паразитов; знает правила ухода за животными.
- Закреплены представления о правилах безопасного поведения. Знает, что для безопасности нужно все вещи убирать на место.
- Сформировано представление у детей об элементарных правилах пожарной безопасности. Воспитано осознанное отношение к исполнению правил пожарной безопасности. Развивается связная речь.
- Закреплены знания об основных требованиях пожарной безопасности. Сформирована дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
- Знаком с элементарными правилами пожарной безопасности; знает правила поведения во время пожара, телефон пожарной службы и службы спасения (умеет обыграть это).
- Сформировано умение ориентироваться в природном окружении. Обогащён словарный запас: насекомые, божьи коровки, гусеницы, бабочки.
- Сформировано представление детей об опасности общения с незнакомыми людьми.

- Воспитано природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.
- Сформировано представление о том, что, не смотря на размер, насекомые могут доставить неприятности (укусить); знает, что укусы некоторых насекомых особо опасны, так как могут вызывать аллергические реакции; умеет различать кусающихся насекомых, правила поведения если они укусят.
- Развита представления о культурно - гигиенических навыках. Воспитана аккуратность, чистоплотность.
- Сформированы навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоеме.
- Закреплены представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Знаком с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

- Развито представление детей об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше, позже».
- Сформировано представление о числе и цифре 4, уметь считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством.
- Сформировано представление о квадрате, как об общей форме некоторых предметов.
- Сформировано представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.
- Развито понятие пространственных отношений «вверху», «внизу», развито умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.
- уточнить пространственные отношения «шире», «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения.
- Сформировано представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.
- Сформировано представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.
- Развито понимание значения слов «внутри» «снаружи»; закреплено счетные умения.

- Развито понимание смысла слов «вперед, сзади, между». Закреплено пространственные отношения «справа- слева».
- Сформированы представления о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.
- Сформированы представления о числовом ряде, закреплено умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.
- Сформировано представление о ритме (закономерности), развито в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.
- Сформировано представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.
- Сформировано представление о порядковом счете, закреплено умение считать до шести, умение соотносить цифры 1- 6 с количеством.
- Сформировано представление о числе и цифре 7, развито умение считать до семи и обратно. Закреплено геометрические представления, счетные умения.
- Закреплено умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.
- Развито понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировано умение сравнивать предметы по толщине.
- Развито понимание слов «длинный» и «короткий», закреплено сравнение по длине, сформировано представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развит глазомер.
- Развито понимание слов «высокий» и «низкий», закреплено умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.
- Сформировано умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве
- Сформировано представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.
- Закреплено умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.
- Сформировано представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.
- Сформировано представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.
- Сформировано представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановки и среди других фигур.
- Закреплено представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте.

- Развито представление об изменении со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже».
- Сформировано представление о числе и цифре 4; закреплены счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов.
- Сформировано представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур
- Сформировано представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.
- Сформировано представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно. Закреплено геометрические представления, счетные умения.
- Развито понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировано умение сравнивать по толщине.
- Закреплено представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности

Формирование целостной картины мира (ФКЦМ)

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

Окружающий мир

- Сформировать представление детей о детском саду. Расширить знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.
- Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.
- Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье.
- Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.
- Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительное взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.
- Познакомить детей со свойствами дерева и металла.
- Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть.
- Познакомить детей со свойствами резины.
- Познакомить детей со свойствами стекла (прозрачное, гладкое, хрупкое).
- Формировать стремление делиться игрушками, учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи.

- Сформировать у детей представление о значимости труда врача и медсестры.
- Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам.
- Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. Учить читать стихи о маме, петь тематические песни, украшать группу к празднику.
- Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.
- Вызвать интерес к новому, неизведанному. Расширить представления детей о профессии летчика – космонавта, о космическом транспорте. Закрепить знания детей о первом космонавте Юрии Гагарине.
- Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина).
- Сформировать у детей представление о празднике «День Победы».
- Воспитывать чувство гордости за страну, уважение к ветеранам войны.
- Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло)

Природный мир

- Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.
- Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
- Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
- Сформировать у детей представление о жизни диких животных зимой.
- Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Воспитывать бережное отношение к птицам (желание заботиться о птицах в зимнюю стужу).
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).
- Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении.
- Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растение, у них общие признаки (корень, стебель, лист), но есть различия (у дерева один стебель, а у кустарника много стеблей).
- Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Краеведение

(часть, формируемая участниками отношений)

- Сформировать у детей представление о родном крае (о городах и селах, где были дети летом).

- Сформировать у ребенка представление жизни города и села. Воспитывать любовь к родному краю.
- Воспитывать любовь к своей Родине. Познакомить с историей своей страны, рассказать о столице (Москве). Вызвать интерес к народному искусству, чувство восхищения талантом русского народа.
- Закрепить знания детей о традициях проведения новогоднего Праздника (украшаем ёлку, приходит Дед Мороз, приносит подарки и др.) Познакомить с новогодними играми, песнями народов других стран, организовать досуг детей. Развивать мышление, внимание, память.
- Сформировать у детей представление о дымковских игрушках, почему они так называются.
- Сформировать у детей представления о государственном празднике «День защитника отечества», как его празднуют в городе.
- Сформировать у детей представление о родном городе, местах где дети любят бывать с родителями (Нижний парк, Кукольный театр и тд.)
- Воспитывать в детях любовь к Родине. Вызывать интерес к народному искусству (хохлома, матрешки, дымковские, добровские, романовские игрушки).
- Сформировать у детей представление о празднике «День Победы». Воспитывать чувство гордости за страну, уважение к ветеранам войны.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид образовательной деятельности «Развитие речи»

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

- Сформировано представление о детском саде, и людях, работающих в нем. Развито артикуляционного аппарата.
- Развито умение составлять описательный рассказ картине совместно с воспитателем и самостоятельно.
- Усвоены приметы поздней осени, отличительные черты поздней осени от «золотой». Сформировано умение составлять короткий описательный рассказ.
- Сформировано представление о попугаях.
- Развито умение рассказывать о своей стране. Обучены составлять короткий описательный рассказ. Развит артикуляционный аппарат. Сформировано умение отчетливо произносить слова и словосочетания. Развит фонематический слух.
- Научены описывать картину в определенной последовательности, давать название картине.
- Сформированы представления о предмете. Развивать умение составлять описательный рассказ; звуковая культура речи звук (с).
- Сформированы умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа

существительных, обозначающих детенышей птиц. Имеют представления о домашних птиц, составляют рассказ по картине.

- Сформированы умения употреблять существительные с обобщающим значением (мебель). Владеют навыками правильно называть предметы мебели, составлять короткий описательный рассказ.
- Сформированы умения описывать предмет, картину; составлять рассказ по картине, с использованием раздаточного дидактического материала. Сформированы умения использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Сформированы умения употреблять в речи название предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Владеют навыками составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка).
- Сформированы умения описывать предмет, картину; составлять рассказ по картине. Сформированы умения использовать в речи существительные, глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Учить описывать весну; познакомить с весенними работами в саду и на огороде; развивать внимание. Учить называть приметы ранней весны.
- Формирование умений описывать предмет, картину; составлять рассказ по картине, с использованием раздаточного дидактического материала. Формирование умений использовать
- речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Формирование умений отчетливо произносить слова и словосочетания. Развитие фонематического слуха: учиться различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Развивать у детей умение рассказывать о своей стране и праздниках.
- Формирование расширенного представления о предметах. Учить составлять короткий описательный рассказ по картине.

Вид образовательной деятельности «Художественная литература»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Развито умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Сформировано доброжелательное общения со сверстниками, умения радоваться за друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, извиниться.
- Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей
- Формирование умений использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Развивать умение детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.
- Активизация словаря по теме «Мебель»; практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением; развитие интонационного строя речи; развитие умения взаимодействовать в коллективной игре.

- Развивать умение детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Развитие артикуляционного аппарата.
- Систематизировать знания детей по творчеству С.Я. Маршака и А. Барто; способствовать умению узнавать тексты знакомых произведений, выразительно читать отрывки из них;
 - создать условия для сплоченной и организованной работы по выполнению книжки – подарка; развитие речевого дыхания и стимулирование работы артикуляционного аппарата, развитие фонетического внимания, отработка грамматического приема словообразования воспитание дружелюбности.
- Развивать умение детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.
- Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.
- Формирование умений логично и понятно высказывать суждения. Развивать умение детей пересказывать короткую сказку.
- Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц.
- Формирование умений согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Учить пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей.
- Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним; научить детей выразительно передавать образы героев сказок.
- Формирование умений логично и понятно высказывать суждения. Развивать умение детей пересказывать короткую сказку.
- Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним; научить детей выразительно передавать образы героев стихотворения.
- Формирование умений пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки.
- Учить внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять пересказ по наводящим вопросам.
- Формирование умений правильно произносить гласные и согласные звуки, произносить свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки. Учить пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки.
- Познакомить с жанром рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст.
- Умеет внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешности, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку,

объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

- Имеет представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.
- Умеет запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам.
- Владеет разными способами выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Вид образовательной деятельности «Рисование»

- Развито умение задумывать содержание рисунка, создавая изображение, передавая форму частей. Закреплены навыки рисования красками. Развито творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Сформировано эмоциональное положительное отношение к созданным рисункам.
- Закреплено знание ПДД, аккуратно закрашивать поверхность рисунка карандашом; побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (дома, деревья и т.д.).
- Владеет навыками рисовать большой дом, переделывает прямоугольную форму стен, ряды окон. Развито умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвано желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
- Развито умения рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него короткие и длинные ветки. Умеет передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплены приемы рисования карандашами. Подведен к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
- Развито эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Сформировано положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплены приемы рисования красками, с использованием нескольких цветов.
- Умеет рисовать веселое и грустное лицо простым карандашом, понимать содержание прочитанного произведения. Воспитано доброжелательное отношение к окружающим. Умеет выражать и описывать свои чувства.
- Развито творческие способности, воображение. Сформировано представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

- Развито умения изображать осень, рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплено умения рисовать красками.
- Развито эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Сформировано положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплено приемы рисования красками, с использование нескольких цветов. Закреплено знания о Родине, и столице.
- Умеет передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплено умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисти.
- Владеет навыками росписью дымковской игрушки (барышни), выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки), равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными). Развито чувства ритма, композиции, цвета.
- Закреплены знания передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Обучены рисовать елочку с удлиненными книзу веточками. Закреплены умение рисовать красками. Развито образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
- Обучены использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Привито стремление добиваться хорошего результата. Развито образное восприятие, воображение, творчество.
- Владеет навыками передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплены умения рисовать красками и кистью.
- Умеет изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплено умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
- Умеет передавать в рисунке образ новогодней елки. Сформированы умение рисовать елку удлиняющимися книзу ветвями. Умеет пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.
- Владеет навыками самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплены технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитана инициатива, самостоятельность. Развиты эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
- Привито передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой, доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.

- Умеет рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Закреплены знания в рисовании красками, кистью. Развито образное восприятие, воображение.
- Умеет задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.
- Владеет навыками создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплены умения передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Умеет рисовать и закрашивать. Ознакомлен с историей возникновения игрушек.
- Сформировано умение при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
- Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.
- Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
- Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краску для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецких мастеров.
- Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Сформировать представление о Международном женском дне 8 Марта.
- Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
- Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в создании образа. Развивать воображение.
- Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).
- Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Закрепить знания детей о православном празднике «Пасха».

- Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.
- Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
- Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различия.
- Формирование умений смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Познакомить детей с новой техникой рисования на мокром листе. Продолжать подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. - Закрепить знания детей о празднике «День Победы».
- Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творческое воображение.
- Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.

Вид образовательной деятельности «Лепка»

- Развитие интереса к лепке; совершенствовать умение лепить. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.
- Формирование знаний приемов вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
- Знакомство с приемами использования стеки. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
- Развитие аккуратности при лепке. Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.
- Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Развитие интереса к лепке; совершенствовать умение лепить. Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и

др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки.

- Развитие аккуратности при лепке. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.
- Знакомство с приемами использования стеки. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
- Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. (новогодние игрушки)
- Развитие интереса к лепке; совершенствовать умение лепить. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.
- Развитие аккуратности при лепке. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.
- Знакомство с приемами использования стеки. Развивать умения детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.
- Развитие интереса к лепке; совершенствовать умение лепить. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями; развивать самостоятельность
- Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
- Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.
- Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
- Формирование умений украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
- Развивать у детей интерес к лепке. Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы.

Вид образовательной деятельности «Аппликация»

- Формирование навыков разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
- Развитие интереса к аппликации. Формирование умений аккуратно вырезает и наклеивает.
- Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.
- Формирование умений составлять из полос изображения разных предметов (кустик и др.).
- Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации (Т. С. Комарова стр. 41)
- Формирование умений аккуратно вырезает и наклеивает.
- Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Учить передавать слова стихотворения действительности
- Знакомить детей с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами.
- Формирование навыков разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
- Развитие интерес к аппликации. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
- Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
- Формирование умений составлять из полос изображения разных предметов (овал). Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты и бархатной бумаги без клея. Продолжать учить, понимать и анализировать содержание стихотворения.

- Формирование навыков разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Закрепить навыки детей работать с ножницами. Развивать воображение и творческий замысел.
- Формирование умений составлять из полос изображения разных предметов.
- Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
- Развитие активности и творчества.
- Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины
- Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность.
- Учить детей закруглять два уголка у прямоугольника с узкой стороны; определять исходные формы для вырезания частей ракеты; располагать изображение (ракету) по диагонали на листе бумаги; закреплять умение вырезать треугольники из квадрата, разрезая его по диагонали; наклеивать предмет начиная с круглой части.
- Учить детей составлять изображение по частям, воспитывать стремление сделать красивую поделку
- Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.

Вид образовательной деятельности «Конструирование»

- Расширяется опыт сотрудничества и организации деятельности в парах: умеет распределять материал, чередовать действия, анализировать результат совместной деятельности.
- Развивается ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение. Имеет интерес к конструированию.
- Сформировано понятие о доме как жилище человека и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог).
- Расширяется опыт сооружения замкнутых построек, интерес к конструированию.

- Ребенок владеет техникой обрывной аппликации. Развито воображение, чувство формы, мелкая моторика рук.
- Имеет представление о модульном способе конструирования. Развиты навыки работы с ножницами.
- Имеет навык работы с плоской мозаикой, созданием единой композиции.
- Формируется опыт конструирования на плоскости.
- Формируются ассоциации между реальными сооружениями и детскими постройками.
- Умеет анализировать постройку и выделять структурообразующие элементы.
- Имеет навыки конструирования из салфеток (скручивание «язычков пламени»).
- Знаком с способами конструирования: втыкивания детали в деталь.
- Знаком со способами конструирования бумажного цилиндра.
- Знаком со способами конструирования бумажного цилиндра с ажурной «юбочкой».
- Имеет навыки конструирования с использованием фольги.
- Умеет складывать бумажные квадраты по диагонали и видоизменять форму.
- Имеет опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала.
- Имеет представление об узелковых куклах, владеет способом конструирования узелковых кукол.
- Имеет расширенный опыт конструирования ассиметричных построек.
- Имеет расширенный опыт конструирования автомобилей из бумаги.
- Проявляет интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
- Знаком со способом конструирования открыток с «сюрпризом».
- Знаком с способом конструирования миниатюрных книжечек.
- Проявляет интерес к созданию персонажей театра кукол из вязанных рукавичек и бумаги.
- Имеет опыт сооружения замкнутых построек (с определенным количеством секций).
- Имеет опыт конструирования мостиков. Имеет устойчивый интерес конструированию и обыгрыванию построек.
- Создает вертикальные постройки по типу «башня».
- Знаком с аркой как архитектурным сооружением. Владеет способами преобразования постройки в длину в высоту.
- Создает постройки-символы.
- Умеет делать открытку «Фронтальной треугольник» (оригами). Ребенок имеет представление о празднике «День Победы».
- Имеет навыки конструирования домиков с усложнением (создание этажности).

Вид образовательной деятельности «Музыка»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

У ребенка богатые музыкальные впечатления, развиты основы музыкальной культуры.

Слушание

Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Умеет чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Умеет замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

Выразительно поет, сформировано умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

Развито умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Умеет петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

Умеет самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Сформировано умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

Сформирован навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Умеет самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки.

Умеет исполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Исполняет основные движения (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

У ребенка развита способность эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Умеет инсценировать песни и постановки небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах

Сформировано умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вид образовательной деятельности «Двигательная активность»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Тренированы в ходьбе и беге колонной по одному. Умеют сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Тренированы в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.
- Умеют сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; Умеют прокатывать мяч в определённом направлении, подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди; развивать навыки выполнения упражнений с мячами.
- Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; Умеют действовать по сигналу; развито ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками
- Умеют энергично отталкиваться от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Тренированы в прокатывании мяча.
- Имитируют повадки птиц; Умеют прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега.
- Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; упражнять в прыжках.
- Упражнять детей в беге враспынную. Умеют катать обруч друг другу.
- Тренированы в подлезании под шнур.
- Умеют сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки действий с обручами.
- Тренированы в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления .
- Умеют детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Умеют группироваться при лазанье под шнур. Тренированы в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
- Умеют сохранять равновесие на ограниченной и приподнятой площади; закреплять умение спрыгивать с высоты 30-50см. совершенствовать навыки подлезания под дуги правым и левым боком, не касаясь руками пола.
- Тренированы в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер;

- Умеют прыгать в длину с места; правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад);
- Тренированы в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
- Умеют находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Умеют прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
- Обучены прыжкам в длину с активным взмахом руками вперед и вверх; Умеют сохранять равновесие в ходьбе по шесту, по узкой доске; совершенствовать навыки ползания; развивать фантазию.
- Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках. Умеют действовать по сигналу.
- Ходят в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски;
- Тренированы в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
- Тренированы ходьбе по ограниченной площади, сохраняя равновесие; закреплять навыки ползания, прыжков на двух ногах через гимнастические палки; развивать умение разгадывать загадки.
- Умеют находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Умеют лазать под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
- Умеют метать шишки на дальность, разгадывать загадки; развивать глазомер, фантазию; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе между кубиками.
- Повторить ходьбу и бег колонной по одному;
- Тренированы в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
- Имеют навык в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами.
Умеют удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
- Тренированы в прыжках на двух ногах.
- Умеют сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки лазания по гимнастической стенке; совершенствовать навыки ходьбы и бега.
- Умеют ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Обучены ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Обучены в перебрасывании мяча друг другу.
- Умеют подлезать под препятствие ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.
- Обучены ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя

- Имеют навык детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.
- Умеют сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, прыгать на двух ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол – руками; совершенствованы навыки выполнения упражнений с обручами.
- Имеют навык в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.
- Обучены ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; Умеют сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе.
- Знают разнообразные виды ходьбы; имеют навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед.
- Имеют навык в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки (из колонны); ходьбу и бег с установкой по сигналу воспитателя; развит глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках
- Умеют сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
- Умеют подлезать под дугу; имеют навыки прыжков в длину.
- Имеют навык в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.
- Ориентируются в перестроении в пары на месте; в мягком приземлении на полусогнутые ноги; закрепляют умение прокатывать мяч, развивая глазомер.
- Умеют прокатывать мяч, развивая глазомер.
- Умеют брать лопатки для снега и переносить их к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.
- Имеют навык в ходьбе в колонне по одному; развивать умение ловить мяч, брошенный товарищем. Имеют навык в ползании на четвереньках на повышенной опоре.
- Умеют прыгать на двух ногах; навыки выполнения упражнений с обручами.
- Имеют навык в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
- Умеют перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату рук за края доски при ползании на животе; упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре.
- Умеют ходить между предметами, сохраняя равновесие.
- Имеют навык в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
- Умеют ходить и бегать между предметами; развито устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; Имеют навык в прыжках с ноги на ногу; учить забрасывать мяч в кольцо;
- Умеют прокатывать мяч ногой между предметами; развивать глазомер.

- Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность.
- Имеют навык Упражнять в беге и прыжках вокруг снеговика .ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
- Имеют навык в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в бросании мяча вверх и о землю и ловля его 2-мя руками.
- Имеют навык в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.
- Имеют навык в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками.
- Имеют навык в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках.
- Имеют навык в лазании под рейку (40 см от пола) прямо и боком, в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м)
- Имеют навык в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. - Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
- Имеют навык в ходьбе и беге врассыпную между предметами, в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках
- Имеют навык в метании на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Найдем Снегурочку», Подвижная игра «Мороз –Красный Нос»
- Имеют навык Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами.
- Развиты ловкость и глазомер при метании мешочков.
- Имеют навык в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, в равновесии и прыжках.
- Имеют навык спрыгивания на мягкую поверхность; совершенствовать навыки ползанья. Имеют навык в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
- Имеют навык: - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, - в бросании мячей через сетку.
- Имеют навык в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания, в ползании на животе по гимнастической скамейке. Повторить прокатывание мяча между предметами.
- Имеют навык в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.
- Умеют сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, прыгать на двух ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол – руками; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами.

- Имеют навык: – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, в ползании на животе по гимнастической скамейке.

- Имеют навык в беге на выносливость, - в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на одной ноге попеременно.

Имеют навык: - в ходьбе и беге врассыпную, -с остановкой по сигналу воспитателя, -ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках. - в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, - с мячом, - в равновесии и в прыжках.

- Имеют навык в ходьбе и беге колонной по - одному, врассыпную; - в равновесии и в прыжках, в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, - в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами.

- Имеют навык в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и пр., в прыжках в длину с места. - Повторить ходьбу и бег; упражнения в прыжках и подлезании.

- Имеют навык: – в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, в ползании на четвереньках.

Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.

- Имеют навык в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.

- Имеют навык: в ходьбе и беге врассыпную, - в равновесии и прыжках. в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча. – в ходьбе парами, -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места.

- Имеют навык в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками,

- Имеют представление о ходьбе со сменой ведущего, имеют навык в прыжках в длину с места, развиты ловкость в упражнении с мячом.

- Имеют навык в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу.

Подвижные игры

- Знакомы с правилами подвижных игр, функцией водящего;

- Знакомы с играми с элементами соревнования.

- играют в подвижные игры и выполняют игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

- Выполняют спортивные упражнения: ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и «Полуелочкой», правила надевания и переноса лыж под рукой; скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное.

- Выполняют ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Организованная образовательная деятельность

Средняя подгруппа 4-5 лет

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Количество ОД в неделю по группам	Количество ОД в месяц по группам	Количество ОД в год по группам
Познавательное развитие	Природный мир	0,25	1	9
	Окружающий мир	0,25	1	9
	Краеведение	0,25	1	9
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	0,75	3	27
	Художественная литература	0,25	1	9
	Обучение грамоте	-	-	-
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	0,5	2	18
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность	0,25	1	9

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	средняя подгруппа
понедельник	1. Рисование/ конструирование 9.05.-9.25
	2. Двигательная 15.35-15.55
вторник	1. ФЭМП 9.05-9.25
	2. Музыкальная 9.45-10.05
среда	1. Развитие речи/ восприятие художественной литературы (1 раз в месяц) 9.05-9.25
	2. Двигательная 9.45-10.05
четверг	1. Лепка/ аппликация 9.05-9.25
	2. Музыкальная 15.35-15.55
пятница	1. Природный мир / Социальный мир / Краеведение/ безопасность 9.05-9.25
	2. Двигательная 9.45-10.05

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие

определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной культуры; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется через вид деятельности: «Безопасность». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

Содержание работы по образовательной области

Средняя группа (4-5 лет)

Вид образовательной деятельности «Безопасность»

Формировать у детей культуру поведения пешехода; Дать понятие «ловушки для пешехода»: стоянки машин, пустынные дворы и т. д; Обыграть возможные ситуации; Закреплять правила пешехода.

Расширять представления детей об овощах и фруктах. Развивать инициативную речь. Учить общаться спокойно без крика

Дать понятие об источниках опасности в доме. Развивать сообразительность и внимание. Воспитывать чувство товарищества.

Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать культуру еды, чувство меры.

Формировать правила безопасного поведения с животными: объяснять, что нельзя подходить к чужим собакам, кошкам и другим животным (особенно бездомным) – это может быть опасно. Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей, имитировать их голоса.

Закреплять знания детей о нормах поведения в лесу.

Учить отличать опасные для жизни ситуации и не опасные. Развивать внимание, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Знакомить детей с правилами личной безопасности. Формировать чувства самосохранения.

Формировать знания о том, что лекарства, принимаемые без назначения врача, или тайком от взрослых могут привести к беде; Разъяснять детям, что только взрослый может дать таблетку или витаминку. Обыгрывать возможные ситуации.

Помочь осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.

Прививать детям позитивное отношение к медицинским процедурам. Формировать здоровьесориентированное мышление.

Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, о значении предметов личной гигиены.

Формировать элементарные представления об опасных предметах в быту и правилах обращения с ними; рассказать чем могут быть опасны привычные в быту предметы: иголки, ножи, ножницы, спички и т.д. Закреплять полученные сведения примерами из детской художественной литературы.

Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения со льдом.

Учить детей навыкам безопасного поведения зимой.

Узнавать и называть людей разных профессий. Развивать интерес к профессиям близких людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

Формировать элементарные правила общения и поведения с посторонними людьми: рассказать, что за приятной внешностью и голосом, может таится злой умысел; Проиграть возможные ситуации.

Познакомить детей с понятием дорога, частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса). Дать начальные знания о правилах поведения на дороге. Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во время зимних забав.

Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

Расширять представления об опасных предметах в быту; объяснить, что электричество, приносящее в наши дома свет, телевидение, тепло и другие блага, при неосторожном обращении, может принести непоправимую беду. Учить правила обращения с бытовыми электрическими приборами. Прививать правила безопасного поведения в быту.

Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.

Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах с которыми они встречаются в быту.

Развивать способность анализировать загадки на основе сравнения двух с общими внешними признаками. Закрепить знания об опасных предметах. Воспитывать желание помочь другому в затруднительной ситуации.

Формировать правила поведения с домашними питомцами: не дразнить, не дергать за хвост, не заворачивать в пленку и пр.; дать понять, что обиженное животное, даже если живет в доме давно, может оцарапать, укусить; если за животным плохо ухаживать, оно может принести домой блох и других паразитов; Проговорить правила ухода за животными.

Закреплять представления о правилах безопасного поведения. Формировать знание, что для безопасности нужно все вещи убирать на место.

Формировать представление у детей об элементарных правилах пожарной

безопасности. Воспитывать осознанное отношение к исполнению правил пожарной безопасности. Продолжать развивать связную речь.

Закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности. Формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.

Познакомить с элементарными правилами пожарной безопасности; Заучить правила поведения во время пожара, телефон пожарной службы и службы спасения (обыграть это).

Формировать умение ориентироваться в природном окружении. Обогащать словарный запас: насекомые, божьи коровки, гусеницы, бабочки.

Формируем представление детей об опасности общения с незнакомыми людьми.

Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.

Формировать представление о том, что не смотря на размер, насекомые могут доставит неприятности (укусить); Рассказать, что укусы некоторых насекомых особо опасны, так как могут вызывать аллергические реакции; Учить различать кусающихся насекомых, правила поведения если они укусят.

Продолжать развивать представления о культурно - гигиенических навыках.

Воспитывать аккуратность, чистоплотность.

Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоеме.

Закрепить представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Познакомить с железной дорогой. Профессией машиниста. Правилами поведения в поезде.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (в режимных моментах)

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительные отношения к труду, желание трудиться.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремиться сделать его хорошо).

Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

Игровая деятельность (в режимных моментах)

Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы

их игрового взаимодействия.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

М.А.Фисенко ОБЖ подготовительная группа. 1 и 2 части. ИТД Корифей Волгоград 2000

Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова Правила дорожного движения Учитель Волгоград 2011

Т.А.Шорыгина Осторожные сказки Безопасность для малышей Промитей Москва 2003

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через вид деятельности: «Формирование элементарных математических представлений», «Формирование целостной картины мира», «Краеведение». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

Содержание работы по образовательной области

Средняя группа (4-5 лет)

Вид образовательной деятельности

«Формирование элементарных математических представлений» ФЭМП

Уточнить представления детей об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше, позже».

Сформировать представление о числе и цифре 4, уметь считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством.

Сформировать представление о квадрате, как об общей форме некоторых предметов.

Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Развивать понятие пространственных отношений «вверху», «внизу», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

Уточнить пространственные отношения «шире», «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения.

Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.

Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.

Уточнить понимание детьми значения слов «внутри» «снаружи»; закрепить счетные умения.

Уточнить понимание смысла слов «впереди, сзади, между». Закрепить пространственные отношения «справа-слева».

Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.

Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.

Сформировать представления о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.

Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.

Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.

Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством.

Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно. Закрепить геометрические представления, счетные умения.

Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.

Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине.

Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.

Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.

Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве

Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми,

соотносить цифру 8 с количеством.

Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.

Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановки и среди других фигур.

Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте.

Уточнить представления об изменении со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже».

Сформировать представление о числе и цифре 4; закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов.

Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур

Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно. Закрепить геометрические представления, счетные умения.

Цель: закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.

Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать по толщине.

Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях.

Вид образовательной деятельности
«Формирование целостной картины мира» ФЦКМ
Окружающий мир

Сформировать представление детей о детском саду. Расширить знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.

Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.

Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье.

Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.

Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительное взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.

Познакомить детей со свойствами дерева и металла.

Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на

дома, тротуар, проезжую часть.

Познакомить детей со свойствами резины.

Познакомить детей со свойствами стекла (прозрачное, гладкое, хрупкое).

Формировать стремление делиться игрушками, учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи.

Сформировать у детей представление о значимости труда врача и медсестры.

Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам.

Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.

Учить читать стихи о маме, петь тематические песни, украшать группу к празднику.

Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.

Вызвать интерес к новому, неизведанному. Расширить представления детей о профессии летчика – космонавта, о космическом транспорте. Закрепить знания детей о первом космонавте – Юрии Гагарине.

Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина).

Сформировать у детей представление о празднике «День Победы».

Воспитывать чувство гордости за страну, уважение к ветеранам войны.

Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло)

Природный мир

Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.

Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.

Сформировать у детей представление о жизни диких животных зимой.

Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Воспитывать бережное отношение к птицам (желание заботиться о птицах в зимнюю стужу).

Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).

Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении.

Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растение, у них общие признаки (корень, стебель, лист), но есть различия (у дерева один стебель, а у кустарника много стеблей).

Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Краеведение

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Сформировать у детей представление о родном крае (о городах и селах, где были дети летом).

Сформировать у ребенка представление жизни города и села. Воспитывать любовь к родному краю.

Воспитывать любовь к своей Родине. Познакомить с историей своей страны, рассказать о столице (Москве). Вызвать интерес к народному искусству, чувство восхищения талантом русского народа.

Закрепить знания детей о традициях проведения новогоднего Праздника (украшаем ёлку, приходит Дед Мороз, приносит подарки и др.) Познакомить с новогодними играми, песнями народов других стран, организовать досуг детей. Развивать мышление, внимание, память.

Сформировать у детей представление о дымковских игрушках, почему они так называются.

Сформировать у детей представления о государственном празднике «День защитника отечества», как его празднуют.

Сформировать у детей представление о родном крае, местах где дети любят бывать с родителями

Воспитывать в детях любовь к Родине. Вызывать интерес к народному искусству (хохлома, матрешки, дымковские, романовские игрушки).

Сформировать у детей представление о празднике «День Победы». Воспитывать чувство гордости за страну, уважение к ветеранам войны.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Детство пресс Санкт-Петербург 2010 (электронная)

Российский этнографический музей – детям. Детство Пресс Санкт-Петербург 2001

Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет ТЦ Сфера Москва 2001

И.А.Морозова М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Мозаика-синтез. Москва 2007

О.В.Дыбина Ребенок и окружающий мир. Мозаика-синтез. Москва 2005

О.И.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Владос. Москва 2000

В.И.Перова Т.Д.Стульчик Нравственное воспитание в детском саду. Мозаика-синтез. Москва 2006

Л.В.Кузнецова М.А.Панфилова формирование нравственного здоровья дошкольников. ТЦ Сфера Москва 2002

Л.П. Молодова Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. Асар Минск 2001

И.Агапова М.Давыдова Игры и занятия по чудо воспитанию. Лада Москва 2010

М.Н.Сигимова Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Учитель Волгоград 2009

Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Учитель Воронеж 2007

Л.Н.Лаврова И.В.Чеботарева Экологическое образование дошкольников. Липецк 2018

О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез. Москва 2005

Л.П.Молодова Игровые экологические занятия с детьми. Асар Минск 2001

Л.П.Молодова Экологические праздники для детей. Асар Минск 2001

Мир детства: Родная культура: Учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. -2012

Путеводитель по городу Липецку Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через вид деятельности: «Развитие речи», «Художественная литература». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

Содержание работы по образовательной области

Средняя группа (4-5 лет)

Вид образовательной деятельности «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Сформировать у детей представление о детском саде, и людях, работающих в нем.

Учить составлять короткий описательный рассказ. Развитие артикуляционного аппарата.

Развивать умение детей составлять описательный рассказ картине совместно с воспитателем и самостоятельно.

Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой». Сформировать у детей умение составлять короткий описательный рассказ.

Развитие артикуляционного аппарата. Сформировать у детей представление о попугаях. Учить детей рассматривать картину, и составлять короткий описательный рассказ.

Развивать у детей умение рассказывать о своей стране, составлять короткий описательный рассказ. Развитие артикуляционного аппарата.

Формирование умений отчетливо произносить слова и словосочетания.

Развитие фонематического слуха: учиться различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Умеет описывать картину в определенной последовательности, дает название картине.

Формирует представления о предмете. Развито умение составлять описательный рассказ; звуковая культура речи звук (с).

Сформированы умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей птиц. Имеет представление о домашних птиц, составляет рассказ по картине.

Сформированы умения употреблять существительные с обобщающим значением (мебель). Правильно называет предметы мебели, составляет короткий описательный рассказ

Сформированы умения описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине,

использованием раздаточного дидактического материала. Использует в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Сформированы умения употреблять в речи название предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Сформированы умения описывать предмет, картину; составлять рассказ по картине, умения использовать в речи существительные, глаголы, характеризующие трудовые действия.

Развито умение описывать весну; ознакомлены с весенними работами в саду и на огороде; развито внимание.

Сформированы умения описывать предмет, картину, составлять рассказ по картине,

использованием раздаточного дидактического материала. Сформированы умения использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Сформированы умения отчетливо произносить слова и словосочетания.

Развит фонематический слух: учится различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Развито умение рассказывать о своей стране и праздниках.

Сформировано представление о предметах. Составляют короткие описательные рассказы по картине.

Вид образовательной деятельности «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Развито умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Сформировано доброжелательное общение со сверстниками, умения радоваться за друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, извиниться.

Сформированы умения эмоционально воспринимать образную основу поэтических

произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи

Сформировано умение использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Развито умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.

Изучен словарь по теме «Мебель»; практическое употребление

существительных с уменьшительно-ласкательным значением; развитие интонационного строя речи; развитие умения взаимодействовать в коллективной игре.

Развито умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Развит артикуляционный аппарат.

Систематизированы знания по творчеству С.Я. Маршака и А. Барто; изучены тексты знакомых произведений, выразительно читать отрывки из них;

Созданы условия для сплоченной и организованной работы по выполнению книжки – подарка; развито речевое дыхание и стимулирование работы артикуляционного аппарата, развито фонетическое внимание, отработка грамматического приема словообразование воспитание дружелюбности.

Развито умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.

Владеют навыком пересказа текста самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию. Сформировано умение логично и понятно высказывать суждения. Развито умение детей пересказывать короткую сказку.

Развито умение понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей. Сформулировано умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Владеют навыком пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей.

Сформированы умения логично и понятно высказывать суждения. Развито умение детей пересказывать короткую сказку.

Закреплены знания о пользе и вреде огня, Сформированы навыки правильного обращения с ним; обучены выразительно передавать образы героев стихотворения.

Сформированы умения пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки.

Владеют навыками внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять пересказ по наводящим вопросам.

Сформированы умения правильно произносить гласные и согласные звуки, произносить свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки. Обучены пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки.

Ознакомлены с жанром рассказа; научены понимать тему и содержание рассказа; закреплено умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову; развит интерес к информации, которую несет текст.

Формировать умение внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнему виду, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Формировать представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной

выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Содействовать проявлению желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Содействовать освоению разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- Белюсова Л.Е. Удивительные истории: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. СПб. «Детство-пресс», 2002
- О.С.Ушакова А.Г.Арушанова А.И.Максаков Е.М.Струнина Т.М.Юртайкина Занятия по развитию речи в детском саду. Москва Совершенство 1999
- В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко Развитие связной речи Москва 2002
- О.С.Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников ТЦ Сфера Москва 2001
- Г.С.Швайко Игры и игровые упражнения по развитию речи. Москва Айрис пресс 2008
- Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада ТЦ Учитель Воронеж 2006
- О.Д.Смирнова Метод проектирования в детском саду. «Чтение художественной литературы» Москва «Скрипторий 2003» 2011
- О.А.Новиковская Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми СП Паритет 2007
- А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Учитель Воронеж 2006
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! СПб, «Детство-пресс», 1999

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется через вид деятельности: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка». Тематика образовательной деятельности

прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

Содержание работы по образовательной области

Средняя группа (4-5 лет)

Вид образовательной деятельности «Рисование»

Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавая изображение,

передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.

Развивать

творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать эмоциональное положительное отношение к созданным рисункам.

Закрепить с детьми знание ПДД, продолжать аккуратно закрашивать поверхность рисунка карандашом; побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (дома, деревья и т.д.).

Учить детей рисовать большой дом, переделывать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.

Развивать умения детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него короткие и длинные ветки. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.

Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования красками, с использование нескольких цветов.

Учить рисовать веселое и грустное лицо простым карандашом. Учить понимать содержание прочитанного произведения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.

Развивать творческие способности, воображение. Формирование представлений о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Развивать умения детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закрепить умения рисовать красками. Развивать умения детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закрепить умения рисовать красками. Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисти.

Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять

элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Развивать чувства ритма, композиции, цвета.

Учить рисовать елочку с удлиненными книзу веточками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.

Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.

Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность.

Продолжить учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.

Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.

Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.

Воспитывать самостоятельность, творчество.

Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки.

Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.

Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краску для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецких мастеров.

Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.

Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).

Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.

Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).

Формирование умений смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Познакомить детей с новой техникой рисования на мокром листе. Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами.

Вид образовательной деятельности «Лепка»

Развитие интереса к лепке; совершенствовать умение лепить (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Формирование знаний приемов вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

Знакомство с приемами использования стеки.

Формирование умений украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Развитие аккуратности при лепке.

Закреплять умение детей лепить посуду.

Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей.

Вид образовательной деятельности «Аппликация»

Формирование навыков разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.

Развитие интереса к аппликации. Формирование умений аккуратно вырезать и наклеивает.

Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.

Формирование умений составлять из полос изображения разных предметов (кустик и др.).

Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.

Формирование умений аккуратно вырезать и наклеивает.

Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Учить передавать слова стихотворения действительности

Знакомить детей с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами.

Формирование навыков разрезания по прямой сначала коротких, а затем

длинных полос. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.

Развитие интерес к аппликации. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.

Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.

Формирование умений составлять из полос изображения разных предметов (овал). Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты и бархатной бумаги без клея. Продолжать учить, понимать и анализировать содержание стихотворения.

Формирование навыков разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Закрепить навыки детей работать с ножницами. Развивать воображение и творческий замысел.

Формирование умений составлять из полос изображения разных предметов. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.

Развитие активности и творчества. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.

Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность.

Учить детей закруглять два уголка у прямоугольника с узкой стороны; определять исходные формы для вырезания частей ракеты; располагать изображение (ракету) по диагонали на листе бумаги; закреплять умение вырезать треугольники из квадрата, разрезая его по диагонали; наклеивать предмет начиная с круглой части. .

Учить детей составлять изображение по частям, воспитывать стремление сделать красивую поделку

Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.

Вид образовательной деятельности «Конструирование»

Расширять опыт сотрудничества и организации деятельности в парах: распределять материал, чередовать действия, анализировать результат совместной деятельности. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к конструированию.

Сформировать у детей понятие о доме как жилище человека и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог). Сформировать у детей понятие о доме как жилище человека и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог). Расширять опыт сооружения замкнутых построек. Воспитывать интерес к конструированию.

Закрепить технику обрывной аппликации. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику.

Закрепить навыки работы с мозаикой. Создание единой композиции.

Расширять опыт конструирования на плоскости.

Сформировать у ребенка ассоциации между реальными сооружениями и детскими постройками.

Учить анализировать постройку и выделять структурообразующие элементы.

Развивать навыки конструирования из салфеток (скручивание «язычков пламени»).

Познакомить детей с новым способом конструирования: втыкивания детали в деталь.

Познакомить со способами конструирования бумажного цилиндра.

Познакомить со способами конструирования бумажного цилиндра с ажурной «юбочкой».

Развивать у детей навыки конструирования с использованием фольги.

Учить детей складывать бумажные квадраты по диагонали и видоизменять форму. Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бросового материала.

Сформировать у детей представление об узелковых куклах. Познакомить со способом конструирования узелковых кукол.

Расширять опыт конструирования ассиметричных построек.

Расширять опыт конструирования автомобилей из бумаги.

Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.

Познакомить со способом конструирования открыток с «сюрпризом».

Показать способ конструирования миниатюрных книжечек.

Вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязанных рукавичек и бумаги. Расширять опыт сооружения замкнутых построек (с определенным количеством секций).

Расширять опыт конструирования мостиков. Вызывать устойчивый интерес конструированию и обыгрывания построек.

Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Познакомить детей с аркой как архитектурным сооружением. Закрепить

способы преобразования постройки в длину в высоту.

Расширять детский кругозор и опыт создания построек-символов.

Учить детей создавать открытку «Фронтальной треугольник». Закрепить знания детей о празднике «День Победы».

Закрепить навыки конструирования домиков с усложнением (создание этажности).

Вид образовательной деятельности «Музыка»

Развитие интереса к музыке, желания ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных впечатлений, развитие основ музыкальной культуры

Слушание

Формирование навыков культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Формирование умений чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Формирование умений замечать выразительные средства музыкального произведения:

тихо, громко, медленно, быстро.

Формирование умений различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

Формирование умений выразительного, протяжного пения, умений петь подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

Развитие умений брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Формирование умений петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Формирование умений петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

Формирование умений самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирование умений импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

Формирование навыков ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Формирование умений самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Формирование умений исполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Формирование умений двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Формирование умений исполнять основные движения (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

Развитие способностей эмоционально-образно исполнять музыкально-

игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Формирование умений инсценировать песни и постановки небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах

Формирование умений подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Методическое обеспечение образовательной области.

И.Агапова М. Давыдова Аппликация Москва Лада 2009

Е. Шабельникова Е. Каминская Я леплю из пластилина Москва Лада 2010

А.Н. Малышева Аппликация в детском саду Ярославль, Академия развития, 2010

И.Агапова М. Давыдова Поделки из природного материала Москва Лада 2010

А.С.Галанов С.Н.Корнилова С.Л.Куликова Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству ТЦ Сфера Москва 2000

Алексеевская Н.А. Карандашик озорной Москва Лист 1999

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности подготовительной к школе группе детского сада М.: мозаика синтез, 2011.

Комарова Т.С. Обучение дошкольников техники рисования. Педагогическое общество России Москва 2007

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст. ИД Цветной мир. Москва 2012

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду старшая группа. ИД Цветной мир. Москва 2011

Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославская академия развития 2010

Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. ТЦ учитель Воронеж 2006

И.В. Тюфанова Мастерская юных художников. СП Детство - пресс.2002

Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду ТЦ Сфера Москва 2010

С.К.Кожохина Путешествие в мир искусства ТЦ Сфера Москва 2002

Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия Учитель Волгоград 2013

Н.Зарецкая З.Роот Праздники в детском саду Айрис пресс Москва 2007

Н.Зарецкая Сценарии праздников для детского сада. Айрис пресс Москва 2009

М.Б.Зацепина Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду Мозаика синтез Москва 2005

Образовательная область « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через вид деятельности: «Физическая культура». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах в календарно-тематическом планировании по образовательной области.

Содержание работы по образовательной деятельности

Средняя группа (4-5 лет)

Вид образовательной деятельности «Двигательная активность»

Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.

Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определённом направлении, подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди; развивать навыки выполнения упражнений с мячами.

Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками

Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.

Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; имитировать повадки птиц; закреплять умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега.

Упражнять детей в ходьбе и беге, на носках; упражнять в прыжках.

Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную. Развивать умение катать обруч друг другу.

Упражнять в лазанье под шнур.

Упражнять в ходьбе в обход предметов, П поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.

Продолжать развивать умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

Развивать умение прыгивать с высоты 30-50см. совершенствуются навыки подлезания под дуги правым и левым боком, не касаясь руками пола.

Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер;
Упражнять в прыжках.

Развивать умение прыгать в длину с места; правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.

Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.

Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.

Упражнять прыжкам в длину с активным взмахом руками вперед и вверх; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по шесту, по узкой доске; совершенствовать навыки ползания; развивать фантазию.

Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.

Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.

Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, сохраняя равновесие; закреплять навыки ползания, прыжков на двух ногах через гимнастические палки; развивать умение разгадывать загадки.

Развивать умение детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.

Развивать умение метать шишки на дальность, разгадывать загадки; развивать глазомер, фантазию; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе между кубиками. -Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.

Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами.

Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах.

Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки лазания по гимнастической стенке; совершенствовать навыки ходьбы и бега.

Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги.

Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.

Закреплять умение подлезать под препятствие ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.

Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя .

Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в

бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках

Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, прыгать на двух ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол – руками; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами.

3. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.

Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе.

Учить разнообразным видам ходьбы; совершенствовать навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед.

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки (из колонны); Повторять ходьбу и бег с установкой по сигналу воспитателя; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.

Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.

Закреплять умение подлезать под дугу; совершенствовать навыки прыжков в длину.

Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.

Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в мягком приземлении на полусогнутые ноги; закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.

Закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.

Развивать умение брать лопатки для снега и переносить их к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.

Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; развивать умение ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре.

Закреплять умение прыгать на двух ногах; навыки выполнения упражнений с обручами. Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.

Закреплять умение детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату рук за края доски при ползании на животе; упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре.

Закреплять навыки ходьбы между предметами, сохраняя равновесие.

Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.

Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу; учить забрасывать мяч в кольцо;

Закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами; развивать глазомер.

Повторение игровых упражнений на закрепление.

Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать

целеустремленность.

Упражнять в беге и прыжках вокруг снеговика.

Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.

Упражнять в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в бросании мяча вверх и о землю и ловля его 2-мя руками.

Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.

Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками.

Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках.

Упражнять в лазании под рейку (40 см от пола) прямо и боком, в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м)

Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.

Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами, в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках

Упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», Найдем «Снегурочку», Подвижная игра «Мороз –Красный Нос»

Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами.

Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков.

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, в равновесии и прыжках.

Закреплять навыки спрыгивания на мягкую поверхность; совершенствовать навыки ползанья

Развивать ловкость и глазомер,

Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.

Упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания, в ползании на животе по гимнастической скамейке. Повторить прокатывание мяча между предметами.

Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.

Упражнять: – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, в ползании на животе по гимнастической скамейке.

Упражнять:

в ходьбе и беге врассыпную,

-с остановкой по сигналу воспитателя,

-ползание по скамейке «по-медвежьи»,

- в равновесии и прыжках.

Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом,

-с мячом,

- в равновесии и в прыжках.

Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне,

- в прокатывании обручей,

- в упражнениях с мячами.

Упражнять

- в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места. Повторить ходьбу и бег; упражнения в прыжках и подлезании.

Упражнять:

– в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя,

- в ползании на четвереньках.

Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.

Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.

Упражнять:

- в ходьбе и беге врассыпную,

- в равновесии и прыжках.

Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча.

Упражнять:

– в ходьбе парами,

- в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры,

- в прыжках в длину с места.

Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками,

Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом.

Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу.

Подвижные игры (в режимных моментах)

Знакомить с правилами подвижных игр, функцией водящего;

Знакомить детей с играми- с элементами соревнования.

Обучать подвижным играм и игровым упражнениям на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Учить выполнять спортивные упражнения. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полувелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное.

Учить выполнять ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

И.М. Сучкова е.А.Мартынова Физическое развитие детей 2-7 лет Учитель Волгоград 2012
Л.Д.Глазырина Физическая культура дошкольникам. Владос Москва 2000
А.С.Галанов Игры, которые лечат. ТЦ Сфера Москва 2006
О.Е.Громова Спортивные игры для детей ТЦ Сфера Москва 2002
О.Н.Моргунова Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ Воронеж 2007
Е.Ю.Александрова Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград 2006
Н.Луконина Л.Чадова Физкультурные праздники в детском саду Айрис Пресс Москва 2003

Планирование образовательной деятельности

**Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»
Вид образовательной деятельности – «Безопасность»**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	
			по плану	по факту
1	Ядовитые растения	(20,69) Чтение сказки «советы лесной мышки»	25.09.20.	
2	Пожар в лесу	Чтение, прослушивание сказки«Кошкин дом» моделирование ситуации.	23.10.20.	
3	Опасные предметы	Дидактическая игра: «раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Подбери игрушку Танюшке».	20.11.20.	
4	Острые предметы	Отгадывание загадок об изучаемых предметах.	18.12.20.	
5	Берегись автомобиля	Знакомство с транспортом и правилами поведения на улице.	29.01.21.	
6	Наша планета	Дидактическая игра: «Высоко-низко»,»Так и не так»,»Мы спасатели».	26.02.21.	
7	Опасные предметы	Дидактическая игра: «раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Подбери игрушку Танюшке».	26.03.21.	

8	Наша планета	Дидактическая игра: «Высоко-низко», «Так и не так», «Мы спасатели».	23.04.21.	
9	Ядовитые растения	(20,69) Чтение сказки «советы лесной мышки»	21.05.21.	

Вид деятельности: игровая

Сюжетно-ролевая игра	Строительная игра	Режиссёрская игра	Театрализованная игра	Дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами
Сентябрь				
«Детский сад» «Семья» «Магазин» по сказке «Красная Шапочка»	«Ферма»	«Про машину» «Как непослушный котенок обжег себе лапку» «Оживим наши сказки» «Расскажи стихи руками»	Кукольный театр «Лесная история»	«Что такое дружба?» «Узнай и назови» «Как тебя зовут и где ты живешь» «Нарисуй осень»
Октябрь				
«Экскурсия по зоопарку». «Путешествие по городу» «Строим дом» «Магазин	«Кошкин дом»	«Веселые зайчата» По р.н.п. «У медведя во бору...», «Большие ноги» «Бегал заяц по болоту», «Лисичка-	По р. н. сказке «Колобок»	«Кто где живет?» «Город – это ...» «Найди и опиши» «Кем я буду?»

игрушек»		сестричка» «Мышонку шепчет мыш», «Паша тихо шепчет Мише»		
Ноябрь				
«Фотоателье» «У дедушки (бабушки) день рождения» «Салон красоты» «Кукольный театр»	«Красивый терем для зайчика»	«Андрей-воробей» «Вырастил Толя» «Конь», «Как петух в печи пироги печет» «Тили-тили, тили-бом»	Кукольный театр «Три медведя»	«Разложи по порядку» «Я и моя семья» «Назови друзей» «Найди такой же цветок»
Декабрь				
«Детский сад» «У врача» «На выставке народного творчества» - «Ярмарка» По сказке «Три поросенка»	«Детский сад для зверей»	Р. н. п. «Дождик» Потешка «Девочки и мальчики» «Не плачь, детка», «Мой котик на лавочке» «У зайчишек Новый год»	Драматизация сказки «три медведя»	«Что изменилось?» «Зима – это хорошо или плохо?» «Отгадай и назови»» «Оденем куклу Катю на прогулку»
Январь				
«Семья» «Водители» «Столовая»	«Машины везут грузы»	«Кот и мыши» «На улице две курицы» «Ёлочка», «Скачет галка»	Драматизация сказки «Три поросенка»	«Найди ключик» «Сложи узор» «Кто в домике живет?»

Февраль				
«Мы – спортсмены» «Аптека» «Мы - моряки» «МЧС – спасатели»	«Построим мост через реку»	«самолеты загудели», «Козлик» «Бегал заяц по болоту» «Тили-тили, тили-бом» «Лисичка-сестричка»	Кукольный театр «Заюшкина избушка»	«Доскажи слово» «Узнай, что больше» «Что умеют делать звери» «Так или не так»
Март				
«Дочки-матери» «День рождения у Алены» «Мы идем в театр» «Библиотек а»	«Корабли и пароходы»	«Заяц белый» «Кукла заболела» «Трах-тах, тарарах» «Сказка о глупом мышонке»	Драматизация сказки «Теремок»	«Эхо» «Найди названный предмет» «Добрые слова» «Сложи картинку и определи сказку»
Апрель				
«Кафе» «Поездка в лес» «Перелетные птицы» «На дорогах города»	«Мы построим самолет»	«Уши» «Приходите, поглядите» «Танечка-хозяйка» «Галка, вороны»	Театрализованное представление «Ребятам о зверятах»	«Назови ласково» «Весенние слова» «Сложи квадрат» Лото «Дорожные знаки»
Май				
«Салон красоты»	«Строим башню для	«Петушок»	Игровая ситуация	«Кто летает?»

«Путешествие в сказочный город»	принцессы»	«Коза-хлопота»	«Сады цветут»	«Цифры заблудились»
«Поездка в лес»		«Пастушок»		«Загадай, мы отгадаем»
«Путешествие на пароходе»		«Как у нашей Ирки»		«Чудесный мешочек»

Трудовая деятельность

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Формировать навыки самостоятельно расправлять свою кроватку. Наблюдать за деятельностью няни в спальне. Учить последовательности в действиях.	Приучать детей к соблюдению порядка на веранде. Формировать навыки поочередно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди). Наблюдать за трудом дворника.	Продолжать учить детей ухаживать за растением в уголке природы. Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плоску. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя»	Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.
Октябрь	Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать <i>правила</i> пользования столовыми приборами. Закрепить	Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку).	Воспитывать стремление помочь взрослому. Помочь дворнику собирать сухие листья на дорожках д/с и уносить их в определённое место. Собирать природный материал.	Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу. взаимопомощь.

	<p>правила пользования салфеткой. культуру поведения за столом.</p>		<p>Выполнить поделку из природного материала. Показать красоту природных элементов и развивать воображение.</p>	
Ноябрь	<p>Продолжать учить детей ухаживать за животным в уголке природы (мытьё полки, смена воды). Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Читать литературные произведения о труде, о разных профессиях. Вызывать интерес к труду взрослых. Наблюдать за деятельностью повара. Продолжать навыки дежурства по столовой, раскладывать ложки.</p>	<p>Научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы.</p>	<p>Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки <i>складывания одежды</i> и содержания её в порядке..</p>
Декабрь	<p>Наблюдать за трудом дворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега. Совершенствовать навыки детей в пользовании трудовым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда</p>	<p>Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега помочь отряхнуться другому, положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика ...). Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.</p>	<p>Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Создавать эмоционально-положительную среду для работы.</p>	<p>Читать литературные произведения, сказки о труде. Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности <i>и поощрять, желание трудиться.</i></p>

Январь	<p>Следить за своевременным выполнением поручений</p> <p>Продолжать формировать навыки ухаживания за растениями в уголке природы.</p> <p>Наблюдать за детьми старшего возраста и их умениями ухаживать за растениями.</p>	<p>Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи.</p> <p>Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого.</p>	<p>Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться...).</p> <p>Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для расчесок.</p>	<p>При помощи взрослых сделать на участке снежную горку.</p> <p>Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость.</p> <p>Слепить на участке снеговика.</p> <p>Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид деятельности.</p> <p>Обратить внимание на изменения на участке с появлением снеговика.</p>
Февраль	<p>Учить детей вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, <i>предварительно</i> понаблюдав как это делает няня.</p> <p>Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убрали на свои места.</p> <p>Провести беседу на тему «Чистота - залог здоровья»</p>	<p>Продолжать формировать навыки дежурства по столовой (помогать приносить няне обед). Закреплять навыки <i>накрывания</i> (раскладывание столовых приборов, салфетниц, хлебниц и уборки со столов (убирать столовые приборы, кружки, хлебницы, салфетницы, уносить грязные салфетки в мусорницу).</p> <p>Наблюдать за тем как няня моет</p>	<p>Читать литературные произведения о труде пословицы. Экскурсия в д/с библиотеку.</p> <p>Наблюдать за трудом библиотекаря.</p> <p>Формировать представления детей о значимости данной профессии. Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно обращаться с книгой.</p> <p>Наблюдать за тем как воспитатель «ремонтрует книги», вызывая тем самым бережное отношение к книгам.</p>	<p>Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой.</p> <p>Уточнить его место нахождения</p> <p>Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке).</p>

	наблюдать за деятельностью врача.	посуду. Помочь дома маме помыть посуду.		
--	-----------------------------------	---	--	--

Март	<p>Продолжать учить детей рыхлить землю <i>в цветочных горшочках</i> и правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы.</p> <p>Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли).</p> <p>Воспитывать ощущение общей радости от проделанной работы.</p>	<p>Учить детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирать об тряпку грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними.</p>	<p>Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши...).</p> <p>Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.</p>	<p>Провести закрепляющие игры: «Кто всех быстрее?» - оденется - разденется - заправит свою кровать без помощи взрослого</p> <p>А так же «Кто умеет лучше всех!?»</p> <p>- полить цветы</p> <p>- протереть пыль и воду – подрыхлить землю в цветочных горшках — ухаживать за животным в уголке природы...</p> <p>Закрепить стремление, ответственно трудиться</p> <p>Поощрять победителей.</p>
------	--	---	--	---

Апрель	Учить детей мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. В д/с. наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама.	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы. Помогать воспитателю чистить клетку животного, менять подстилку, уносить отходы в определенное место. Закрепить в мышлении детей, что труд человека приносит пользу домашним животным.	Читать худ. произведения о труде, героях тружениках. Продолжать учить детей бережно относиться к книгам и <<ремонттировать>> их наблюдая за воспитателем и действуя вместе с ним.	Научить детей убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку. Наблюдать за работой продавца.
Май	Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям (раскладывать и убирать учебные пособия), а так же закрепить навыки своевременного выполнения поручений.	Помогать воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Наблюдать за трудом взрослых в огороде.	Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного. Учить девочек самостоятельно прибирать волосы.	Закрепить навыки ухаживания за комнатными растениями. Следить за самостоятельным распределением деятельности Среди дежурных и последовательностью её выполнения .

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Тема	Цели	Источники
Сентябрь		

<p>Занятие№1</p> <p>Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький.</p> <p>Круг(находить среди множества фигур).</p>	<p>Закреплять умение сравнивать количество предметов , различать , где один предмет, а где много.</p> <p>Считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета.</p> <p>Считать слева направо ,называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.</p> <p>Сравнивать две группы предметов, устанавливая равенство между ними.</p> <p>Сравнивать знакомые предметы по величине(большой, маленький),объединять предметы по этому признаку.</p> <p>Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур).</p> <p>Формировать представление, что круги могут быть разного размера.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>стр 15-18</p>
<p>Занятие №2</p> <p>Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки.</p> <p>Времена года (осень).</p>	<p>Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;</p> <p>Считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группа</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика</p>

<p>Слева, справа.</p>	<p>предметов;</p> <p>Закреплять знания о времени года (осень).</p> <p>Продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>а для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 18-20</p>
<p>Занятие №3</p> <p>Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше ,самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания.</p>	<p>Учить устанавливать соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p>Закреплять умение считать предметы (в пределах 5).</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы (в пределах 5).</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи.</p> <p>Учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку.</p> <p>Закрепить знания о геометрической фигуре квадрат.</p> <p>Формировать представление , что квадраты могут быть разного размера.</p> <p>Развивать зрительное внимание.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 2</p> <p>-22</p>

<p>Занятие №4</p> <p>Счет по образцу, сравнение чисел (в пределах 4-5). Части суток. Слева, в середине, справа.</p>	<p>Продолжать учить считать предметы (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов.</p> <p>Учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет.</p> <p>Учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов.</p> <p>Закреплять представления о частях суток.</p> <p>Продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 22-25</p>
<p>Занятие №5</p> <p>Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.</p>	<p>Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Познакомиться с цифрой 1 как знаком числа 1.</p> <p>Учить писать цифру 1, используя образец.</p> <p>Находить цифру 1 среди множества других цифр.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).</p> <p>Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 25-26</p>

	самооценки.	
<p>Занятие №6</p> <p>Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>Закрепить знания о цифре 1.</p> <p>Учить соотносит цифру с количеством предметов.</p> <p>Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку.</p> <p>Закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других.</p> <p>Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 26-28</p>
<p>Занятие №7</p> <p>Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.</p>	<p>Познакомить с цифрой 2.</p> <p>Учить писать цифру 2.</p> <p>Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Учить различать понятия «далеко», «близко».</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 28-30</p>

	самооценки	
<p>Занятие №8</p> <p>Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал</p> <p>(находить среди множества фигур).</p>	<p>Закрепить знания о цифре 2.</p> <p>Учить соотносит цифру с количеством предметов.</p> <p>Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий).</p> <p>Закрепить знания о геометрической фигуре овал, учить находить его среди множества других фигур.</p> <p>Формировать представление, что овалы могут быть разного размера.</p> <p>Формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 30-32</p>
Ноябрь		
<p>Занятие №9</p> <p>Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень).</p>	<p>Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3.</p> <p>Учить писать цифру 3 по точкам.</p> <p>Находить цифру 3 среди множества других цифр.</p> <p>Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 32-34</p>

	<p>Закрепить знания детей о времени года (осень).</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
<p>Занятие №10</p> <p>Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания.</p>	<p>Закрепить знания о числе и цифре 3.</p> <p>Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов</p> <p>Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3.</p> <p>Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку.</p> <p>Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 34-36</p>
<p>Занятие №11</p> <p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>Учить отгадывать математические загадки.</p> <p>Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов.</p> <p>Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 36-38</p>

	<p>Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий).</p> <p>Закрепить знания о геометрической фигуре прямоугольник, учить находить его среди множества других фигур.</p> <p>Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
<p>Занятие №12</p> <p>Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал.</p>	<p>Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате).</p> <p>Учить устанавливать равенство и неравенство когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга.</p> <p>Продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Развивать зрительное внимание.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 38-40</p>

<p>Занятие №13</p> <p>Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания.</p>	<p>Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.</p> <p>Учить обводить цифру 4 по точкам.</p> <p>Находить цифру 4 среди множества других цифр.</p> <p>Учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», самый маленький».</p> <p>Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 40-42</p>
<p>Занятие №14</p> <p>Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3,4. Влево, вправо.</p>	<p>Закрепить знания о числе и цифре 4.</p> <p>Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов.</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник.</p> <p>Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 42-43</p>

	самооценки.	
<p>Занятие №15</p> <p>Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3,4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.</p>	<p>Учить считать по образцу и названному числу.</p> <p>Учить понимать отношения между числами (3-4).</p> <p>Учит отгадывать загадки, в которых присутствуют числа.</p> <p>Учить соотносит цифру с количеством предметов.</p> <p>Формировать пространственные представления (далеко, близко).</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 43-45</p>
<p>Занятие №16</p> <p>Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень).</p>	<p>Учить соотносит цифру с количеством предметов.</p> <p>Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине).</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 45-47</p>
Январь		

<p>Занятие №17</p> <p>Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.</p>	<p>Учить отгадывать математические загадки.</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Учить писать цифру 5 по точкам.</p> <p>Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади).</p> <p>Закрепить знания о времени года (зима).</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 47-49</p>
<p>Занятие №18</p> <p>Закрепление знания о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 5.</p> <p>Учить соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии.</p> <p>Учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов.</p> <p>Раскрыть на конкретном примере понятие «быстро», «медленно».</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 49-51</p>
<p>Занятие №19</p> <p>Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p>	<p>Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Учить видеть геометрические фигуры в предметах.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 51-53</p>

	<p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
<p>Занятие №20</p> <p>Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше ,самый маленький).</p>	<p>Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».</p> <p>Учить отгадывать математические загадки.</p> <p>Учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>Учить соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>Учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 53-55</p>
<p>Февраль</p>		

<p>Занятие №21</p> <p>Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет</p> <p>Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».</p>	<p>Учить сравнивать количество предметов.</p> <p>Учить понимать независимость числа от величины предметов.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «сколько», «какой по счету»?</p> <p>Учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку.</p> <p>Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 55-57</p>
--	--	---

<p>Занятие №22</p> <p>Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.</p>	<p>Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов.</p> <p>Учить соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами.</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 57-59</p>
<p>Занятие №23</p> <p>Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>	<p>Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».</p> <p>Учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 60-62</p>

	самооценки.	
<p>Занятие №24</p> <p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.</p>	<p>Учить соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине).</p> <p>Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 62-64</p>
Март		
<p>Занятие №25</p> <p>Закрепление знаний о порядковых числительных.</p> <p>Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий.</p>	<p>Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».</p> <p>Учить соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>Продолжать учить различать понятия «влево», «вправо».</p> <p>Учить устанавливать последовательность событий.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 64-65</p>

<p>Занятие №26</p> <p>Независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.</p>	<p>Учить соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения.</p> <p>Учить отгадывать математические загадки.</p> <p>Учить сравнивать предметы разных размеров по величине.</p> <p>Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.</p> <p>Учить решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 66-67</p>
<p>Занятие №27</p> <p>Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.</p>	<p>Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».</p> <p>Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p> <p>Закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима).</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 67-69</p>

<p>Занятие №28</p> <p>Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Развитие внимания.</p>	<p>Закреплять умение считать (в пределах 5).</p> <p>Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.</p> <p>Учить решать логическую задачу на сравнение.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 69-70</p>
<p>Апрель</p>		
<p>Занятие №29</p> <p>Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Порядковый счет. Слева, справа, сверху, внизу.</p>	<p>Закрепить знания о цифрах от 1 до 5.</p> <p>Продолжать учить порядковому счету до 5, , правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 70-72</p>
<p>Занятие №30</p> <p>Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Счет по образцу.</p> <p>Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания.</p>	<p>Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.</p> <p>Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>Формировать умение понимать</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 72-74</p>

	<p>учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
<p>Занятие №31</p> <p>Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Математическая загадка.</p> <p>Слева, справа. Развитие внимания.</p>	<p>Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов.</p> <p>Учить отгадывать математические загадки.</p> <p>Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.</p> <p>Учит решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 74-76</p>
<p>Занятие №32</p> <p>Математическая загадка.</p> <p>Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.</p>	<p>Продолжать учить соотносит количество предметов с цифрой.</p> <p>Продолжать учить отгадывать математические загадки.</p> <p>Закреплять умение понимать отношения между числами.</p> <p>Закрепить на конкретных примерах понятие «быстро», «медленно».</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по ширине.</p> <p>Продолжать учить решать логические</p>	<p>Е. В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр 76-78</p>

	задачи.	
Занятие №33	Повторение	
Занятие №34	Повторение	
Занятие №35	Повторение	
Занятие №36	Повторение	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности ФЦКМ

Ознакомление с миром природы

Сезонные наблюдения

Осень.

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается

в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять

знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Наблюдения в природе

Месяц	Неживая природа	Живая природа
Сентябрь	<p>Ежедневно во время прогулки отмечать с детьми состояние погоды (солнечная, пасмурная, дождливая) .</p> <p>- Проводить наблюдения за солнцем. Обратить внимание, где светит солнышко утром, куда садится вечером. Отметить, какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие - во время вечерней, сравнить. После многократных наблюдений сделать вывод: солнце совершает определенный путь.</p> <p>Закрепить представления о свойствах солнечных лучей.</p> <p>- Наблюдения за ветром (по каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака). Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, сделать вывод, когда бежать легче и почему. Игры с флажками, султанчиками, вертушками.</p> <p>- Наблюдения за облаками. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный - быстро. Сравнить облака по цвету в солнечный и пасмурный дни.</p> <p>Предложить детям представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать.</p> <p>- Наблюдения за дождем. Дожди идут часто; ввести</p>	<p>Наблюдения за деревьями и кустарниками. Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: береза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень еще зеленая, а шиповник желтеет. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме.</p> <p>Рассмотреть растения на клумбе, вспомнить, какие растения цвели летом.</p> <p>Уточнить с детьми, почему цветущих растений почти не стало. Привлечь детей к сбору семян в цветнике, научить их делать это аккуратно, не сминая стебли растений.</p> <p>- Наблюдения за пауками и насекомыми. Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало мало. В солнечный день обратить внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе.</p> <p>Понаблюдать с детьми за паучком, как он на паутинке перебирается с места на место. Объяснить детям, что паучок свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Рассказать, что пауки полезны, они уничтожают мух - разносчиков болезней.</p> <p>- Наблюдения за птицами. Прислушаться на прогулке к голосам птиц. Дети заметят,</p>

	<p>понятие морозящий дождь. Предложить детям сравнить, какой дождь холоднее - летний или осенний.</p>	<p>что их не слышно. Вспомнить летние наблюдения за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто - в землю, кто - в засохшую листву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где тепло и много корма.</p>
Октябрь	<p>Продолжать отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, осадками (солнце менее теплое, светит реже: ветер холодный, иногда порывистый; небо чаще пасмурное, серое, низкое, затянуто тучами; идет морозящий холодный дождь). Отметить резкое сокращение светового дня (дети приходят в детский сад, когда на улице еще темно, а уходят домой, когда уже темно). Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче.</p>	<p>Продолжить наблюдения за контрастными по окраске листьев деревьями, ввести понятия листопад, золотая осень. Провести длительное наблюдение за «любимой веточкой». Длительное наблюдение за гроздьями рябины (как постепенно меняется их окраска). Определить с детьми, какое дерево потеряет листву раньше других, какие деревья долго не теряют ее. По возможности наблюдать за отлетом птиц.</p>
Ноябрь	<p>Наблюдения за небом (более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры). Объяснить детям понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Ветер сдувает с деревьев последние листочки. - Наблюдения за первым выпавшим снегом (первый снег выпадает, но быстро тает). Обсудить с детьми, почему он тает. - Наблюдения за льдом:</p>	<p>Наблюдения за живой природой. На участке провести наблюдение: кого мы можем увидеть на прогулке; подвести детей к выводу, что из диких животных можно увидеть только птиц. В уголке природы отметить изменения в жизни растений глубокой осенью: растения не цветут, у некоторых облетают листья.</p>

	<p>предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. Закрепить представление о том, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед.</p> <p>- Наблюдение за инеем. Объяснить детям, что такое иней и чем он отличается от снега.</p> <p>Обратить их внимание на перемены в одежде людей, спросить, с чем они связаны.</p>	
Декабрь	<p>Наблюдения за снегом (рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы). Познакомить со свойствами снега: (холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный). Устанавливается зависимость снега от температуры.</p> <p>- Показать превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С этой целью с помощью формочек сделать ледяные игрушки, в том числе и елочные. Закрепить представления о том, что лед бывает хрупким, а бывает прочным, толстым. Объяснить, почему.</p>	<p>На улице рассмотреть следы птиц (воробья, вороны, сравнить, что общего и чем они отличаются. Наблюдать за поведением птиц у кормушки.</p> <p>- Зимнее небо, звезды, зимний пейзаж. Явления природы: снегопад, метель, вьюга, пурга, оттепель. Следы на снегу (сравнение следов ребенка и взрослого, собаки и кошки, воробья и вороны). Ветер, солнце.</p> <p>- Деревья и кустарники под снежным покровом. Сравнение дуба и березы, тополя и березы.</p> <p>- Повадки птиц. Вновь прилетевшие птицы. Поведение птиц во время подкормки на участке и в кормушке. Воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири.</p>
Январь	<p>Сосульки в оттепель. Погода в ветреный день</p>	<p>Наблюдения за птицами. На каждой прогулке наблюдать за</p>

	<p>(наблюдение из окна). Снежинки при свете фонаря. Сугробы, лед. Узоры на стекле. - Наблюдения за снегом. Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить их форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду. Подвести детей к выводу, что он блестит в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный день не блестит. - Познакомить детей с понятием оттепели, выявить свойства снега во время оттепели (липкий, мокрый). Подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха. Обратить внимание на сосульку во время оттепели, предложить детям подумать, откуда появилась сосулька. (Снег растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова замерзла - превратилась в сосульку.) Рассмотреть сосульку (твердая, холодная, хрупкая, прозрачная) .</p>	<p>повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ. Устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы сидят нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло.</p>
Февраль	Наблюдения в неживой природе. Февраль - месяц частых метелей и сильных бурь. Во время метели	Комнатные растения. Распускание срезанных веток/с зарисовкой). Наблюдение за посадками

	<p>понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метет метель. Ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики - это явление называется вьюгой. Рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада, а на открытых местах снега почти нет. Обсудить с детьми, почему так получилось.</p> <p>- Охарактеризовать погоду (снежная, вьюжная, холодная, ветер (злой, ледяной, колючий).</p> <p>Объяснить, что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым».</p> <p>Определить с детьми состояние земли под снегом (замерзла, твердая, вода превратилась в лед. Сделать вывод, что растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые и зимой как бы спят.</p>	<p>(лук, фасоль, овес и т. д.) . Труд дворника. Продолжить подкормку птиц, наблюдая за их поведением, повадками. Подчеркнуть, как важно помочь птицам в самый холодный месяц.</p>
<p>Март</p>	<p>Неживая природа. В ежедневных наблюдениях за погодой отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня (выходим на вечернюю прогулку, а солнце еще светит; вспоминаем, как было зимой). Снег часто идет? с дождем, но небо бывает голубым. Снег на земле становится серым,</p>	<p>Наблюдения за растениями. Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее, поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление, теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти первую</p>

	<p>грязным. Рассмотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется наст, обсудить, почему образуется наст. Рассмотреть сосульки и вспомнить, как они образуются. Обратить внимание, что с разных сторон крыши сосульки разной формы: со стороны, которая освещается солнцем, - острые и тонкие, на теневой стороне сосулечек меньше и они другой формы. Обсудить, почему так происходит. Понаблюдать, где быстрее тает снег и сосульки. Путем этих наблюдений подвести детей к пониманию того, что первыми признаками весны в неживой природе являются повышение температуры воздуха, таяние снега, увеличение светового дня.</p>	<p>проталину и пробившуюся травку. Обратить внимание, что с появлением тепла оттаяла почва и появилась мать-и-мачеха. Подвести к выводу, что изменения в неживой природе приводят к пробуждению растений.</p> <p>- Наблюдения за птицами. Воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Весенний дождь. Первая гроза.</p> <p>- Продолжать вместе с детьми наблюдать и отмечать путь солнца (по утрам солнце будит детей, когда они еще дома, а зимой было темно, когда они уже приходили в детский сад). Солнце все выше, светит ярко, ослепительно. Каким стало небо? Как изменилось по сравнению с зимой? Уточнить, что оно было серое, а теперь часто яркосинее, на нем белые закругленные облака - кучевые. Почему они так называются? (Держатся на небе кучками) Понаблюдать</p>	<p>Вылет птенцов из гнезд, быстрота полета ласточек. Скворец (сравнение его с вороной, стрижем, ласточкой, жаворонком, грачом) ; поведение, хлопоты по устройству гнезда, выращивание потомства.</p> <p>- Детеныши домашних животных (внешний вид, повадки; уход за детенышами - цыплятами и др.) .</p> <p>- Почки на деревьях, листья (осина, орешник, лиственница) .</p> <p>Продолжать наблюдения за пробуждением растений (мать-и-мачеха, первая травка). Отметить, что растения появляются в тех</p>

	<p>с детьми за их движением, уточнить, почему облака движутся.</p> <p>- Отметить повышение температуры днем, оно приводит к появлению ручьев, таянию сосулек.</p> <p>- Обсудить с детьми, что значит «звенит капель».</p> <p>Отметить появление первых проталин. Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками.</p> <p>Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения.</p>	<p>местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (у заборов, у стен домов). Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные.</p> <p>- Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (обсудить с детьми, зачем они это делают). По возможности отметить прилет грачей, скворцов.</p>
<p>Май</p>	<p>В теплый солнечный день описать состояние природы и погоды. Спросить детей, почему они так легко одеты, с чем это связано. Отметить цвет неба, закрепить названия облаков (кучевые) ; какой дует ветерок (подобрать определения: теплый, ласковый, шаловливый, нежный) .</p> <p>- Наблюдение за первой весенней грозой. Уточнить, что после грозы бурно растут растения.</p>	<p>Наблюдение за появлением одуванчиков. Сравнить с мать-и-мачехой (у одуванчиков первыми появляются листья, а у мать-и-мачехи - стебель). На что похож одуванчик, как он закрывает и раскрывается, с чем это связано. Длительное наблюдение за одуванчиком - в течение месяца. Отметить его изменения.</p> <p>- Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками на участке (рассказать о народной примете: когда цветет черемуха - это к холодам). В течение месяца наблюдать за распусканием почек, появлением и ростом листьев (использовать прием «любимая веточка»). Учить видеть красоту ярких красок весны.</p> <p>- С повышением температуры воздуха выползают первые</p>

		<p>насекомые. Понаблюдать, как они двигаются. Закрепить знания о строении насекомых. Предложить детям дать кусок сахара или конфету муравьям. Понаблюдать за их поведением.</p> <p>- По возможности отметить прилет ласточек, стрижей. Объяснить, почему эти птицы прилетают позже всех (они насекомоядные) .</p> <p>- Продолжить наблюдение за домашними животными: кошками, собаками, греющимися на солнышке. Обращать внимание на появление у них детенышей.</p>
--	--	---

(окружающий мир, природный мир, краеведение.)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	
			по плану	по факту
1	Наблюдение за котенком	Развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела животного.	04.09.20.	
2	Рассматривание комнатного растения – бальзамина.	Учить узнавать и называть части растения, используя модели растения.	11.09.20.	
3	Мой адрес.	Учить запоминать свой адрес.	18.09.20.	
4	Наблюдение за рыбкой - карасем	Развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки.	02.10.20.	
5	Рассматривание березы	Уточнить представление о дереве.	09.10.20.	
6	Кто, где работает?	Рассказывать о профессиях людей в родном селе, месте их работы.	16.10.20.	

7	Рассказ педагога «Как звери готовятся к зиме»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей	30.10.20.	
8	Мытье комнатного растения	Познакомить со структурой трудового процесса	06.11.20.	
9	РН пословицы и поговорки.	Воспитывать желание познать культуру своей страны через пословицы, поговорки.	13.11.20.	
10	Рассматривание и сравнение кошки и кролика	Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животных.	27.11.20.	
11	Полив комнатного растения	Познакомить с жизненно важными условиями существования растения, обучать процессу полива.	04.12.20.	
12	Кто живет в лесу?	Дать представление о животных, населяющих леса родного края.	11.12.20.	
13	Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карася.	Дать представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыбок.	25.12.20	
14	Посадка лука	Закрепить знания о жизненно важных условиях произрастания растений.	15.01.21.	
15	Одежда, обувь.	Дать представление о национальной одежде; учить различать и называть предметы одежды; закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек.	22.01.21.	
16	Рассматривание снегиря	Познакомить с основными признаками внешнего вида птиц.	05.02.21.	
17	Сравнение китайской розы с бальзамином.	Закрепить знания о строении растений	12.02.21.	
18	Зимующие птицы нашей области.	Познакомить с зимующими птицами средней полосы.	19.02.21.	
19	Сравнение снегиря с вороной	Закрепить знания о птице – вороне.	05.03.21.	
20	Составление рассказа о комнатном растении	Учить составлять небольшой описательный рассказ о растении.	12.03.21.	
21	Моя семья.	Закрепить знания детей о родственных связях,	19.03.21.	

		уважительного отношения к членам семьи.		
22	Путешествие в весенний лес	Формировать представление о весенних изменениях в природе.	02.04.21.	
23	Сравнение дерева с кустарником	Формировать представление о дереве и кустарнике.	09.04.21.	
24	Весна на участке детского сада .	Рассказ об изменениях в природе весной, признаках весны.	16.04.21.	
25	Сравнение одуванчика с тюльпаном	Учить различать и называть первоцветы.	30.04.21.	
26	Диагностика по разделу «Природный мир»	Выявить уровень интеллектуального развития.	07.05.21.	
27	Улица моего села	Дать понятие о том, что каждая улица села имеет свое название, дать понятие «адрес»	14.05.21.	

**Образовательная область «Речевое развитие»
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Развитие речи.**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	
			по плану	по факту
1	1.Рассказывание об игрушках О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр111	Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные в роде, числе ; закреплять произношение пройденных звуков: у, а, г, к, в.	02.09.20	
2	Рассказывание об игрушке.	Подводить детей к составлению описательного рассказа, учить составлять короткий рассказ об игрушке, учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и	09.09.20.	

		закрепить правильное произношение звука у.		
3	Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Закрепление произношения звуков а, у, и.	Учить детей рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, закреплять правильное произношение звуков а, у, и, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух произносить слова.	16.09.20.	
4	Описание кукол.	Учить детей рассматривать кукол, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя. Уточнить и закрепить правильное произношение звука о.	30.09.20.	
5	Рассказывание по набору игрушек О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 120	Учить детей составлять рассказ по набору игрушек; активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов; закрепить правильное произношение звука з, учить различать на слух различные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	07.10.20.	
6	Рассказывание об игрушках. Образование названий детенышей животных.	Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Уточнить и закрепить правильное произношение звука ы.	14.10.20.	
7	Называние действий и качеств предметов. Формирование навыков диалогической речи. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр123	Развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; учить понимать и точно использовать в речи интонацию удивления,	28.10.20.	

		радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов.		
8	.Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр128	Учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, у, перед.	11.11.20.	
9	Описание игрушки О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр132	Учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке; учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением.	18.11.20.	
10	Называние и описание одежды О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр136	Учить детей давать описание зимней одежды; учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; подбирать слова на заданный звук.	02.12.20.	
11	Рассказывание по набору игрушек О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр140	Побуждать детей к составлению рассказа по набору игрушек; учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги в, над, под, между; закрепить правильное произношение звука Ж в словах и фразах.	09.12.20.	
12	Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалялись звери» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр144	Учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; учить понимать смысл загадок, правильно называть качество предметов; учить использовать в ответах сложноподчинённые и	16.12.20.	

		простые распространённые предложения.		
13	Рассказывание по набору предметов О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр147	Упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях предметов; упражнять в образовании названий посуды; учить правильно произносить звук Ч, отчётливо произносить слова с этим звуком.	14.01.21.	
14	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр149	Учить детей пересказывать текст рассказа Е.Чарушина «Курочка»; учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	21.01.21.	
15	Рассказывание по картине «Мать моет посуду» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр151	Учить детей составлять рассказ по картине «Мать моет посуду»; закрепить умение образовывать имена существительные- названия посуды; закрепить произношение звука Щ.	28.01.21.	
16	Рассказывание по набору игрушек. Называние предметов одежды.	Учить детей составлять рассказ с помощью воспитателя. Закреплять правильное произношение звуков ф, ф'.	10.02.21.	
17	Описание предметов. Активизация прилагательных.	Учить детей составлять описание предмета. Закреплять правильное произношение звуков в, в'.	17.02.21.	
18	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подбор слов, сходных по звучанию О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр155	В дидактической игре «Чудесный мешочек» закрепить умение называть правильно овощи, описывать их цвет, форму, качества; уточнить представления детей об овощах; продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова,	24.02.21.	

		сходные по звучанию.		
19	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр159	Учить детей пересказывать текст рассказа Н.Калининой «Помощники», замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; закрепить умение образовывать слова- названия предметов посуды по аналогии; закрепить представления детей о звуковом составе слова.	10.03.21.	
20	. Рассказывание по картине «Куры» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр163	Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры»; учить сравнивать по внешнему виду, поведению петуха и курицу, цыплят; закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и несходные по звучанию.	17.03.21.	
21	3.Дидактические игры «Узнай по описанию», «чего не стало» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр167	Учить детей составлять описание игрушки, называя её характерные признаки; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в словах разные.	24.03.21.	
22	.Дидактическая игра «Что изменилось?». Описание игрушек. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр171	Продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; учить пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных; обратить внимание детей на то, что не все названия детёнышей звучат похоже на названия взрослых животных того же вида.	07.04.21.	
23	. «У природы нет плохой погоды» А.В.Аджи «Конспекты	Учить детей отмечать состояние погоды, определять	14.04.21.	

	интегрированных занятий в средней группе детского сада» стр136	время года, отгадывать загадки, подбирать слова-определения к словам «солнце», «дождь»		
24	Описание игрушек. Игра в прятки. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр115	Учить детей при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детёнышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, формировать представление о предлогах за, под, на, в, навыки применения их в речи	21.04.21.	
25	Рассказывание по предметным картинкам.	Учить детей составлять короткие рассказы по картинке. Закреплять правильное произношение звуков з, з́.	05.05.21.	
26	Рассказывание по сюжетным картинкам.	Учить детей составлять короткие рассказы по картинке. Закреплять правильное произношение звука ц.	12.05.21.	
27	Диагностика.	Выявить уровень речевого развития.	19.05.21.	

Образовательная область «Речевое развитие»

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: восприятие художественной литературы .

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	
			по плану	по факту
1	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Беседа, игра, вопросы.	23.09.20.	
2	Пересказ сказки «Репка».	Рассказ, игра, беседа, вопросы,	21.10.20.	
3	Р.н.с. « Теремок».	Беседы, вопросы, рассматривание иллюстраций,	25..11.20.	

		игра.		
4	Новогоднее представление с элементами драматизации сказок.	Беседы, игра, заучивание стихов и отрывков.	23.12.20.	
5	«Литературная викторина кота Мурлыки».	Рассказ, беседы, игры.	03.02.21.	
6	Стихотворение «Хнык».	Беседы, рассказ, вопросы, игры	03.03.21.	
7	Р.н.с. «Кот, петух и лиса».	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	31.03.21.	
8	Пересказ сказки «Волк и козлята»	Беседы, рассказ, вопросы, игры	28.04.21.	
9	Трусливому Зайке и пенек- волк!»	Беседы, рассказ, вопросы, игры	26.04.21.	

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ»
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Рисование.**

№ п/п месяц	Тема	Содержание	Количество часов	Дата по факту
Сентябрь 1.	«Летняя картина»	Учить детей отражать в рисунке летние впечатления. Развивать творческую активность, умение рассказать о содержании своего рисунка.	1	
2.	«В осеннем саду созрели яблоки, груши, сливы»	Учить детей рисовать развесистые плодовые деревья с ветвистыми кронами. Учить детей красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.	1	
Октябрь				
1.	«Кленовые листья»	Закреплять с детьми умение обводить предметы по контуру. Учить раскрашивать	1	

		<p>кленовый лист акварельными красками, вливая один цвет в другой. Развивать цветовое восприятие, самостоятельность.</p>		
2.	«Укрась сарафан для куклы»	<p>Учить создавать узор в полосе, используя короткие линии, штрихи. Закреплять умение рисовать маркерами (фломастерами). Знакомить детей с историей русского костюма; воспитывать уважение к народной культуре.</p>	1	
Ноябрь				
1.	«Иллюстрация к сказке о животных»	<p>Вспомнить с детьми их любимые сказки о животных. Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение и, творческую активность.</p>	1	
2.	«Дымковский узор в квадрате»	<p>Знакомить детей с дымковской игрушкой, особенностями её росписи. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора; ритмично повторяющиеся линии, их пересечение, мазки, точки, кольца. Учить рисовать элементы кистью, рисуя то концом, то всем ворсом.</p>	1	
Декабрь				
1.	«Девочка пляшет»	<p>Учить рисовать человеческую фигуру, соблюдая простейшие</p>	1	

		соотношения частей тела по величине (голова маленькая, туловище большое, разная длина рук и ног).		
2.	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы, используя разные материалы, способы изображения. Закреплять умение рисовать предметы на разных планах.	1	
Январь				
1.	«Что тебе больше всего понравилось на празднике?»	Учить детей отражать в рисунке свои впечатления от новогоднего праздника. Учить детей красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать воображение, творческую активность.	1	
2.	«Укрась дымковского индюка»	Продолжать знакомить детей с дымковской росписью, закреплять умение рисовать её основные элементы, учить выбирать цвет краски в соответствии с колоритом росписи. Вызвать у детей желание украсить игрушку своим узором. Развивать творчество, любовь к русской игрушке.	1	
Февраль				
1.	«Укрась тарелочку»	Познакомить детей с посудой, изготовленной мастерами Гжели, обратить внимание её необычный колорит. Учить выделять традиционные особенности росписи:	1	

		<p>белый фон и синеголубые цветы, кайма. Учить рисовать кайму; в центре тарелочки рисовать цветок в форме капельки с лепестками, украшать его пружинками, веточками, капельками росы.</p>		
2.	«Царевна-Лебедь»	<p>Познакомить детей с произведением А.С.Пушкина «Сказка о Царе Салтане...». Учить рисовать фигуру девушки в длинном сарафане и кокошнике, используя тонкие линии, нежные светлые тона красок.</p>	1	
Март			1	
1.	«Моя мама»	<p>Знакомить детей с портретом - одним из видов изобразительного искусства, картинами художников-портретистов. Учить рисовать портрет мамы, стараясь передать сходство (цвет волос и форма причёски, цвет глаз, одежда и т.д.). Пробудить в детях желание отразить в рисунке чувство нежности, любви к маме.</p>	1	
2.	«Русская матрёшка»	<p>Познакомить детей с историей русской матрёшки, с её разнообразием (загорская, семеновская, полхов-ийданская). Рассмотреть их и определить, в чём сходство и различие</p>		

		матрёшек. Учить расписывать матрёшку, похожую на семеновскую. Развивать интерес к русской культуре.		
Апрель			1	
1.	«Лес – наше богатство»	Продолжать учить детей рисовать деревья (клён, дуб, берёза и т.д.). Учить рисовать по всему листу; познакомить с законами перспективы, передним, средним и дальним планами. Учить детей красиво располагать изображение на листе.	1	
2.	«Кони на лугу»	Учить рисовать коня, соблюдая основные пропорции; развивать безотрывные, лёгкие движения при рисовании контура. Учить дополнять рисунок необходимыми элементами (радуга, деревня на горизонте, речка, лес и т.д.).		
Май			1	
1.	«Это он, это он ленинградский почтальон»	Познакомить детей с стихотворением С.Я.Маршака «Почта», уточнить особенности профессии литературного героя. Учить рисовать фигуру человека крупно, во весь лист; изображать характерные особенности одежды, её детали.	1	
2.	«Динозавры»	Знакомить детей с историей развития жизни на Земле, видами древних животных –		

		динозавров; особенности их строения, цвета, способов питания и мест обитания .Учить рисовать динозавров разных видов из овалов, линий, полос и т.д.; задумывать позицию и завершить её в цвете.		
--	--	--	--	--

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Лепка.

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание:</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата по факту</i>
<i>Сентябрь</i>	Овощи: горох, (6,102)	Учить детей лепить предметы овальной и круглой формы	1	
	Фрукты: Апельсин (6,94)	Закреплять знание детьми обобщенных понятий «фрукты», «овощи»	1	
<i>Октябрь</i>	Барельеф «Бабочка», (6,140)	Развитие творческих способностей. Знакомство детей с пластилиновой техникой как видом изобразительной деятельности.	1	
	Композиция «Голубки» (6,125)	Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина, развивать точность и координацию движений.	1	
<i>Ноябрь</i>	Диагностика «Что мы умеем и любим лепить»	Выявить знания и умения детей в технике лепки; создании композиций; возможности и интересы детей в лепке	1	
	Композиция «Колобок на пенке» (6,119)	Учить соблюдать пропорции элементов. Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	1	
	Композиция	Учить соблюдать пропорции	1	

	«Хитрая гусеница» (6,121)	элементов. Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.		
<i>Декабрь</i>	Композиция «Улитка на грибочке» (6,122)	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, создавая нужную форму предмета.	1	
<i>Январь</i>	Черепашка (6,148)	Учить лепить животное конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу.	1	
	Берёза (6,104)	Продолжать учить лепить жгутики, правильно наносить узор выравнивать края пальцами.	1	
<i>Февраль</i>	Прошу к столу (68,12)	Продолжать учить лепить шар, Преобразовывая его в конус.	1	
	Самолет (6,117)	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	1	
<i>Март</i>	Снежинка	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа.	1	
	Снеговик (6,31)	Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами.	1	
<i>Апрель</i>	Барельеф «Яблоко» (6,138)	Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина.	1	
	Елка из шишек (59,45)	Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина, развивать точность и координацию движений.	1	

<i>Май</i>	Гномы (59,36)	Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина, развивать точность и координацию движений.	1	
	Автомобиль (6,113)	Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	1	

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ»**

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Applikation.

Ме сяц	Тема занятия	Содержание	Дата по факту
<i>Сентябрь</i>	Объемная аппликация «Грибная поляна» по образцу	Учить вырезать овал, плавно закругляя углы квадрата. Закреплять умение составлять композицию из заготовленных деталей.	
	Еж По образцу	Учить детей с помощью природного материала изготавливать ежа. Воспитывать эстетические чувства, умение видеть прекрасное	
<i>Октябрь</i>	Осенний букет (59,11)	Учить детей с помощью природного материала изготавливать осенний букет. Воспитывать эстетические чувства, умение видеть прекрасное	
	Осеннее дерево (63,11)	Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить детей наклеивать готовые формы, аккуратно пользуясь кистью и клеем	
<i>Ноябрь</i>	Осенний пейзаж (63,140)	Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы	
	Полосатый коврик (10,30)	Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания	
<i>Декабрь</i>	Белая снежинка (63,105)	Учить детей вырезать снежинку из бумаги, сложенной несколько раз пополам, выполнять фигурные надрезы по линиям сгиба	
	Елка из леса (63,100)	Учить детей выполнять аппликацию способом оригами. Развивать	

		моторику рук.	
<i>Январь</i>	Цыпленок по образцу	Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея	
	Разноцветные матрешки (63,52)	Учить детей составлять узор. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать. Развивать чувство композиции.	
<i>Февраль</i>	Дома на нашей улице (63,94)	Учить составлять коллективную композицию из прямоугольников разных размеров, учить работать с трафаретом. Развивать творческое воображение.	
	Транспорт на нашей улице (63,95)	Продолжать учить детей работать с трафаретами. Воспитывать самостоятельность в выборе материалов для аппликации. Воспитывать умение согласовывать свои действия с работой коллектива.	
<i>Март</i>	Нарцисс (63, 131)	Продолжать учить детей складывать полоску несколько раз пополам. Передавать характерную форму листьев и лепестков при вырезывании деталей изображения.	
	Подснежники в вазе (63, 119)	Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги.	
<i>Апрель</i>	Декоративный поднос (63, 115)	Развивать творческое воображение, эстетический вкус. Развивать глазомер при расположении элементов аппликации на основе	
	На птичьем дворе (63, 128)	Знакомить детей с выполнением аппликации из сыпучих материалов (пшена). Учить раскрашивать силуэт способом примакивания кисти.	
<i>Май</i>	Солнышко лучистое (63, 70)	Продолжать учить детей срезать углы у прямоугольников и квадратов, округляя их. Правильно работать с ножницами.	

Строим дом (63, 118)	Учить детей передавать с помощью аппликации форму и детали панельного дома. Упражнять в складывании полоски бумаги пополам и в приемах резания по прямой линии. Воспитывать внимание, усидчивость.	
-------------------------	--	--

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ»**

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Конструирование.

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Дата по факту
Сентябрь				
1	«Построим домик для петушка» (14,14)	Учить работать с конструктором, воспитывать трудолюбие, аккуратность.	1	
2	Домик с окошком конструирование	Учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах; передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, дверь), закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности.	1	
Октябрь				
3	Машины. конструирование	Учить строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу.	1	
4	Машины конструирование	Построение машины по своему замыслу.	1	
Ноябрь				
5	Самолеты, вертолеты	Дать представление о самолетах, вертолетах; учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала; воспитывать	1	

		интерес к постройке различных видов транспорта		
6	Ракеты конструирован ие	Дать представление о ракетах, учить конструировать ракету из геометрических фигур	1	
Декабрь				
7	Роботы конструирован ие	Формировать конструктивные навыки	1	
8	Конструирован ие грузовика	Развивать умение конструировать из строительного материала, развивать самостоятельность	1	
Январь				
9	Микрорайон города конструирован ие	Формировать конструктивные навыки, развивать пространственное мышление.	1	
10	Конструирован ие городка для кукол.	Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек.	1	
Февраль				
11	Мост для пешеходов конструирован ие	Закрепить умение строить две лесенки и перекрытие, играть с постройкой	1	
12	Мосты конструирован ие	Закрепить умение выполнять конструкцию из строительного материала	1	
Март				
13	Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки конструирован ие	Использовать умение различать геометрические фигуры для постройки башенки и забора	1	
14	Башня и дом конструирован ие	Уточнить форму предметов, учить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального, воспитывать сосредоточенность.	1	
Апрель				

15	Суда конструирован ие	Познакомить с новой постройкой, различать детали: нос, корма,; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход	1	
16	Водный транспорт конструирован ие	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала	1	
Май				
17	Конструирован ие по желанию	Самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя изученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности.	1	
18	Комнаты теремка конструирован ие	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала	1	

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ»
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Музыка.**

№ п/п Месяцы	Тема	Содержание	Количество часов	Дата по факту
Сентябрь				
1.	«Рождение музыки»	Дать детям представление о музыке.	1	
2-4.	«Осень»	Заучивание песни, умение слушать друг друга.	3	
5.	«Композитор»	Дать детям представление кто такой композитор.	1	
6-8.	«И-С. Бах, П.И.Чайковский»	Дать детям элементарное представление о биографиях и творчестве композиторов.	3	
Октябрь				
1.	«Оркестр»	Дать детям представление - что	1	

		такое оркестр.		
2.	«История развития музыки»	Учить детей различать музыку разных жанров, музыкальных инструментов.	1	
3-5.	«Муз. инструменты: балалайка, гармонь»	Знать внешний вид инструментов, обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными инструментами.	3	
6-8.	«Два гуся»	Заучивание песни, способствовать приобретению ими певческих навыков.	3	
Ноябрь				
1-2.	«Музыкальные звуки»	Необходимо показать ребёнку, что окр. Его мир, людей, вещей и природы может быть изображён и выражен муз.звучаками.	2	
3-4.	«Ноги сами рвутся в пляс»	Дать представление. Что такое танцы.	2	
5-6.	«Какие танцы называются народными?»	Дать понятие о русских народных плясках, знать русскую культуру.	2	
7-8.	«Вальс»	Рассказать детям в какой стране появился один из самых известных танцев. Прослушивание вальса.	2	
Декабрь				
1-2.	«Новый год»	Заучивание песни к новогоднему утреннику.	2	
3-4.	Танец «Снежинки»	Разучивание движений, внимательно слушать музыку(ритм).	2	
5-6.	«Дед Мороз»	Разучивание песни,	2	

		прививать интерес к музыке, обогащать певческие умения детей.		
7-8.	«Снегурочка»	Инсценировка сказки, способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.	2	
Январь				
1-2.	«Композитор В. Шаинский»	Знакомство с его творчеством.	2	
3-5.	«Пусть бегут неуклюже»	Разучивание песни, вспомнить из какого мультфильма эта песня.	3	
6.	«Красная шапочка»	Прослушивание сказки, обсуждение услышанного.	1	
Февраль				
1-3.	«Подснежник»	Разучивание песни, возможность для проявления индивидуального музыкального потенциала детей.	3	
4-6.	«Яблочко»	Стимулирование самостоятельной деятельности детей по импровизации танца.	3	
7-8.	«Отгадывание инструментов на слух»	Учить различать музыку.	2	
Март				
1.	«Водичка, водичка»	Заучивание потешки (когда ребёнок умывается).	1	
2.	«Симфония Весны»	Дать детям представление о симфонии.	1	
3-5.	«Мамочка»	Разучивание песни, воспитывать стремление и желание принимать участие в	3	

		праздничных концертах (8 Марта).		
6-8.	«Частушки»	Разучивание частушек, посвящённых мамам, бабушкам.	3	
Апрель				
1-4.	«Инструменты – ударные, струнные»	Знакомить с историей возникновения инструментов, приобщать детей игре на них.	4	
5-8.	«Двенадцать месяцев»	Прослушивание сказки, анализ услышанного.	4	
Май				
1-2.	Танец «Бабочки»	Импровизирование музыкально-ритмических движений.	2	
3-4.	«Дождь-музыкант»	Разучивание песни, развивать певческие умения детей.	2	
5-6.	«Хороводы»	Учить водить хороводы под русскую народную песню «Во поле берёза стояла».	2	
7-8.	«М.И.Глинка – основоположник русской музыки»	Прослушивание музыки, прививать любовь к культуре.	2	

**Образовательная область « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Двигательная.**

Дата по факту	№ ОД	Программное содержание	Кол-во часов
	1-2 (5,55)	Ходьба и бег. ОРУ с обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	3 (5,171)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, в приседе. Подвижная игра	1

		«Салка на одной ноге». Подвижная игра «Круговая лапта».	
4-5 (5,55)		Ходьба и бег. ОПУ с обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
6 (5,171)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Догони вою пару». Подвижная игра «Волк во рву»	1
7-8 (5,56)		Ходьба и бег. ОРУ с мячом среднего размера. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
9 (5,171)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба по бревну. Подвижная игра «Охотники и звери». Подвижная игра «Чехарда»	1
10-11 (5,56)		Ходьба и бег. ОРУ с мячом среднего размера. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
12 (5,171)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба, бег, ползание. Подвижная игра «Чья пара дальше всех?». Игровое упражнение «Кого назвали, тот ловит мяч». Игровое упражнение «Через бревно»	1
1-2 (5,57)		Ходьба и бег. ОРУ с гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
3 (5,172)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Заполни ямку». Подвижная игра «Лиса и куры»	1
4-5 (5,57)		Ходьба и бег. ОРУ с гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
6 (5,173)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба, бег. Подвижная игра «Медведь и пчелы». Подвижная игра «Кто бросит выше»	1
7-8 (5,58)		Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
9 (5,173)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Попади». Подвижная игра «Палочка-выручалочка»	1
10-11		Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой.	2

	(5,58)	Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	
	12 (5,173)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба, бег. Игровое упражнение «Кто впереди?». Игровое упражнение «В парах»	1
	1-2 (5,59)	Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	3 (5,174)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Ударь точно» . Подвижная игра «Бабочки, лягушки, цапли»	1
	4-5 (5,59)	Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	6 (5,174)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Жеребята». Игра малой подвижности «Мяч в кругу». Игровое упражнение (Кто дальше за 3 прыжка). Игра малой подвижности «Каких листьев больше?»	1
	7-8 (5,60)	Ходьба и бег. ОРУ с набивным мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	9 (5,174)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Игровое упражнение «Лесное троеборье». Подвижная игра «Прыгаем по кругу»	1
	10-11 (5,60)	Ходьба и бег. ОРУ с набивным мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	12 (5,175)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и прыжки. Подвижная игра «Лесные пятнашки». Игровое упражнение «Кто прыгает?»	1
	1-2 (5,61)	Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	3 (5,175)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Игра-соревнование «Кто дальше прыгнет». Подвижная игра «Вышибалы».	1
	4-5 (5,61)	Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2

6 (5,175)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Ходьба с мешочком на голове. Игра малой подвижности «Снежная карусель»	1
7-8 (5,62)	Ходьба и бег. ОРУ с гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
9 (5,176)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Загони льдинку в ворота». Игровое упражнение «Хоккеист»	1
10-11 (5,62)	Ходьба и бег. ОРУ с гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
12 (5,176)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Метание снежков на дальность. Подвижная игра «Чья пара скорей»	1
1-2 (5,63)	Ходьба и бег. ОРУ со скакалкой, сложенной в четверо. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
3 (5,176)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Ловишки парами». Игровое упражнение «Загони льдинку в лунку клюшкой». Подвижная игра «Мы веселые ребята»	1
4-5 (5,63)	Ходьба и бег. ОРУ со скакалкой, сложенной в четверо. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
6 (5,176)	<i>Занятие на площадке.</i> Игровое упражнение «Собери желуди». Подвижная игра «Два мороза». Игровое упражнение «Сбей кегли». Игровое упражнение «Загони льдинку в лунку клюшкой»	1
7-8 (5,64)	Ходьба и бег. ОРУ с мячом среднего размера. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
9 (5,177)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба; бег. Игровое упражнение «Кто быстрее перебежит через болото». Подвижная игра «Перебежки со снежками». Игровое упражнение «Чья команда быстрее переберется через болото?»	1
1-2	Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на	2

(5,65)	равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	
3 (5,178)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Игровое упражнение «Кольцеброс». Подвижная игра «Сохрани пару». Игровое упражнение «След в след»	1
4-5 (5,65)	Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
6 (5,178)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба. Подвижная игра «Мы - веселые ребята». Игровое упражнение «Спортивные лошадки». Игровое упражнение «След в след»	1
7-8 (5,66)	Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
9 (5,178)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба по бровкам и скользким поверхностям. Игровое упражнение «Метание снежками в движущуюся цель». Подвижная игра «Два мороза». Игровое упражнение «Прыжки через снежные валики».	1
10-11 (5,66)	Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
12 (5,179)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба по скользким поверхностям. Подвижная игра «Дорожка препятствий».	1
1-2 (5,67)	Ходьба и бег. ОРУ с обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
3 (5,179)	<i>Занятие на площадке.</i> 1. Ходьба в колонне. Подвижная игра «Два Мороза». Игровое упражнение «Нагрузи санки». Скольжение по ледяным дорожкам.	1
4-5 (5,67)	Ходьба и бег. ОРУ с обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
6 (5,179)	<i>Занятие на площадке.</i> Подвижная игра «Перелет птиц». Игровое упражнение «Загони льдинку в ворота клюшкой». Игровое упражнение «Передай льдинку партнеру, подпрыгивая на одной ноге». Игровое упражнение «Метание снежков в цель».	1

7-8 (5,68)	Ходьба и бег. ОРУ с набивным мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
9 (5,179)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Игра малой подвижности. Игровое упражнение «Кто дольше удержит мяч в воздухе, отбивая его ракеткой». Игра-эстафета «Отмерялки». Игровое упражнение «Задень колокольчик».	1
10-11 (5,68)	Ходьба и бег. ОРУ с набивным мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
12 (5,180)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Игровое упражнение «Набрось кольцо на колпак». Подвижная игра «Перебежки». Игровое упражнение «Сбей колпак».	1
1-2 (5,69)	Ходьба и бег. ОРУ со скакалкой, сложенной в четверо. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
3 (5,180)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Космонавты». Подвижная игра «Перебежки». Игровое упражнение «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком месте?».	1
4-5 (5,69)	Ходьба и бег. ОРУ со скакалкой, сложенной в четверо. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
6 (5,180)	<i>Занятие на площадке.</i> Подвижная игра «Караси и щука». Игровое упражнение «Кто попадет с самого дальнего расстояния?». Игровое упражнение «Задень колокольчик». Игровое упражнение «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком месте?»	1
7-8 (5,70)	Ходьба и бег. ОРУ с гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
9 (5,181)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Игровое упражнение «Попади в лунку». Подвижная игра «Круговая лапта». Игровое упражнение «Чей мяч приземлится дальше»	1
10-11	Ходьба и бег. ОРУ с гантелями. Упражнения на	2

	(5,70)	равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	
	12 (5,181)	<i>Занятие на площадке.</i> Подвижная игра «Полоса препятствий». Игровое упражнение «Кто дольше не потеряет мяч?». Игра-эстафета «За мячом»	1
	1-2 (5,71)	Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	3 (5,182)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Игровое упражнение «По бревну». Игровое упражнение «Школа мяча». Подвижная игра «Через бревно»	1
	4-5 (5,71)	Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	6 (5,182)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения для рук. Подвижная игра «Через бревно». Подвижная игра «Лесное троеборье».	1
	7-8 (5,72)	Ходьба и бег. ОРУ со средним мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	9 (5,183)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Рывки руками в стороны, круговые движения руками вперед, назад. Игровое упражнение «Школа мяча». Подвижная игра «Чехарда»	1
	10-11 (5,72)	Ходьба и бег. ОРУ со средним мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	12 (5,183)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Рывки руками, круговые движения правой и левой рукой по очереди. Подвижная игра «Дружно, все вместе». Подвижная игра	1

		«Горелки»	
1-2 (5,73)		Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
3 (5,183)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Ходьба по бревну с перешагиванием предметов. Игровое упражнение «Мяч через сетку»	1
4-5 (5,73)		Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
6 (5,184)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Ведение мяча правой, затем левой рукой, потом попеременно. Игра-эстафета «Водоносы»	1
7-8 (5,74)		Ходьба и бег. ОРУ с обручами. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
9 (5,184)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Игровое упражнение «Школа мяча. Подвижная игра «Чехарда».	1
10-11 (5,74)		Ходьба и бег. ОРУ с обручами. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
12 (5,185)		<i>Занятие на площадке.</i> 1. Ходьба и бег. Игровое упражнение «Школа мяча. Подвижная игра «Спящая лиса»	1
1-2 (5,75)		Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
3 (5,185)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Хоровод. Подвижная	1

		игра «Футбол».	
4-5 (5,75)		Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
6 (5,185)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Игровое упражнение «Чья пара дальше всех. Подвижная игра «Летающая тарелка». Подвижная игра «Ноги от земли».	1
7-8 (5,76)		Ходьба и бег. ОРУ со скакалкой, сложенной в четверо. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
9 (5,186)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Перенеси предметы». Подвижная игра «Защита крепости». Игровое упражнение «Школа мяча».	1
10-11 (5,76)		Ходьба и бег. ОРУ со скакалкой, сложенной в четверо. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
12 (5,186)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Перебрасывание мячей. Подвижная игра «Догони свою пару». Подвижная игра «Удочка».	1
1-2 (5,77)		Ходьба и бег. ОРУ с гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
3 (5,186)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Прыжки с обручем. Игровое упражнение «Попади в обруч». Подвижная игра «Охотники и звери».	1
4-5 (5,77)		Ходьба и бег. ОРУ с гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная	2

		игра. Игра малой подвижности.	
6 (5,187)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Бездомный заяц». Игровое упражнение «Прокати мяч в ворота». Подвижная игра «Классы»		1
7-8 (5,78)	Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.		2
9 (5,187)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Прыжки через скакалку. Подвижная игра «Быстрые и ловкие». Подвижная игра «Жмурки»		1
10-11 (5,78)	Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.		2
12 (5,187)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Эстафетные игры.		1

Материально-техническое обеспечение программы:

Требования к материально-техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада с.Н.Петелино включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

б) часть формируемая участниками образовательных отношений:

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Здание МБДОУ детского сада с. Новое Петелино отдельно стоящее одноэтажное здание, общая площадь ДОУ 125 м², построенное в 1984 году. Вместимость – 12 детей. Рассчитано на разновозрастную группу.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;
- физкультурную площадку; тропу здоровья; огород; цветник; сюжетные зоны сказок.

Вся территория оформлена так, что влияет на развитие всех сенсорных способностей ребенка:

- созерцательный; осязательный; исследовательский; обонятельный; театрально-игровой; двигательный.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий), не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах спальня, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах; туалетная площадью не менее 16 кв. м для дошкольных групп. Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Имеется достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствоваться рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

При организации работы по пожарной безопасности в ДОУ основным нормативным документом является ППБ – 101 – 89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно – воспитательных учреждений».

В соответствии с ними:

- территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте;
- расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения;
- в коридорах, вестибюлях, холлах, на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности;
- эвакуационные проходы, выходы, коридоры не загромождены какими-либо предметами и оборудованием;
- здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре;
- для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;
- Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации

Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется медицинским персоналом ГУЗ «Чаплыгинская районная больница», (по договору). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в ДОУ, предусмотрен медицинский кабинет, изолятор.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Печатные ресурсы:

- М.А.Фисенко ОБЖ подготовительная группа. 1 и 2 части. ИТД Корифей Волгоград 2000
- Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова Правила дорожного движения Учитель Волгоград 2011
- Т.А.Шорыгина Осторожные сказки Безопасность для малышей Прометей Москва 2003
- О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Детство пресс Санкт-Петербург 2010 (электронная)
- Российский этнографический музей – детям. Детство Пресс Санкт-Петербург 2001
- Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет ТЦ Сфера Москва 2013
- Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет ТЦ Сфера Москва 2002
- Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет ТЦ Сфера Москва 2001
- Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет ТЦ Сфера Москва 2001
- И.А.Морозова М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Мозаика-синтез. Москва 2007
- О.В.Дыбина Ребенок и окружающий мир. Мозаика-синтез. Москва 2005
- О.И.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Владос. Москва 2000
- В.И.Перова Т.Д.Стульчик Нравственное воспитание в детском саду. Мозаика-синтез. Москва 2006
- Л.В.Кузнецова М.А.Панфилова формирование нравственного здоровья дошкольников. ТЦ Сфера Москва 2002
- Л.П. Молодова Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. Асар Минск 2001
- И.Агапова М.Давыдова Игры и занятия по чудо воспитанию. Лада Москва 2010
- М.Н.Сигимова Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Учитель Волгоград 2009
- Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Учитель Воронеж 2007
- Л.Н.Лаврова И.В.Чеботарева Экологическое образование дошкольников. Липецк 2018
- О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез. Москва 2005
- Л.П.Молодова Игровые экологические занятия с детьми. Асар Минск 2001
- Л.П.Молодова Экологические праздники для детей. Асар Минск 2001

- Белоусова Л.Е. Удивительные истории: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. СПб. «Детство-пресс», 2002
- О.С.Ушакова А.Г.Арушанова А.И.Максаков Е.М.Струнина Т.М.Юртайкина Занятия по развитию речи в детском саду. Москва Совершенство 1999
- В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко Развитие связной речи Москва 2002
- О.С.Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников ТЦ Сфера Москва 2001
- Г.С.Швайко Игры и игровые упражнения по развитию речи. Москва Айрис пресс 2008
- Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада ТЦ Учитель Воронеж 2006
- О.Д.Смирнова Метод проектирования в детском саду. «Чтение художественной литературы» Москва «Скрипторий 2003» 2011
- О.А.Новиковская Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми СП Паритет 2007
- А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Учитель Воронеж 2006
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! СПб, «Детство-пресс», 1999

- И.Агапова М. Давыдова Аппликация Москва Лада 2009
- Е. Шабельникова Е. Каминская Я леплю из пластилина Москва Лада 2010
- А.Н. Малышева Аппликация в детском саду Ярославль, Академия развития, 2010
- И.Агапова М. Давыдова Поделки из природного материала Москва Лада 2010
- А.С.Галанов С.Н.Корнилова С.Л.Куликова Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству ТЦ Сфера Москва 2000
- Алексеевская Н.А. Карандашик озорной Москва Лист 1999
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности подготовительной к школе группе детского сада М.: мозаика синтез, 2011.
- Комарова Т.С. Обучение дошкольников техники рисования. Педагогическое общество России Москва 2007
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст. ИД Цветной мир. Москва 2012
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду старшая группа. ИД Цветной мир. Москва 2011
- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославская академия развития 2010
- Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. ТЦ учитель Воронеж 2006

- И.В. Тюфанова Мастерская юных художников. СП Детство - пресс.2002
- Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду ТЦ Сфера Москва 2010
- С.К.Кожохина Путешествие в мир искусства ТЦ Сфера Москва 2002
- Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия Учитель Волгоград 2013
- Н.Зарецкая З.Роот Праздники в детском саду Айрис пресс Москва 2007
- Н.Зарецкая Сценарии праздников для детского сада. Айрис пресс Москва 2009
- М.Б.Зацепина Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду Мозаика синтез Москва 2005
- И.М. Сучкова Е.А.Мартынова Физическое развитие детей 2-7 лет Учитель Волгоград 2012
- Л.Д.Глазырина Физическая культура дошкольникам. Владос Москва 2000
- А.С.Галанов Игры, которые лечат. ТЦ Сфера Москва 2006
- О.Е.Громова Спортивные игры для детей ТЦ Сфера Москва 2002
- О.Н.Моргунова Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ Воронеж 2007
- Е.Ю.Александрова Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград 2006
- Н.Луконина Л.Чадова Физкультурные праздники в детском саду Айрис Пресс Москва 2003
-

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

Образовательные ресурсы для педагога.

- Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://минобрнауки.рф/>
- Федеральный институт развития образования РФ <http://www.firo.ru/>
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки <http://fgosreestr.ru/>
- Доработанное учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования <http://tdkarusel.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru/>
- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования <http://www.apkpro.ru/>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.tdu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://ict.edu.ru/>
- Портал «Музеи России» <http://museum.ru/>
- МААМ.RU Международный образовательный портал . <http://www.maam.ru>

Справочная литература и словари.

- «Мир словарей» <http://guf.me/>
- Электронный портал логопедов и дефектологов «Логопед» <http://logoped.ru>
- «Дошкольный возраст» (развитие детей дошкольного возраста) <http://doshvoznast.ru>
- Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад» <http://www.ivalex.vistcom.ru>
- «Дошкольник.ру» <http://doshkolnik.ru>
- «О детстве» (портал для детей, родителей ,педагогов) <http://www.o-detstve.ru>
- «Детсад»(сайт для детей, родителей, педагогов) <http://detsad-kity.ru>
- «Воспитатель» (для воспитателей детских садов и молодых родителей) <http://detsadd.narod.ru>
- «Детская психология» <http://www.childpsy.ru>
- «900 игр» <http://igr.net>
- «Дошкольники» <http://doshkolniki.ru>
- Образовательный портал «Методики.ру» <http://www.ucheba.com>
- «Семья» <http://7ya.ru>

Электронные версии журналов.

- Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» (ДОШКОЛЬНИК.РФ) – ЭЛ№ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) <http://doshkolnik.ru>
- Раннее развитие детей <http://razumniki.ru>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
- Сайт для детского сада, родителей и воспитателей <http://doshvoznast.ru>
- Интернет – журнал для педагогов «Планета детства» свидетельство о регистрации СМИ-ИАН № ФС77-63422 <http://planetadetstva.net/>
- Детские развивающие игры – игры на общее развитие ребенка, игры на внимание и память, логику и мышление, различные раскраски, пазлы,

ребусы, загадки, головоломки, а также многие другие интересные задания.<http://www.igraemsa.ru>

- Журнал «Обруч»<http://www.obruch.ru>
- Журнал «Дошкольное образование»<http://dob.1september.ru>
- Газета «Здоровье детей»<http://zdd.1september.ru>
- Всестороннее развитие детей с помощью игр и игрушек.<http://www.tigrulki.ru>

Сайты для детей и родителей

- «1001 сказка»<http://1001skazka.com>
- «Сказочки»<http://www.skazochki.narod.ru>
- «Детский развлекательный сайт «Теремок»<http://www.teremoc.ru>
- Детская «игровая комната»<http://www/playroom.com.ru>
- «Почемучка»<http://pochemu4ka.ru>
- «Познай-ка»<http://www.poznayka.ru>
- BABY-NEWS (Развивающий материал для детей)<http://baby-ntws.net>

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая	Группа делится на подгруппы. занимающихся определяется в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ОД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в

	индивидуализации обучения.
--	----------------------------

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Виды образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности
	Средний дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, Рассматривание телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	
ФЭМП, ФЦКМ, краеведение	<ul style="list-style-type: none"> Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование

	<p>Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Речевое развитие	
<p>Развитие речи Восприятие Художественной литературы Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Проектная деятельность Игра Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценированное Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера,</p>

	элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
Двигательная активность	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Комплексная деятельность Спортивные и физкультурные Досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Методы и приемы по социально – коммуникативному развитию

<i>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i>	<i>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i>
-Решение маленьких логических задач, загадок. -Приучение к размышлению, эвристические	-Приучение к положительным формам общественного поведения. -Показ действий.

<p>беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы на этические темы. -Чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций. -Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. -Просмотр телепередач, видеофильмов. -Задачи на решение коммуникативных ситуаций. -Придумывание сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> -Пример взрослого и детей. -Целенаправленное наблюдение. -Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд) -Разыгрывание коммуникативных ситуаций. -Создание контрольных педагогических ситуаций
--	---

Методы, позволяющие проводить работу по познавательному развитию

<i>Методы, повышающие познавательную активность</i>	<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i>	<i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i>	<i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Элементарный анализ - Сравнение по контрасту и подобию, сходству - Группировка и классификация - Моделирование и конструирование - Ответы на вопросы детей - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - Воображаемая ситуация - Придумывание сказок - Игры-драматизации - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Юмор и шутка - Сочетание разнообразных средств на одной ОД 	<ul style="list-style-type: none"> - Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - Перспективное планирование - Перспектива, направленная на последующую деятельность - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение - Наблюдение - Экспериментирование - Создание проблемных ситуаций - Беседа

Методы по речевому развитию

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Метод непосредственного наблюдения и его 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение и рассказывание художественных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры -Игры-драматизации

разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. -Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам	-Заучивание наизусть -Пересказ -Обобщающая беседа -Рассказывание без опоры на наглядный материал	-Дидактические упражнения -Пластические этюды -Хороводные игры
---	--	---

Методы по художественно – эстетическому развитию

(Рисование, лепка, аппликация, конструирование.)

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
- Метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы по художественно – эстетическому развитию

(музыка)

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методы физического развития.

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

Организация совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-	3 раза в неделю

ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 л)
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	1 ч.05.мин
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до ОД)	20 мин
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	30 мин
Прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	2 ч
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	45 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2- половина дня)	1ч 30мин
Игры перед уходом домой	50мин

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать,

конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в **форме самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных центрах активности по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать **ряд требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу:

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребёнка, проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Педагог показывает детям пример доброго отношения к окружающим, поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки. Пребывание ребёнка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие

дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности.

Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя

— развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Средний дошкольный возраст (5-6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

Средний дошкольный возраст

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Средний дошкольный возраст

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

Средний дошкольный возраст

- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

Средний дошкольный возраст

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры);
- создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств;
- обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности;
- проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;
- использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и
- возможность детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления Педагогически й мониторинг	Содержание	Формы работы
Педагогически я поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическо е образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОУ

	<p>образовательных запросов родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников и посиделок • Заседания семейного клуба • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность

«Краеведение, как потенциал социально-личностного развития ребенка-дошкольника»

<p>Обоснование приоритетного направления (нормативно- правовое, теоретическое, социальная значимость)</p>	<p>В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.</p> <p>Дошкольный возраст самый сенситивный (чувствительный)</p>
--	--

	<p>из всех возрастных периодов, в этом именно возрасте закладываются основы человеческой личности, ее нравственные и культурные ценности. Как важно в этот период создать вокруг ребенка чистую, духовно-здоровую атмосферу для развития и воспитания в обществе, детском саду, семье.</p> <p>Без знания собственных корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относиться к другим народам. Малая Родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах соотечественников и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои традиции и обычаи. Приобщение детей к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.</p> <p>Уважительное отношение к народной культуре, пробуждает веру в детях в то, что пришли они в этот мир творить добро и красоту.</p>
<p>Цель и Задачи реализации приоритетного направления</p>	<p>Цель:</p> <p>Формирование у воспитанников ДОО целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.</p> <p>В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи программы:</p> <p><i>Обучающие</i></p>

	<p>e:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края. • Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной
	<p>деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать социализации воспитанников. • Обогащать знания дошкольников о городе Липецке, Чаплыгине, Чаплыгинском районе, с. Новое Петелино ,их истории, достопримечательностях, людях-тружениках. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу. • Прививать навыки познавательной творческой деятельности. • Развивать творческие способности детей. • Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края. • Прививать навыки здорового образа жизни. • Воспитывать уважение к труду односельчан, создающих красивый край. • Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.
<p>Направления краеведческой</p>	<p>Младший дошкольный возраст «Мой детский сад»</p>

<p>работы, темы для изучения</p>	<p>Средний дошкольный возраст «Моя малая Родина» (с.Н.Петелино) Старший дошкольный возраст «Моя малая Родина» (Чаплыгинский район, Липецкая область) Подготовительный дошкольный возраст «Моя страна» (Россия)</p>
<p>Условия организации</p>	<p>Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность; • в свободной деятельности; • целевые прогулки по городу; • экскурсии с различной тематикой о городе; • праздники, развлечения; • тематические выставки; • тестирование по нравственно- патриотическому воспитанию детей; • встречи с участниками исторических событий, людьми искусства; <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей; • игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры; • проблемные ситуации; • проектирование; • конкурсы, викторины; • экспериментирование; • коллективно-творческие дела; • наблюдения; • целевые прогулки и экскурсии; • рассматривание картин, иллюстраций.
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Ожидаемый результат: Дошкольники будут знать:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Традиции и особенности свой семьи. - Культурное наследие своего города. - Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения. - Наиболее важные исторические события истории родного города и

края.

- Символику города и края.

- Писателей и поэтов города и края, их творчество.

- Национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы

быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут

уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.

- Узнавать изученные растения и животных.

- Работать с элементами народного творчества.

- Применять игры разных народов края для организации

собственного досуга.

- Применять полученные знания о Чаплыгинском районе и Липецкой области в добрых делах и поступках на благо родного края.

- Творчески мыслить и рассуждать.

Механизм отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)

- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах)

- анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

Педагогический коллектив реализующий приоритетное направление

Воспитатели – 1

<p>Характеристика условий в ДОУ</p> <p>для реализации приоритетного направления</p>	<p>Учебно- и информационно-методические условия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Краеведение в детском саду. В.Н. Матова; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Авторы: Данилюк, А.Я, Кондаков, А.М. Тишков В.А. - Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом», Москва, 2004г. - Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий/ авт.
--	--

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии (по детскому саду, по улицам деревни, к памятникам архитектуры, на предприятия, в музей, храм, природу - беседы по ПДД; - посещение памятных мест: мемориал на площади Победы, памятник героям-на площади героев.
	<ul style="list-style-type: none"> - краеведческая выставка «Русская старина», «Тряпичная игрушка» рассматривание (фотографий, иллюстраций о Липецке, Чаплыгине, с.Н.Петелино, работа с игровой картой); - фото-конкурс «Петелинские красоты»; - проекты: «Посиделки в горнице. Обычаи и традиции земли липецкой», «Чудо ремесло. Мастера Липецка», «Русский фольклор»; - досуги, праздники: «В этом крае мы родились».

<p>Художественно - эстетическое развитие (в режимных моментах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукции картин липецких художников Сорокина В.С., Жданова А. - знакомство с народным творчеством: романовская игрушка, - виртуальная экскурсия в краеведческий музей (русский костюм, предметы утвари и быта); - занятия, игры, забавы в русской горнице.
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;">«Семейный альбом»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты: «Мастера земли Чаплыгинского района». - коллекционирование картинок, открыток, буклетов, значков о родном крае, составление рукописных книг; - придумывание сказок, историй о достопримечательностях малой Родины; - чтение стихов, рассказов; - исторические беседы «Как строили наши игрушки играли наши прабабушки».
<p>Социально- коммуникативное развитие (в режимных моментах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра-экскурсия «Петелино – моя малая родина» (с использованием макета) - развлечения: «Светофорик в гостях у ребят», «Правила движения - природоохранные акции «Чистый двор»; - экскурсии к водоему, к перекрестку
<p>Физическое развитие (в режимных моментах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурный досуг «Олимпийские игры», - дидактические игры с использованием технологии ТРИЗ и моделирования «Первая помощь», «Полезные привычки», «Что хорошо, что плохо?»; - участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях

Организация режима пребывания детей в ДОУ

(холодный период)

Деятельность в режиме дня	Время проведения
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	8.00 – 8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 – 8.55
НОД по подгруппам	8.55 – 10.05
Самостоятельная детская деятельность	10.05-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к НОД	15.30-15.35
НОД /дополнительное занятие/ по подгруппам	15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.05–17.00
Уход детей домой	17.00

(тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на игровой площадке, самостоятельная деятельность, игры	8.00-8.30
Ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20-8.30
Возвращение с прогулки, освоение основ гигиенической культуры,	8.30-8.40
завтрак	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.55-9.10
Прогулка (игры на площадках, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, НОД)	9.00-12.00
Второй завтрак	10.20- 10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Гигиенические процедуры	13.00-13.10
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенное пробуждение физические упражнения в сочетании с воздушными ваннами	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы)	15.30-17.00
уход детей домой	17.00

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,