

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Колосок» села Новое Петелино
Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области

"Принято": на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020



**Рабочая программа (старшая разновозрастная группа)
На 2020-2021 учебный год .**

Разработана воспитателем:
А.А. Севостьяновой

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования для детей старшей разновозрастной группы МБДОУ «Колосок» с. Новое Петелино Чаплыгинского муниципального района Липецкой области спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

- Уставом ДОУ

- Основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано и охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются

нравственные чувства. Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянный партнер по играм.

Двигательный опыт детей расширяется, совершенствуются движения, активно развивается двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений.

В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируют социальные представления морального плана, старшие дошкольники отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребёнок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей.

Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи – восьми годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Вид образовательной деятельности – «Безопасность»

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

- Закреплены знания характерных особенностей осени, приспособлении животного и растительного мира к времени года. Воспитана любовь к природе.
- Умеет различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.
- Закреплено знание о различиях города и села (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб-это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Знаком с трудом хлеборобов осенью. Воспитано чувство уважения к труду людей и к хлебу.
- Умеет заботиться о своём здоровье, избегает ситуаций, приносящих вред здоровью.
 - Знает правила поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице. Знает, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, умеет правильно вести себя в таких ситуациях.
- Воспитано природоохранное поведение; развито представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
- Сформировано представление о том, что такое профессия; интересуется разными профессиями; развита самостоятельность мышления и выбора.
- Воспитано уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.
- Воспитана любовь к своей родине, к своему отечеству. Гордится своей страной. Систематизировано представление о том, что для каждого человека малая Родина - это место, где родился, где прошло детство. Знает историческое прошлое и современной жизнью населения города Липецк. Ознакомлены с достопримечательностями города Липецк.
- Имеет представление о том, как готовятся животные в лесу к зиме, о причинах изменений в их жизни осенью. Знает признаки живой и неживой природы. Знает о том, какую пользу приносят домашние животные людям. Умеет отгадывать загадки, умеет не только правильно отвечать на вопросы, но и строить свою речь.
- Развито понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы.

- Закреплено представления детей о праве на жизнь. Воспитано чуткое, доброжелательное отношение к товарищам, вызвать желание совершать добрые поступки.
- Умеет заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитана привычка в соблюдении правил личной гигиены.
- Расширенно представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширенно представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомить с некоторыми особенностями лесных зверей и птиц зимой. Сформировано представления о безопасном поведении зимой
- Знает историю возникновения страны, с ее символикой. Воспитан интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну
- Сформировано у детей обобщённое представление о зимующих птицах; развит познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитано заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.
- Углублено представление детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитано уважение труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать своими подарками близких.
- Расширено представление об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д. Воспитаны правила обращения с электроприборами и др. предметами, правила общения с незнакомыми людьми; сформировано умение в случае необходимости вызвать скорую помощь, полицию, пожарных.
- Знаком с Конвенцией о правах ребенка (ее адаптированным содержанием), показана значимость документа для каждого ребенка. Доведено до сознания, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни.
- Расширено представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитано уважение к людям труда. Развито интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
- Ознакомлен с историей электрической лампочки, вызван интерес к прошлому этого предмета.
- Закреплены знания о родовом понятии – транспорт. Сравнивает различные виды транспорта, находит различия и общее по общим признакам классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный. Развит познавательный интерес детей, уважение к труду взрослых. Знает о правилах перехода улицы по сигналам светофора и по пешеходному переходу.
- Закреплено представление о родственных связях; умеет сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки.

- Сформировано представления о профессии военного; развит познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу, воспитано уважение к профессии военного как защитника нашей родины.
- Сформировано представление о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам; развито умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, сестреноч, бабушек), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитано уважение к труду женщин.
- Расширенно представления детей о характерных признаках весны, умеет находить эти признаки самостоятельно, закреплены сзнания о деревьях, кустарниках, травах. Развита способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитана любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.
- Сформированы представления детей о предметах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека; знает историю создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развита любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.
- Расширены представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширены представления о свойствах воды. Закреплены знания о водных ресурсах.
- Умеет говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь в опасную ситуацию.
- Знаком с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека - Ю. Гагарина. Имеет представление о космосе и космонавтах. Развито умение давать чёткие и краткие ответы на конкретно поставленные вопросы. Воспитано уважение к трудной и опасной профессии космонавта.
- Закреплены знания о весенних изменениях в природе. Расширены представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитано уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизирован словарный запас детей.
- Закреплены знания о многообразии растительного мира. Сформированы представления о растениях и животных леса и луга. Расширены представления взаимосвязи растительного и животного мира. Развита познавательная активность. Воспитано бережное отношение к природе.
- Знает различие и сходство людей разных рас, развито уважение к людям разной расовой принадлежности; вызван интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту; воспитано благожелательное отношение ко всем народам Земли.
- Закреплены знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, как люди хранят память о них. Воспитано уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

- Расширены представления детей о разнообразии животного мира. Знает о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Сформированы представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Умеет называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Сформировано бережное отношение к природе. Систематизированы знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
- Умеет различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений»(ФЭМП)

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

- Знает порядковый счет до восьми. Числа и цифры 1-8, умеет соотносить цифру с количеством предметов, умеет составлять числовой ряд;
- Знает формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения);
- Владеет мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.
- Знает количественный и порядковый счет до восьми и обратно, закреплено представление о числовом ряде, умеет соотносить цифру с количеством предметов;
- Знает свойства предметов, формы геометрических фигур, закреплено умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражены свойства предметов в речи;
- Владеет мыслительными операциями – анализ, сравнение и обобщение, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкая моторика рук
- Знает формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» – «внизу», «слева» - «справа»;
- Сформировано представление о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений;
- Владеет мыслительными операциями– анализ, сравнение и обобщение, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкая моторика рук.
- Развито умение понимать и использовать символы, сформировано представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания;
- Знает счет до 8, форму плоских геометрических фигур(треугольник, квадрат, прямоугольник), пространственные отношения «вверху»– «внизу», «слева» - «справа»;

- Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закреплён способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- Владеет мыслительными операциями – анализ, сравнение и обобщение, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, мелкая моторика.
- Сформировано представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице;
- Развиты счетные умения, умеет определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «вверху» – «внизу», «слева» - «справа»;
- Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закреплён способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- Владеет мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие и коммуникативные способности.
- Знает цифру 9, порядковым счетом до 9, сформировано умение соотносить цифру 9 с количеством;
- Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закреплён способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- Развито умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различает изученные геометрические фигуры, умеет ориентироваться в пространстве относительно себя;
- Владеет мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.
- Сформировано представление о числе 0, знает цифру 0, сформировано умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
- Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закреплён способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- Развито умение узнавать и называть геометрические тела, умеет считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством;
- Владеет мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.
- Сформировано умение считать до 10, различает запись числа 10 и соотносит ее с десятью предметами.

- Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закреплён способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;
- Развито умение сравнивать количество путем пересчета и составления пар, соотносит цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умеет составлять числовой ряд;
- Владеет мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкая моторика рук.
- Сформировано представление о равных группах предметов, умеет устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, знает знак =;
- Развито умение выделять и называть свойства предметов, умеет сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, знает счет до 10, умеет соотносить запись чисел с количеством;
- Владеет мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкая моторика рук..
- Сформировано представление о равных и неравных группах предметов, умеет устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар, знает знаки = и \neq ;
- Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закреплён способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;
- Развито умение выделять и называть свойства предметов, умеет сравнивать предметы по высоте, знает счет до 10;
- Владеет мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.
- Сформировано представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +;
- Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закреплён способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;
- Развито умение выделять и называть свойства предметов, умеет сравнивать предметы по свойствам;
- Владеет мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкая моторика рук.
- Сформировано представление о переместительном свойстве сложения;
- Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закреплён способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

- Закреплено представления о смысле сложения групп предметом и записи сложения с помощью знака +, развито умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10;
- Владеет мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкая моторика рук.
- Сформировано представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел;
- Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закреплен способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- Закреплено представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, развито умение выполнять действие сложения, счетные умения;
- Владеет мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкая моторика рук.
- Сформировано представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака;
- Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, знает способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- Умеет выделять и называть свойства предметов, умеет сравнивать предметы по свойствам;
- Владеет мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкая моторика рук.
- Сформировано представление о взаимосвязи между целым и частью;
- Закреплено представление о смысле вычитания, умеет выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака;
- Сформирован опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, развиты счетные умения, закреплено представление о числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойств предметов «большой» и «маленький»;
- Владеет навыками самоконтроля, мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкая моторика рук.
- Умеет составлять и решать задачи по картинкам;
- Закреплено представление о смысле вычитания, умеет выполнять вычитание на основе предметных действий, умеет записывать вычитание с

помощью знака -, сформировано представление о взаимосвязи между целым и частью;

- Развиты счетные умения, умеет распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур;
- Владеет навыками самоконтроля, мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкая моторика рук.
- Сформировано представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием;
- Умеет записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и - ;
- Умеет выделять и называть свойства предметов, умеет сравнивать предметы по свойствам, закреплено знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умеет составлять числовой ряд;
- Владеет навыками самоконтроля, мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкая моторика рук.
- Умеет составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам;
- Закреплено представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умеет выполнять их на основе предметных действий, умеет записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и - ;
- Развито умение выделять и называть свойства предметов, умеет сравнивать предметы по свойствам, знает записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умеет составлять числовой ряд;
- Владеет навыками самоконтроля, мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкая моторика рук.
- Умеет сравнивать группы по количеству с помощью составления пар, сформировано умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и \neq и определяет на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько.
- Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закреплен способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;
- Знает о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умеет записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, развиты счетные умения;
- Владеет навыками самоконтроля, мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкая моторика рук.

- Сформировано представление о знаках $>$ и $<$, умеет определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько;
- Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закреплен способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- Закреплены представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умеет составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, умеет записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков $+$ и $-$, развиты счетные умения;
- Владеет навыками самоконтроля, мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
- Сформировано представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умеет с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»;
- Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закреплен способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- Знает о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, развиты счетные умения;
- Владеет навыками самоконтроля, мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества
- Умеет определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее(выше) или короче(ниже), чем другая.
- Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закреплен способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- Знает о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, развиты счетные умения;
- Владеет навыками самоконтроля, мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
- Сформировано представление об измерении длины предметов с помощью мерки;
- Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закреплен способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

- Знает о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, развиты счетные умения;
- Владеет навыками самоконтроля, мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
- Сформировано представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки;
- Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закреплён способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- Знает о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умеет составлять и решать задачи по картинке, развиты счетные умения;
- Владеет навыками самоконтроля, мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
- Сформировано представления о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой;
- Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, знает способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- Знает о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков $>$, $<$, $=$, развиты счетные умения;
- Владеет навыками самоконтроля, мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
- Сформированы представления о том, чем отличаются плоские и объёмные фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры;
- Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закреплён способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- Знает названия изученных геометрических фигур, умеет сравнивать числа с помощью знаков $>$, $<$, $=$, развиты счетные умения, умеет решать простейшие задачи на сложение и вычитание;
- Владеет навыками самоконтроля, мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
- Сформированы представления о непосредственном сравнении сосудов по объёму, умеет с помощью переливания(пересыпания) определять, какой сосуд больше по объёму, а какой меньше;

- Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закреплён способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- Знает смысл сложения и вычитания, развиты счетные умения;
- Владеет навыками самоконтроля, мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
- Сформированы представления о непосредственном сравнении сосудов по объему, с помощью переливания; сформированы представления об измерении объема сосудов с помощью мерки;
- Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закреплён способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- Знает пространственные отношения «слева», «справа», «между», смысл сложения и вычитания, развиты счетные умения;
- Владеет навыками самоконтроля, мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
- Умеет сравнивать сосуды по объему, с помощью измерения, сформировано представление о зависимости результата измерения объема о величины мерки;
- Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, знает способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- Умеет сравнивать числа, развиты счетные умения;
- Владеет навыками самоконтроля, мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
- Умеет считать в пределах 10, обозначает число соответствующей цифрой; умеет сравнивать предметы;
- Владеет навыками самоконтроля, мыслительными операциями – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развиты внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
- Знает о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умеет выполнять их на основе предметных действий, развито умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, составляет и решает задачи на сложение и вычитание по картинкам;
- Знает о составе числа 10 из двух меньших чисел;
- Умеет измерять длину с помощью «телесных мерок»;

- Развито логическое мышление.
- Умеет ориентироваться на листе бумаги и во времени. Знает счет в пределах 10.
- Развито логическое мышление, моторика рук.
- Умеет измерять длину с помощью условной мерки, умеет находить сходство предметов, упражнять в счете
- Развито находчивость, сообразительность, взаимопомощи
- Доставляет удовольствие и радость от игр развивающей направленности.
- Проявляет интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности

Формирование целостной картины мира (ФКЦМ)

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Природный мир.

- Сформированы представления о лете.
- Сформированы представления о видах труда летом.
- Воспитано желание делиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками.
- Знает о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенностей поверхности).
- Знает, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде) – овощеводы, в саду – садоводы).
- Умеет описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений (корень, стебель, лист, цветок), сравнивает растения, находит общее и различия.
- Знает модели, умеет использовать их при доказательстве (форма листьев, цвет, контур)
- Знает особенности внешнего вида собаки и лисы.
- Сформированы знания о природе.
- Умеет быстро находить правильный ответ.
- Сформировано чувство любви к природе и бережное отношение к ней.
- Сформировано обобщённое представление о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы — растительный и животный мир. Развита познавательная активность.
- Знает о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых.
- Умеет классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелётные»; воспитано заботливое отношение к птицам

- Сформировано представление о приспособлении растений к среде обитания (кактус), к сезону.
- Закреплены знания о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.
- Знает о пресноводных обитателях рек и озер.
- Умеет классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер.

Окружающий мир.

- Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (стол, газовая плита и т д), их назначении.
- Сформированы представления о жизни людей на Земле. Проявляет интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре.
- Сформировано представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется РФ (Россия), в ней много городов и сел. Знает о Москве – главным городом нашей родины и ее достопримечательностями
- Умеет выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части функции, назначение. Умеет описывать предметы по их признакам.
- Имеет представление о разных видах бумаги и ее качествах.
- Имеет представление, что такое семья, об обязанностях членов семьи, знает некоторые особенности поведения мужчин и женщин в семье.
- Знаком с разными видами тканей, обращает внимание на отдельные свойства (впитываемость). Умеет устанавливать причинно–следственные связи между использованием ткани и временем года
- Знает историю возникновения праздника, новогодних атрибутов, правила безопасного поведения во время празднования Нового года; воспитан интерес к российским традициям.
- Знает название страны, в которой он живут, о её природе, некоторых исторических событиях, традициях, обычаях
- Знаком с историей электрической лампочки. Проявляет интерес к прошлому этого предмета.
- Знаком со свойствами и качествами металла. Умеет находить металлические предметы в ближайшем окружении.
- Имеет представление о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины.
- Знаком со службой пограничника.
- Проявляет уважение к российским воинам.
- Имеет представление о празднике 8 Марта, о подарках, которые надо подготовить мамам, бабушкам, которые о них заботятся
- Знаком с историей происхождения и изготовления книги; как она преобразовалась под влиянием творчества человека; закреплен интерес к творческой деятельности человека; воспитанно бережно относится к книгам.

- Знаком с историей происхождения пылесоса. Понимает, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
- Проявляет интерес к миру взрослых. Знаком с профессией (космонавт).
- Знает памятник Г.К.Жукова на Красной площади. Имеет представление о Великой отечественной войне, ветеранах.
- Знаком с историей изобретения и совершенствования телефона.
- Соблюдает правила пользования телефоном.

«Краеведение»

(часть формируемая участниками образовательного процесса)

- Знает о том, что хлеб — одно из самых главных богатств России, его очень трудно вырастить, ознакомлен с трудом хлеборобов
- Знаком с русским национальным костюмом, косовороткой, кокошником
- Сформировано представление о городе Липецке, сформировано представление о городе, символике, его достопримечательностях
- Знаком с некоторыми видами Липецкой области, занесённых в «Красную Книгу области», их повадками, приносимой пользой
- Знаком с жилищем и предметами быта, с традиционной одеждой жителей Липецкой области в прошлом, воспитана любовь к культуре родного края.
- Сформирован интерес к народной романовской игрушке, воспитано уважение к местным народным умельцам, ознакомлен с творчеством мастера романовской игрушки И.Ф. Гунькиным.
- Сформировано бережное отношение к лесам и рекам Липецкого края, закреплены знания о правилах поведения в лесу, сформировано представления детей о том, что пресной воды на земле мало и её надо беречь.
- Знает, что 12 апреля — День космонавтики, первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.
- Знаком с профессией людей, работающих в нашем городе, деревни.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид образовательной деятельности «Развитие речи»

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

- Сформированы навыки связной речи;
- умеет использовать в речи сложноподчинённые предложения; называет игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу;
- умеет правильно произносить звуки с — ц, дифференцирует эти звуки на слух в собственной речи, отчетливо произносит слова и фразы с этими звуками; умеет произносить фразы в разном темпе.
- Развита связная речь;
- умеет составлять короткие красивые рассказы об осени, используя накопленные знания;

- сформированы умения употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- развит поэтический слух.
- Умеет связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; составляет описательный рассказ по картине «Лиса»;
- умеет образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использует в речи слова с противоположным значением;
- сформированы умения подбирать слова с противоположным значением (слабый — сильный, большой маленький).
- развит голосовой аппарат.
- сформирован интерес к художественной литературе.
- Умеет давать описание внешнего вида игрушки, рассказывает о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома;
- умеет образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использует в речи сложно-подчинёнными предложениями;
- умеет произносить слова со звуками [с] - [з] отчетливо и внятно, выделяет эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз, регулирует силу голоса.
- умеет составлять рассказ на заданную тему,
- сформированы умения (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- усовершенствован грамматический строй речи,
- уточнен и расширен словарь детей.
- имеет элементарные сведения о России, имеет желание как можно больше узнать о стране в которой мы живем;
- знаком с открытками, фотографиями с достопримечательностями родного края, Москвы.
- сформированы умения поддерживать беседу.
- умеет рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно;
- объясняет значение слова жать; умеет подбирать синонимы к глаголам;
- умеет составлять по образцу простые и сложные предложения;
- умеет произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая)
- сформирован интерес к чтению больших произведений.
- умеет рассказывать связно, не отступая от заданной темы, употребляет в образовании предложений, названий детёнышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч., умеет выделять из предложений слова с /ш/ и /ж/
- сформированы умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- сформированы умения вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- умеет составлять рассказы на заданную тему;

- усовершенствован грамматический строй речи;
- уточнен и расширен словарь детей;
- умеет употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- развиты внимание, активность, самостоятельность.
- имеет знания о внешнем виде и повадках птиц, об уходе за птицами.
- воспитана любовь и интерес к пернатым, желает заботиться о них и охранять;
- закреплены произношение звуков: ч-щ.
- сформированы навыки связного, последовательного описания изображенного ;
- умеет пользоваться прямой и косвенной речью; -воспитан интерес к составлению рассказа по картине;
- активизирован и расширен словарный запас.
- умеет выразительно пересказывать текст;
- Активизирует в речи глаголы, умеет подбирать по смыслу глаголы к существительным; умеет образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; имеет представление о том, что имеют название сходное по звучанию с названием взрослого.
- умеет принимать нестандартные решения;
- развито творческое воображение и умение конструировать;
- умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам
- умеет при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений;
- умеет подбирать определения к заданным словам, совершенствовать синтаксические навыки;
- добивается четкого произношения слов и фраз, включающих звуки [ц] [ч], умеет правильно пользоваться вопросительной интонацией.
- умеет составлять рассказ по картине, при описании событий.
- указывает место и время действия;
- умеет понимать оттенки значения слов;
- умеет согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным;
- умеет правильно, отчетливо произносить звуки (с) и (ш),.
- умеет делить слова на части – слоги
- умеет передавать художественный текст: связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя;
- умеет употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- привлекает внимание к громкости и чёткости произнесения слов.
- умеет составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы;
- умеет употреблять предлоги с пространственным значением;
- умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта;

- умеет отчётливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками (с) и (ш);
- умеет медленно проговаривать слова, вслушивается в звучание слогов в слове.
- умеет составлять сюжетный рассказ по картине, использует свои знания о внешнем виде и жизни животных;
- развита диалогическая речь.
- умеет подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных;
- активизирует в речи антонимы.
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки;
- умеет подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака;
- умеет использовать сложноподчинённые и вопросительные предложения;
- ориентируется на окончании слов при согласовании существительных и прилагательных в роде;
- умеет подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.
- сформированы умения эмоционального отношения к литературным произведениям.
- самостоятельно составляет короткий рассказ на темы скороговорок;
- умеет высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- имеет представления о многозначности слова в словах, противоположных по смыслу;
- умеет образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных;
- умеет различать на слух звуки (з) и (ж), подбирать слова с этими звуками выделять их на слух из связной речи.
- имеет представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; умеет составлять и распространять предложение, правильно «читать» его;
- умеет называть слова в предложении последовательно и вразбивку;
- развит фонематического слуха;
- умеет подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.
- умеет составлять коллективный рассказ по серии сюжетных картинок
- сформировано чувства вежливости в повседневной жизни, в играх (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- сформированы умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- Развита диалогическая речь.
- умеет пересказывать текст в максимально сжатой форме;
- сформирована интонационно окрашенная речь.
- умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

- активизирован словарь.
- умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта;
- активизирован словарь,
- воспитана любовь к близким.
- развит эмоциональный отклик на весенние проявления в природе,
- имеет художественное видение пейзажной картины,
- сформированы представления о многообразии окружающего мира.
- умеет составлять описательные рассказы по пейзажной картине.
- умеет пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует
- взрослый записывает), подвести к образованию названий профессий исходя из занятий;
- активизирован в речи названия профессий и действий; умеет называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.
- сформированы умения составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- воспитана чуткость к художественному слову.
- умеет составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки);
- даёт описание и характеристику персонажей, вводит в повествование диалог;
- умеет подбирать определения к заданным словам;
- развита монологическая форма речи.
- умеет составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трёх слов самостоятельно;
- умеет различать на слух звуки (с)-(с'), (щ') в словах, чётко произносить слова с этими звуками.
- умеет составлять рассказ по картинке по предложенному плану, включает в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику;
- умеет образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (весёлый - весельчак);
- умеет определять ударение в двухсложном слове.
- сформирована интонационно окрашенная речь.
- умеет связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов;
- сформировано умение замечать неправильно поставленное ударение в слове, ошибку в чередовании согласных.
- развито чувство ритма и рифмы (составление шуток - чистоговорок)
- сформирован интерес к чтению больших произведений .
- умеет придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей;
- умеет подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц;
- умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, (прилагательные с существительными

- умеет произносить слова и фразы внятно и чётко, которые включают звуки (с)-(с'), (щ'); имеет представление об ударных и безударных слогах.
 - охотно делится разнообразными впечатлениями, уточняя источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека и т. д.).
 - обогащены знания о Дне Победы;
 - воспитано чувство патриотизма.
 - умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;
 - умеет самостоятельно придумывать события.
 - умеет связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдает композицию сказки;
 - понимает и объясняет смысл поговорок;
- умеет употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- ориентирован на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводит к усвоению способов словообразования.
 - умеет составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; умеет сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия;
 - находит смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения;
 - умеет замечать неправильно поставленное ударение в слове, ошибку в чередовании согласных.
 - знает значение слов мебель и посуда;
 - умеет самостоятельно, образовывать названия посуды;
 - умеет строить предложения.

Вид образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте»

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

- умеет определять места звука в словах **аист, астра, луна, мак**. Делит слов на слоги. Условно обозначает слога.
- умеет определение места звука в словах **утка, арбуз, кенгуру**. Определяет количества слогов в словах.
- имеет понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Соотносит произносимые и составленные слова из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой
- умеет определять на слух место звука в словах: **осы, сом, эскимо, усы**.
- умеет определять места звука в словах **мак, сумка, альбом**. Анализирует, составляет из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: **ам, ма, ум, му, мама**.
- Читает и составляет слоги по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Пишет первый слог в схемах под предметными картинками. Различает гласные и согласные звуки.
- Умеет определять места звука в трех позициях. Сравнивает на слух слова сама и сам. Практически знаком с ударным гласным звуком.
- умеет определять слоговую структуру слов **мох, муха**. Составляет одного, двух предложений со словами **сухо, сыро**.

- называет слова с заданным звуком, составляет прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально – из букв разрезной азбуки; составляет трехбуквенные слова.
- знаком с согласным звуком [ш], умеет определять место звука в словах Даша, Шура, шарф шуба; анализирует, составляет из разрезной азбуки и читает слоги и слова: **аш, ша, уш, шу**, различает гласные и согласные звуки.
- Составляет слоги из букв наборного полотна большого формата. Закреплены понятия звука и буквы Ш.
- Узнает согласные звуки С и Ш, в звуковом анализе слов; составляет схемы звукового состава слова
- Определяет на слух места звука Л, [Л] в трех позициях:
 - в начале; лампа, лодка, лыжи, лук и т.д.
 - в середине: молоток, белка, полка, в конце слова: стол, стул, пол, пенал, дятел.
- умеет работать по разрезным азбукам различного формата. Читает слоги с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Читает повествовательные предложения из двух-трех слов. Знает представления о точке в конце предложения, пишет большую букву в начале предложения. Составляет схемы предложения.
- умеет находить место звука в двух позициях в середине слова и на конце в словах: осы, рыбы, сын, усы.
- умеет делить на слоги двух-трехсложные слова, правильно определяет последовательное звучание каждой части слова, умеет самостоятельно находить слова с заданными звуками, расположенными в любой части слова.
- владеет навыками звукового и слогового анализа слов, в чтении слоговой таблицы, знает вопросительные и восклицательные знаки. умеет осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове.
- умеет осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов. Интонационно выделяет звуки в слове. Умеет читать слоги с данной буквой.
- Определяет место звука в словах. Читает трехбуквенных слов по подвижной азбуке. Умеет составлять предложения с опорой на картинку. Умеет дополнять простые нераспространенные предложения.
- Выделяет звуки Л и Р при чтении четверостишия и загадки. Читает прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.
- Анализирует гласные и согласные звуков. Ставит интонационный знак в конце предложения. Читает слоги по таблице, а затем составляет слова.
- Анализирует звук. Определяет место звука в словах **река, корзина**. Анализирует буквы, работает по разрезным азбукам. Читает слоговую таблицу.
 - умеет читать слова. Работает над ударным слогом. Читает слоговые цепочки.
 - умеет произносить изолированные гласные звуки. Читает слоговую таблицу из букв большого формата. Работает над предложением.

- Определяет места звука в словах. Анализирует звук П. Анализирует букву П. Читает слоги по магнитной азбуке. Составляет простые и сложные предложения.
- умеет делать звуковой и слоговой анализ слов. Читает слоговую таблицу. Развита связная речь.
- умеет определять место звука в словах : кот, труба, утка. Читает слоги с договариванием до целого слова. Умеет классифицировать понятия.
- Читает слоговую таблицу. Развито внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Индивидуально работает по разрезным азбукам.
- умеет находить место звука И в трех позициях: в начале, в середине, в конце слова. Читает слоговую таблицу. Индивидуально работает по разрезным азбукам
- умеет делать звуковой и слоговой анализ слов, читает слоговые таблицы, развито внимание к звуковой и смысловой стороне слов в предложении.
- Анализирует звук. Определяет место звука в словах: Зоя, роза, арбуз. Анализирует букву
- Читает слоговой таблицы. Индивидуально работает по разрезным азбукам
- Отработана дикция, отрегулировано дыхание. Анализирует звуки С и З в сравнении. Индивидуально работает по разрезным азбукам. Читает слоговой таблицы.
- Характеризует звук В. Определяет место звука в двух позициях: в начале, в середине; умеет делать звуковой анализ слов.
- Читает слоги по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Читает трехбуквенных слов, составленных из букв большой разрезной азбуки. Коллективно читает слоговую таблицу.
- Характеризует звук. Определяет место звука в словах. Анализирует букву Ж.

Вид образовательной деятельности « Художественная литература»

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

- Знает об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов.
- Умеет выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой «Осень» - передавая интонационную спокойную грусть осенней природы.
- Имеет целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. Знает об особенностях разных литературных жанров.
- Умеет выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспринимать образность языка стихотворения. Имеет представления о пейзажной лирике А.С.Пушкина.

- Знаком с басней, с её жанровыми особенностями. Понимает аллегории басни, идеи. Воспитана чуткость к образному строю языка басни. Понимает значение пословиц о труде.
- Умеет составлять рассказ, используя выразительно- изобразительные средства языка, сравнения к заданному слову.
- Развита способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.
- Умеет интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения.
- Умеет эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать её со значением половицы.
- Умеет выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы.
- Умеет чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык.
- Знает об особенностях природы в разные периоды зимы. Сформировано эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.
- Понимает нравственный смысл сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Знает о жанровых особенностях сказки.
- Воспитано чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления. Умеет эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.
- Знаком со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок». Умеет осмысливать идею сказки, оценивать характеры Персонажей.
- Умеет выразительно читать стихотворение, развивать поэтический слух. Способен воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы. Развита речетворческая способность: умеет составлять лирические рассказы и сказки.
- Знает о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.
- Осмысливает содержание басни, аллегорию, образный строй языка, уточнить представления о жанровых особенностях сказки. Развивает точность, выразительность, ясность изложения мыслей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Вид образовательной деятельности «Рисование»

- Умеет создавать гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете;

- Знаком с новым способом создания абстрактной композиции- свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге;
- Развито эстетического восприятия, умеет созерцать красоту окружающего мира.
- Умеет совершенствовать технику работы с акварельными красками.
- Умеет рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев, совершенствовать изобразительную технику;
- Знаком с новым способом изображения — наносить краску на листья, «печатать» ими на бумаге;
- Умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Умеет передавать характерные особенности овощей по их описанию в загадках
- Создает выразительные цветовые образы, самостоятельно смешивает краски для получения нужного оттенка;
- Развиты чувства формы, цвета, пропорций.
- Знаком с декоративной росписью
- Включена городецкая роспись в творческую работу детей;
- Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знаком с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);
- Знаком с монотипией – нетрадиционным приемом рисования;
- Сформированы умения располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т. п.).
- Развиты творческие способности.
- Сформированы умения передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- Сформировано элементарное представление о символике нашей страны, ее значении , развит интерес к истории государства;
- Воспитан патриотизм, любовь к Родине.
- Знаком с натюрмортом, его содержанием, композицией;
- Сформированы умения передавать в изображении основные свойства предметов
- (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- Развит глазомер, усидчивость
- Сформированы умения передавать движения фигур.
- радоваться Развито умение рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений

- Знаком с народным декоративно-прикладным искусством, знает представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская, семеновская; бирюльки);
- Знает приемы рисования матрешек;
- Умеет передавать характерные особенности семеновских матрешек;
- Развита усидчивость.
- Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (изображение новой позы птицы, сидящей на ветке с повернутой головой назад);
- Умеет нажимать на карандаш для получения нужной интенсивности цвета;
- Воспитана любовь и уважение к птицам.
- Умеет рисовать контуры предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Умеет создавать сюжетную композицию, украшать занавеску узором по своему замыслу, подбирать красивые цветосочетания;
- Сформированы композиционные умения
- Развиты композиционные умения, умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;
- Развито эстетическое восприятие окружающего мира.
- Умеет рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи;
- Развиты технические умения (рисовать кончиком кисти, всей кистью);
- Воспитана любовь и уважение к близким.
- Знаком с зимним пейзажем, умеет выражать личные оценки и суждения в рисунке;
- Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;
- Развиты эстетические чувства
- Сформированы умения передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
- Умеет рисовать животных, передавая их характерные особенности;
- Развита фантазия, воображение и творчество.
- Умеет строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам
- Знаком с образом деда Мороза и символом праздника Нового Года новогодней елкой;
- Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);
- Создает положительный эмоциональный фон ожидания праздника.

- Умеет передавать сюжет доступными графическими средствами, показывает средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения;
- Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
- Знаком с отличиями предметов по форме, величине, пропорциям частей; умеет передавать эти отличия в рисунках.
- Развит интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения, умеет сочетать разные изобразительные техники
- Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений, («Два жадных медвежонка.»);
- Умеет изображать медведя с помощью красок;
- Воспитано уважение к диким животным
- Развито эстетическое восприятие.
- Умеет передавать в рисунке красоту природы.
- Умеет рисовать всей кистью и ее концом.
- Умеет карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении, регулирует нажим, передает до трех оттенков цвета;
- Умеет рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине;
- Развиты чувства формы, цвета, пропорций

Вид образовательной деятельности «Лепка»

- Знаком с особенностями лепки из глины, пластилина;
- Сформирован интерес к лепке, умеет отражать свои впечатления в продуктивной деятельности;
- Умеет пользоваться лепным материалом, прищипывать, оттягивать, вдавливать, делать насечки.
- Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- Развито желание делать лепные картины;
- Развито чувство формы и композиции.
- Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи), передавать их характерные особенности;
- Умеет применять лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы;
- Развита мелкая моторика.
- Умеет лепить фигуры человека разной формы (девочка из конуса, мальчик из цилиндра);
- Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях), «Дети на прогулке» и др.
- Знает приемы техники «пластилинография»: лепит отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей.

- Развита моторика пальцев.
- Умеет сглаживать поверхность формы, делает предметы устойчивыми;
- Освоил скульптурный способ лепки (из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей;
- Воспитано уважение к русским воинам.
- Умеет создавать объёмные композиции (натюрморты). Совершенствует изобразительную технику.
- Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узоры т. п.;
- Умеет самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой;
- Воспитан интерес к лепке.
- Знаком с особенностями декоративной лепки;
- Сформирован интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;
- Умеет изготавливать глиняные игрушки по типу дымковских;
- Умеет лепить уточку с натуры конструктивным способом.
- Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской);
- Воспитан интерес к лепке.
- Умеет лепить из пластилина, используя изученные методы;
- Сформированы умения обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
- Знает в лепке отдельные детали и разглаживании границ соединения частей. Развита мелкая моторика.
- Умеет лепить грибы конструктивным способом, передавая относительную величину и разные виды шляпок. Развита глазомер. Знает о грибах.
- Умеет создавать сюжетные композиции из отдельных фигурок с привлечением дополнительного материала;
- Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; Воспитано чувство коллективизма.
- Умеет создавать выразительные лепные образы конструктивным способом;
- Сформированы умения обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
- развита мелкая моторика.
- Сформированы технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; умеет использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.);
- Умеет создавать объёмные полые поделки из соленого теста и декоративное оформление по замыслу.
- Умеет раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку;
- Умеет украшать изделие мелкими деталями;

- развита аккуратность при лепки.
- Умеет составлять коллективную сюжетную композиция из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними, знает способ лепки в стилистике народной игрушки;
- -развита мелкая моторика.
- Умеет делать барельеф. Закреплено умение пользоваться.
- Знает как лепить по представлению героев литературных произведений;
- Умеет создавать образ медведя в технике «пластилин графия» по образцу педагога;
- Развита творческие способности.
- Знаком с новой техникой создания объёмных образов — лепкой из бумажной массы, умеет лепить мелких животных (насекомых), передавая характерные особенности строения и окраски;
- Сформированы умения обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
- Умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- Умеет украшать работу по своему желанию;
- Воспитана аккуратность.
- Умеет детей лепить рельефные картины;
- Знает варианты изображения цветов с элементами –сердечками;
- Знаком с особенностями декоративной лепки.
- Знаком с весенними первоцветами, вызывать желание порадовать маму;
- Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- Развита аккуратность при лепки.
- Умеет лепить фигурку оленка: короткие, толстые ноги; длинные вытянутые шеи и маленькие головы.
- Развита творческие способности.
- Знаком с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием);
- умеет лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения;
- Умеет составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними, самостоятельно варьировать разные способы лепки в стилистике народной игрушки.
- Знаком с дымковской игрушкой;
- Знает прием в лепке женской фигурки на основе юбки колокола;
- Развита аккуратность при лепке.
- Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф);
- Умет дополнять работу композиционными решениями;
- Сформированы умения обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
- Умеет использовать в своей работе комбинированный способ лепки;

- Умеет передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей;
- Умеет украшать одежду наклеивая;
- Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Умеет наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность при лепке.
- Умеет сочетать природный материал с пластилином;
- Умеет наносить пластилин на полукруглый предмет;
- Сформированы технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; умеет использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.);
- Умеет наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета;
- Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, т. п.
- Развита аккуратность при лепке.
- Умеет детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделке устойчивость;
- Сформированы умения обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
- Умеет лепить насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски. Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для усиков использовать проволоку, спички, зубочистки; для глазок - бисер, пуговички).

Вид образовательной деятельности «Аппликация»

- Знаком с созданием образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов, умеет вырезать изображение по сложному контуру.
- Развито желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы, поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации.
- Умеет вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.
- Развито уважение к труду взрослых, развито желание трудиться, передавать свои впечатления о труде взрослых. Умеет составлять несложный сюжет.
- Умеет вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам, совершенствовать технику вырезания ножницами, развиты композиционные умения- при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами;
- умеет экономно и рационально расходовать материалы
- Умеет вырезать бумагу по контуру определенной формы разных размеров и дополнять силуэт графическими изображениями. Развито воображение.
- Знает приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем скругления углов. Умеет правильно работать с ножницами и аккуратно

пользоваться клеем. Умеет украшать вырезанными ягодами силуэт тарелки, гармонично подбирать формы и цвета.

- Развит глазомер.
- Умеет вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам, совершенствовать технику вырезания ножницами. Активизирует наблюдательность, умеет пользоваться ножницами.
- Знает, как с помощью аппликации изображать снегирей в разных позах;
- Умеет передавать характерные особенности снегирей;
- развит зрительный контроль за действием рук;
- Знаком со способом парного вырезания;
- воспитано доброжелательное отношение к окружающим.
- Умеет сочетать в поделке несколько видов материалов;
- Умеет вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа журнальной бумаги;
- Умеет самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца;
- Развито внимание.
- Умеет делать панно (настенное украшение);
- Развита мелкая моторика рук, глазомер;
- Знаком с сюрпризами увядающей природы.
- Умеет вырезать туловище из прямоугольника путем закругления углов и голову из квадрата.
- Умеет вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги, совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали, развито желание создать коллективную композицию из вырезанных снежинок;
- Может создать поздравительные открытки своими руками, закреплён способ симметричного вырезания;
- Развито аккуратность и бережное отношение к материалам.
- Умеет создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Поощрять детей в художественной аппликации.
- Знаком с приемом обрывания;
- Умеет создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации;
- Знает спектр технических приёмов обрывной аппликации и показ её изобразительно-выразительные возможности.
- Умеет создавать образ из бумаги. Умеет вырезать детали овальной формы. Может вырезать мелкие детали на глаз
- Знаком с последовательностью работы. Умеет творчески, воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.
- Умеет передавать в аппликации представления о труде взрослых, приклеивая строителям каски на головы. Умеет изображать дома высотные и низкие.
- Умеет создавать силуэт птицы, воспитан художественный вкус.
- Умеет составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы).

- Знаком с рациональным способом вырезания из бумаги, сложенной гармошкой.
- Развиты композиционные умения, чувство цвета
- Проявляет интерес к подготовке подарков и сувениров, показ способа изготовления галстука из цветной бумаги (и\или ткани) для оформления папиного портрета.
- Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.
- Умеет экономно и рационально расходовать материалы.
- Умеет делать картину с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность.
- Знает приемы обрывания бумаги, совершенствует навыки работы с ножницами.
- Развит художественный вкус, фантазия при создании композиции, воспитано стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками.
- Знает аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Сформированы композиционные умения. Развито чувство формы и цвета.
- Умеет вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам, показать разные приёмы декорирования цветка;
- Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой.
- Умеет передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения
- Умеет составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Умеет создавать образную картину применяя полученные ранее навыки.
- Владеет техникой вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое, развиты чувства формы и композиционные умения, развит интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию много красочных натюрмортов;
- Умеет экономно и рационально расходовать материалы. Умеет симметрично вырезать предмет. Умеет составлять сюжетную композицию
- Умеет создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Знает о ПДД, о работе дорожного инспектора;
- Знаком с дорожными знаками;
- Проявляет интерес к созданию соляных образов в технике аппликации. Умеет детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы, накладывать вырезанные детали друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) на

основе народного декоративно-прикладного искусства и способы их изготовления.

- Умеет создавать предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображения.
- Воспитаны патриотические чувства.
- Умеет самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно – выразительными средствами.
- Умеет экономно и рационально расходовать материалы
- Умеет вырезать розетковые цветы из квадрата. Обогатить аппликативную технику
- Умеет располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный образ. Развито образное мышление.

Вид образовательной деятельности «Конструирование»

- Умеет строить грузовой автомобиль из строительного материала.
- Знаком с различными видами грузового транспорта.
- Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций; поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию
- Умеет складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.
- Умеет строить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; намечать очертания будущего сооружения.
- Умеет делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков – домик.
- Развит активный интерес к конструированию, умению самостоятельно анализировать постройки, конструкции.
- Умеет совместно конструировать, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу.
- Развиты конструктивные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.
- Умеет делать птиц по образцу.
- Развиты конструктивные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди)
- Умеет строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины
- Умеет складывать круг по диаметру, чтобы образовались линии сгиба, делящие его на четыре равные части; вырезать у круга часть, а из оставшихся склеить конус.
- Умеет делать игрушку приемом склеивания выкройки.
- Развито воображение детей.
- Умеет самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.
- Развито стремление проявлять изобретательность, экспериментирование.
- Умеет выполнять поделку лисы из конуса, используя схему.

- Сформировано умение складывать круг по диаметру и вырезать одну четвертую часть.
- Сформировано умение пользоваться шаблоном.
- Умеет ориентироваться на плоскости.
- Умеет при постройке заменять одни детали другими, комбинировать их и определять способы действия.
- Умеет делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений.
- Знаком с новыми деталями – кольцами, возможностью использования их.
- Умеет планировать постройку, предварительно рассказывать о ней.
- Умеет строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи
- Умеет выполнять поделку открытки с объемной аппликацией в соответствии с образцом.
- Сформировано умение складывать лист бумаги в разных направлениях.
- Сформировано умение составлять узор по замыслу
- Умеет на основе анализа игрушки находить знакомый способ ее изготовления.
- Развит активный интерес к конструированию, умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции.
- Владеет совместным конструированием, обдумыванием замысла, продумыванием этапов строительства,
- Проявляет интерес к освоению способа плетения круглых ковриков.
- Развито умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал
- Владеет техникой оригами, складывает лист поперек пополам, загибая углы в стороны, развито творчество ребенка.
- Умеет делать более сложное перекрытие, сооружая сложную конструкцию, сформировано умение анализировать образец.
- Умеет делать рыбку из квадрата сложенного пополам по диагонали.
- Умеет выполнять поделку зайца , используя схему.
- Умеет детей делать цветы из тыквенных семечек.

Вид образовательной деятельности «Музыка»

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

У ребенка сформирована музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Развиты музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Развиты навыки пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности.

Активно включается в народные игры; способен сам предложить и организовать знакомую народную игру;

Активно участвует в фольклорных праздниках и развлечениях;

Слушание

Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)

Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)

Умеет сравнивать контрастные музыкальные произведения, определяет характер музыкального произведения

Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

Умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способен к сольному пению, с музыкальным сопровождением и без него.

Творчески исполняет песни разного характера.

У ребенка развит песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

Умеет импровизировать мелодию на заданный текст.

Умеет сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

Развито чувство ритма, умеет передавать через движения характер музыки, ее

Эмоционально-образное содержание.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Участвует в инсценированных песнях; умеет изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Развито танцевальное творчество; умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве.

Умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание пения

Игра на детских музыкальных инструментах

Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

С удовольствием включается в исполнение мелодий на народных инструментах (свистульки, трещотки, хлопучки, колотушки); использует их в игровой деятельности; Проявляет творчество, активен к самостоятельным действиям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Вид образовательной деятельности «Двигательная активность»

Сформирована правильная осанка; умеет осознанно выполнять движения.

У ребенка усовершенствованы двигательные умения и навыки. Развита быстрота, сила, выносливость, гибкость.

Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Умеет ориентироваться в пространстве.

Сформированы знания об элементах спортивных игр, играх элементами соревнования, игр-эстафет.

Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Проявляет интерес к различным видам спорта, знает некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество.

Ребенок участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Развит интерес к спортивным играм и упражнениям.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Количество ОД в неделю по группам	Количество ОД в месяц по группам	Количество ОД в год по группам
		Старшая подгруппа 5-6 лет	Старшая подгруппа 5-6 лет	Старшая подгруппа 5-6 лет
Познавательное развитие	Природный мир	0,5	2	18
	Окружающий мир	0,5	2	18
	Краеведение	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
	Художественная литература	0,5	2	18
	Обучение грамоте	0,5	2	18
Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	Физическая культура	3	12	108
	Рисование	0,5	2	18
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность	0,5	2	18

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	старшая подгруппа
понедельник	1.Рисование/ Конструирование 9.00-9.25
	2. Природный мир/безопасность 9.40-10.05
	3.Двигательная 15.30-15.55
вторник	1. ФЭМП 9.00-9.25
	2. Музыкальная 9.40-10.05
среда	1. Развитие речи 9.00-9.25
	2.Двигательная 9.40-10.05
четверг	1. Лепка/ аппликация 9.00-9.25
	2. Восприятие художественной литературы/ подготовка к обучению грамоте 9.40-10.05
	3.Музыкальная 15.30-15.55
пятница	1. Социальный мир / Краеведение 9.00-9.25
	2.Двигательная 9.40-10.05

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие

определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной культуры; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется через вид деятельности: «Безопасность». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

Содержание работы по образовательной области Старшая подгруппа (5-6 лет)

Вид образовательной деятельности «Безопасность»

Закрепить знания детей о характерных особенностях осени, приспособлении животного и растительного мира к времени года. Воспитана любовь к природе. Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.

Закрепить знания детей о различиях города и села (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб-это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью.

Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.

Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице. Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях.

Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.

Формировать у детей представление о том, что такое профессия; поддерживать интерес к разным профессиям; способствовать самостоятельности мышления и выбора.

Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.

Воспитывать любовь к своей родине, к своему отечеству. Гордится своей страной. Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина - это место, где родился, где прошло детство. Познакомить детей с историческим прошлым и современной жизнью населения деревни и города. Познакомить детей с достопримечательностями деревни и города.

Дать детям представление о том, как готовятся животные в лесу к зиме, о причинах изменений в их жизни осенью. Закрепить знание признаков живой и неживой природы. Дать знания о том, какую пользу приносят домашние животные людям. Тренировать в отгадывании загадок, умении не только правильно отвечать на вопросы, но и строить свою речь.

Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы.

Закрепить представления детей о праве на жизнь. Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам, вызвать желание совершать добрые поступки.

Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.

Расширять представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомить с некоторыми особенностями лесных зверей и птиц зимой. Формировать представления о безопасном поведении зимой

Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну

Формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Углубить представление детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать своими подарками близких.

Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д. Воспитывать у детей правила обращения с электроприборами и др. предметами, правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение в случае необходимости вызвать скорую помощь, полицию, пожарных.

Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (ее адаптированным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.

Закрепить знания детей о родовом понятии – транспорт. Учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее по общим признакам классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный. Развивать познавательный интерес детей, уважение к труду взрослых. Совершенствовать знания детей о правилах перехода улицы по сигналам светофора и по пешеходному переходу.

Закрепить представление о родственных связях; учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки.

Формировать представления о профессии военного; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу, воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины.

Формировать представления детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам; развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, сестренки, бабушек), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин.

Расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно, закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.

Формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека; познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.

Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах.

Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь в опасную ситуацию.

Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека - Ю. Гагарина. Дать детям представление о космосе и космонавтах. Развивать умение давать чёткие и краткие ответы на конкретно поставленные вопросы. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.

Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас детей.

Закреплять знания о многообразии растительного мира. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную

активность. Воспитывать бережное отношение к природе.

Показать различие и сходство людей разных рас, вызвать уважение к людям разной расовой принадлежности; вызывать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.

Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Расширять представления детей о разнообразии животного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу

Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторых дорожные знаки.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

М.А.Фисенко ОБЖ подготовительная группа. 1 и 2 части. ИТД Корифей Волгоград 2000

Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова Правила дорожного движения Учитель Волгоград 2011

Т.А.Шорыгина Осторожные сказки Безопасность для малышей Промитей Москва 2003

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через вид деятельности: «Формирование элементарных математических

представлений», «Формирование целостной картины мира», «Краеведение». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

Содержание работы по образовательной области

Старшая подгруппа (5-6 лет)

Вид образовательной деятельности

«Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»

Учить порядковый счет до восьми. Числа и цифры 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд ;
Учить формы геометрических фигур , способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения) ;

Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение , развивать внимание , память , речь, воображение, логическое мышление , коммуникативные качества.

Повторить количественный и порядковый счет до восьми и обратно, , закрепить представление о числовом ряде актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов;

Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи;

Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память , речь, воображение, логическое мышление , коммуникативные качества, мелкую моторику рук

Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» – «внизу», «слева» - «справа» ;

Сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений;

Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение , развивать внимание , память , речь, воображение, логическое мышление , мелкую моторику.

Развивать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания;

Повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур(треугольник, квадрат, прямоугольник) , пространственные отношения вверху» – «внизу», «слева» - «справа» ;

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством

воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

Развивать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность мелкую моторику.

Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице;

Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «вверху» – «внизу», «слева» - «справа» ;

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие и коммуникативные способности.

Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством;

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета

составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя;

Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством;

Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами.

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд;

Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое

мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук..

Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар, познакомить со знаком = и \neq ;

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет до 10;

Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +;

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам;

Сформировать представление о переместительном свойстве сложения;

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

Закрепить представления о смысле сложения групп предметом и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10;

классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление,

инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.

Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел;

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

Закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения;

Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака;

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам;

Сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью;

Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака ,

Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10,

символьное обозначение свойств предметов «большой» и «маленький»;

Формировать умение составлять и решать задачи по картинкам; закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -,

Сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью;

Тренировать счетные умения, закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур;

Сформировать представление о взаимосвязи между сложением вычитанием;

Тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -;

Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд;

Формировать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам;

Закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение выполнять их на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -;

Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд;

Уточнить представление детей о сравнении групп по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и \neq и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько ;

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения;

Сформировать представление детей о знаках $>$ и $<$, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько ;

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и

чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения;

Сформировать представление детей о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «Насколько одно число больше или меньше другого?»;

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения;

Сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее(выше) или короче(ниже), чем другая.

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

Закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения;

Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки;

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения -;

Сформировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки;

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умения составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения;

Сформировать представления о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой;

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

Закрепить представления детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков $>$, $<$, $=$, тренировать счетные умения;

Сформировать представления о том, чем отличаются плоские и объемные фигуры, и том, из каких элементов состоят пространственные фигуры;

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

Повторить названия изученных геометрических фигур, закрепить умение сравнивать числа с помощью знаков $>$, $<$, $=$, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание;

Сформировать представления о непосредственном сравнении сосудов по объему, умение с помощью переливания(пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше;

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

Закрепить смысл сложения и вычитания, тренировать счетные умения;

-Сформировать представления о непосредственном сравнении сосудов по объему, с помощью переливания сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки;

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

Закрепить пространственные отношения «слева», «справа», «между», смысл сложения и вычитания, тренировать счетные умения;

Закрепить представления о сравнении сосудов по объему, с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема о величины мерки;

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

Закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения;

Закрепить умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой; совершенствовать умение сравнивать предметы;

Закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение выполнять их на основе предметных действий, тренировать умение записывать

сложение и вычитание с помощью знаков $+$ и $-$, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам;

Закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел;

Учить измерять длину с помощью «телесных мерок»;

Развивать логическое мышление.

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и во времени. Упражнять в счете в пределах 10.- развитие логического мышления, моторики рук.

Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки, учить находить сходство предметов, упражнять в счете, способствовать развитию находчивости, сообразительности, взаимопомощи доставлять детям удовольствие и радость от

игр развивающей направленности.

-поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь

Вид образовательной деятельности
«Формирование целостной картины мира» ФЦКМ

Природный мир

Обобщить и систематизировать представления о лете.

Уточнить представления о видах труда летом.

Воспитывать желание делиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками.

Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенностей поверхности).

Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы).

Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия.

Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листьев, цвет, контур)

Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы.

Закрепить знания детей о природе.

Развивать умение быстро находить правильный ответ.

Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы — растительный и животный мир.

Развивать познавательную активность детей.

Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых.

Упражняться в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелётные»; воспитывать заботливое отношение к птицам

Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания (кактус), к сезону.

Закрепить знания детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.

Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер.

Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер.

Окружающий мир

Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту (стол, газовая плита и т д), их назначении.

Формировать у детей представления о жизни людей на Земле. Воспитывать интерес об уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре

Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется РФ (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом нашей родины и ее достопримечательностями
Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.

Расширить представления детей о разных видах бумаги и ее качествах.

Закрепить представление детей, что такое семья, об обязанностях членов семьи, познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в семье.

Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость). Побуждать устанавливать причинно–следственные связи между использованием ткани и временем года

Познакомить с историей возникновения праздника, новогодних атрибутов, правилами безопасного поведения во время празднования Нового года; воспитывать интерес к российским традициям.

Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её природе, некоторых исторических событиях, традициях, обычаях

Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета.

Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.

Закрепить знания о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины.

Познакомить детей со службой пограничника.

Воспитывать уважение к российским воинам.

Рассказать о празднике 8 Марта, подумать о подарках, которые надо подготовить мамам, бабушкам, которые о них заботятся

Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека; возбудить интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.

Познакомить детей с историей происхождения пылесоса. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.

Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых. Продолжать знакомить дошкольников с профессиями (космонавт).

Познакомить детей с памятником Г.К.Жукову на Красной площади. Закрепить знания детей о Великой отечественной войне, ветеранах.

Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Закреплять правила пользования телефоном.

Вид образовательной деятельности «КРАЕВЕДЕНИЕ»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Закрепить знания детей о том, что хлеб — одно из самых главных богатств в России, его очень трудно вырастить, познакомить детей с трудом хлеборобов
Познакомить детей с русским национальным костюмом, косовороткой,

кокошником.

Формировать представление о городе Липецке, продолжить формирование представления о городе, символике, его достопримечательностях

Познакомить с некоторыми видами Липецкой области, занесённых в «Красную Книгу области», их повадками, приносимой пользой.

Познакомить детей с жилищем и предметами быта, с традиционной одеждой жителей Липецкой области в прошлом, воспитывать любовь к культуре родного края.

Развивать интерес к народной романовской игрушке, воспитывать уважение к местным народным умельцам, познакомить с творчеством мастера романовской игрушки И.Ф. Гунькиным.

Формировать бережное отношение к лесам и рекам Липецкого края, закрепить знания о правилах поведения в лесу, формировать представления детей о том, что пресной воды на земле мало и её надо беречь.

Закрепить знания детей о том, что 12 апреля — День космонавтики, первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.

Закрепить знания детей о различных профессиях детей, работающих в нашем крае.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Детство пресс Санкт-Петербург 2010 (электронная)

Российский этнографический музей – детям. Детство Пресс Санкт-Петербург 2001

Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет ТЦ Сфера Москва 2013

Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет ТЦ Сфера Москва 2002

И.А.Морозова М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Мозаика-синтез. Москва 2007

О.В.Дыбина Ребенок и окружающий мир. Мозаика-синтез. Москва 2005

О.И.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Владос. Москва 2000

В.И.Перова Т.Д.Стульчик Нравственное воспитание в детском саду. Мозаика-синтез. Москва 2006

Л.В.Кузнецова М.А.Панфилова формирование нравственного здоровья дошкольников. ТЦ Сфера Москва 2002

Л.П. Молодова Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. Асар Минск 2001

И.Агапова М.Давыдова Игры и занятия по чудо воспитанию. Лада Москва 2010

М.Н.Сигимова Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Учитель Волгоград 2009

Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Учитель Воронеж 2007

Л.Н.Лаврова И.В.Чеботарева Экологическое образование дошкольников. Липецк 2018

О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез. Москва 2005

Л.П.Молодова Игровые экологические занятия с детьми. Асар Минск 2001
Л.П.Молодова Экологические праздники для детей. Асар Минск 2001

Мир детства: Родная культура: Учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. -2012

Путеводитель по городу Липецку Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через вид деятельности: «Развитие речи», «Художественная литература». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

Содержание работы по образовательной области Старшая группа (4-5 лет)

Вид образовательной деятельности «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Формировать навыки связной речи;

Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу;

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с — ц, учить дифференцировать эти звуки на слух в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; учить произносить фразы в разном темпе.

Развивать связную речь детей;

учить составлять короткие красивые рассказы об осени, используя накопленные знания;

формировать умения употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

развивать поэтический слух.

Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»;

учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением;

-формировать умения подбирать слова с противоположным значением (слабый — сильный, большой маленький).

развивать голосовой аппарат.

формировать интерес к художественной литературе.

Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома;

Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложно-подчинёнными предложениями;

учить произносить слова со звуками [с]- [з] отчетливо и внятно, выделяя эти звуки

из слов, слова с этими звуками из фраз, регулировать силу голоса.

Обучать составлению рассказа на заданную тему,

формировать умения (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

совершенствовать грамматический строй речи,

уточнять и расширять словарь детей.

Дать элементарные сведения о России, вызвать желание как можно больше узнать о стране в которой мы живем;

Знакомство с открытками, фотографиями с достопримечательностями родного края, Москвы.

формировать умения поддерживать беседу.

Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно;

Объяснить значение слова жать; учить подбирать синонимы к глаголам;

Формировать умения составлять по образцу простые и сложные предложения;

учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая) формировать интерес к чтению больших произведений.

Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы, упражнять в образовании названий детёнышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч., учить выделять из предложений слова с /ш/ и /ж/

формировать умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;

формировать умения вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Обучать составлению рассказа на заданную тему;

совершенствовать грамматический строй речи;

уточнять и расширять словарь детей;

формировать употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;

развивать внимание, активность, самостоятельность.

Активизировать знания о внешнем виде и повадках птиц, об уходе за птицами.

-воспитывать любовь и интерес к пернатым, желание заботиться о них и охранять;

закрепить произношение звуков: ч-щ.

Формировать навыки связного, последовательного описания изображенного;

-формировать умения пользоваться прямой и косвенной речью;

-воспитывать интерес к составлению рассказа по картине;

-активизировать и расширять словарный запас.

Учить выразительно пересказывать текст;

Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, имеют название, сходное по звучанию с названием взрослого.

Учить детей принимать нестандартные решения;

Развивать творческое воображение и умение конструировать;

Формировать умения составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Занятия по обучению детей связной речи в старшей группе.

Учить при описании событий, указывать время действия, используя разные типы предложений;

Учить подбирать определения к заданным словам, совершенствовать синтаксические навыки;

Добиваться четкого произношения слов и фраз, включающих звуки [ц][ч], приучать правильно, пользоваться вопросительной интонацией.

Учить составлять рассказ по картине, при описании событий.

Указывать место и время действия;

тренировать умение понимать оттенки значения слов;

учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; -формировать умения правильно, отчетливо произносить звуки (с) и (ш),.

Закрепить умение делить слова на части – слоги

Учить передавать художественный текст: связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя;

Формировать умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;

Привлечь внимание к громкости и чёткости произнесения слов.

Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы;

учить употреблять предлоги с пространственным значением;

формировать умения составлять рассказы о событиях из личного опыта;

учить отчётливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками (с)

(ш);

учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.

Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных;

Развивать диалогический строй речи

Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных;

Активизировать в речи антонимы.

Формировать умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки;

Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака;

Учить использовать сложноподчинённые и вопросительные предложения;

Ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде;

Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.

Формировать умения эмоционального отношения к литературным произведениям.

Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок;

Формировать умения высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Закрепить представления о многозначности слова в словах, противоположных по смыслу;

Учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных;

учить различать на слух звуки (з) и (ж), подбирать слова с этими звуками выделять их на слух из связной речи.

Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его;

закреплять умения называть слова в предложении последовательно и вразбивку; развитие фонематического слуха;

учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.

Учить детей составлять коллективный рассказ по серии сюжетных картинок

-формировать чувства вежливости в повседневной жизни, в играх (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Формировать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Развивать диалогическую строй речи

Учить пересказывать текст в максимально сжатой форме; -формировать интонационно окрашенной речи. Формировать умения составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Активизировать словарь детей.

Формировать умения составлять рассказы о событиях из личного опыта;

Активизировать словарь детей,

Воспитывать любовь к близким.

Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления в природе,

Учить художественному видению пейзажной картины, формировать

представления о многообразии окружающего мира.
Учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине.
Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает), подвести к образованию названий профессий исходя из занятий;
Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.
Формировать умения составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Воспитывать чуткость к художественному слову.
Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки);
Давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог;
Учить подбирать определения к заданным словам;
Развивать монологические формы речи.
Учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трёх слов самостоятельно;
Учить различать на слух звуки (с)-(с'), (щ') в словах, чётко произносить слова с этими звуками.
Учить составлять рассказ по картинке по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику;
Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (весёлый - весельчак);
Учить определять ударение в двухсложном слове.
Формировать интонационно окрашенной речи.
Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов;
Формировать умение замечать неправильно поставленное ударение в слове, ошибку в чередовании согласных.
Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток - чистоговорок)
Формировать интерес к чтению больших произведений.
Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей;
Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц;
Формировать умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными
Учить произносить слова и фразы внятно и чётко, которые включают звуки (с)-(с'), (щ'); закрепить представление об ударных и безударных слогах.
Формировать умения охотно делиться разнообразными впечатлениями, уточняя источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека и т. д.).
-обогащать знания детей о Дне Победы;
-воспитывать чувство патриотизма.
Формировать умения составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;
-воспитывать умение самостоятельно придумывать события.

Учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки;
Учить понимать и объяснять смысл поговорок;
Формировать умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются
Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения;
формировать умения замечать неправильно поставленное ударение в слове, ошибку в чередовании согласных.
Уточнить значение слов мебель и посуда;
Учить самостоятельно, образовывать названия посуды;
Формировать умения строить предложения.

Вид образовательной деятельности «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

- Учить определять место звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога.
- Учить определять место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах.
- Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой
- Учить определять на слух место звука в словах: осы, сом, эскимо, усы.
- Учить определять место звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.
- Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками. Различение гласных и согласных звуков.
- Учить определять место звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.
- Учить определять слоговые структуры слов мох, муха. Составление одного, двух предложений со словами сухо, сыро.
- Обучать детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова.
- Познакомить детей с согласным звуком [ш], учить определять место звука в словах Даша, Шура, шарф шуба ; анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: аш, ша,уш, шу, различение гласных и согласных звуков .
- Учить составлять слоги из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш.

- Узнавать согласные звуки С и Ш, в звуковом анализе слов; составление схем звукового состава слова
- Учить определять на слух место звука Л,[Л] в трех позициях:- в начале; лампа, лодка, лыжи, лук и т.д.; - в середине: молоток, белка, полка; в конце слова: стол, стул, пол
- , пенал, дятел;
- Учить упражнять в звуковом анализе слов.
- Учить работать по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух- трех слов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения.
- Учить определять место звука в двух позициях в середине слова и на конце в словах: осы, рыбы, сын, усы.
- Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова, закреплять умения самостоятельно находить слова с заданными звуками, расположенными в любой части слова.
- Учить упражнять детей в звуковом и слоговом анализе слов, в чтении слоговой таблицы, познакомить с вопросительным и восклицательным знаками. Формирование умений осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационное выделение звуков в слове.
- Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов. Интонационное выделение звуков в слове. Закрепить умение читать слоги с данной буквой.
- Учить определять место звука в словах. Чтение трехбуквенных слов по подвижной азбуке. Развивать умение составлять предложения с опорой на картинку. Учить дополнять простые нераспространенные предложения.
- Учить определять выделение звуков Л и Р при чтении четверостишия и загадки. Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.
- Анализ гласных и согласных звуков. Интонационный знак в конце предложения. Чтение слогов по таблице, а затем составление слов.
- Анализ звука. Место звука в словах река, корзина. Анализ буквы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Чтение слоговой таблицы.
- Упражнять детей в чтении слов. Работа над ударным слогом. Чтение слоговой цепочки.
- Упражнять в произношении изолированных гласных звуков. Чтение слоговой таблицы из букв большого формата. Работа над предложением.
- Учить определять место звука в словах. Анализ звука П. Анализ буквы П. Чтение слогов по магнитной азбуке. Упражнять с составлением простых и сложных предложений.
- Звуковой и слоговой анализ слов. Чтение слоговой таблицы. Развивать связную

речь.

- Учить определять место звука в словах: кот, труба, утка. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Учить детей классифицировать понятия.

- Учить чтению слоговой таблицы. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

- Учить определять место звука И в трех позициях: в начале, в середине, в конце слова. Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам

- Учить упражнять детей в звуковом и слоговом анализе слов, в чтении слоговой таблицы, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слов в предложении.

- Анализ звука. Место звука в словах: Зоя, роза, арбуз. Анализ буквы З. Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам

- Отрабатывать дикцию, тренировка регулирования дыхания. Анализ звуков С и З в сравнении.

Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Чтение слоговой таблицы.

- Характеристика звука В. Место звука в двух позициях: в начале, в середине; упражнять в звуковом анализе слов.

- Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Чтение трехбуквенных слов, составленных из букв большой разрезной азбуки. Коллективное чтение слоговой таблицы.

Характеристика звука. Место звука в словах. Анализ буквы Ж.

Вид образовательной деятельности «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов.

Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой «Осень» - передавая интонационную спокойную грусть осенней природы.

Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров.

Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспринимать образность языка стихотворения. Расширять представления о пейзажной лирике А.С.Пушкина.

Познакомить детей с басней, с её жанровыми особенностями. Подвести к пониманию аллегории басни, идеи. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Понимать значение пословиц о труде.

Учить детей составлять рассказ, используя выразительно-образные средства языка, сравнения к заданному слову.

Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.

Учить детей интонационно выразительно передавать любование

картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения.
Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать её со значением половицы.
Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая
Красоту зимней природы
Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык.
Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы. Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.
Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.
Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления.
Учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.
Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок». Научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры Персонажей.
Учить детей выразительно читать стихотворение, развивать поэтический слух. Способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы. Развивать речетворческие способности детей: умение составлять лирические рассказы и сказки.
Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.
Учить детей осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка, уточнить представления о жанровых особенностях сказки. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Белоусова Л.Е. Удивительные истории: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. СПб. «Детство-пресс», 2002
О.С.Ушакова А.Г.Арушанова А.И.Максаков Е.М.Струнина Т.М.Юртайкина
Занятия по развитию речи в детском саду. Москва Совершенство 1999
В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко Развитие связной речи Москва 2002
О.С.Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников ТЦ Сфера Москва 2001
Г.С.Швайко Игры и игровые упражнения по развитию речи. Москва Айрис пресс 2008
Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского

сада ТЦ Учитель Воронеж 2006

О.Д.Смирнова Метод проектирования в детском саду. «Чтение художественной литературы» Москва «Скрипторий 2003» 2011

О.А.Новиковская Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми СП Паритет 2007

А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Учитель Воронеж 2006

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! СПб, «Детство-пресс», 1999

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется через вид деятельности: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

Содержание работы по образовательной области

Старшая подгруппа (5-6 лет)

Вид образовательной деятельности «РИСОВАНИЕ»

Учить детей создавать гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете;

Знакомить с новым способом создания абстрактной композиции- свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге;

Развивать эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира.

Совершенствовать технику работы с акварельными красками.

Учить рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев, совершенствовать изобразительную технику;

Познакомить с новым способом изображения — наносить краску на листья, «печатать» ими на бумаге;

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить

его в порядок.

Учить передавать характерные особенности овощей по их описанию в загадках
Создавать выразительные цветовые образы, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка;

Развивать чувства формы, цвета, пропорций.

Знакомить с декоративной росписью

Включить городецкую роспись в творческую работу детей;

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);

Познакомить детей с монотипией – нетрадиционным приемом рисования;

Формировать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Развивать творческие способности.

Формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

Формировать у детей элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать интерес к истории государства;

Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией;

Формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

Развивать глазомер, усидчивость

Формировать умение передавать движения фигур.

Развивать умение рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений

Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская, семеновская; бирюльки);

Закрепить приемы рисования матрешек;

Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек;

Развивать усидчивость.

Формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (изображение новой позы птицы, сидящей на ветке с повернутой головой назад);

Упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности

цвета;

Воспитывать любовь и уважение к птицам.

Формировать умение рисовать контуры предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить детей создавать сюжетную композицию, украшать занавеску узором по своему замыслу, подбирать красивые цветосочетания;

Формировать композиционные умения

Развивать композиционные умения, умение располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;

развивать эстетическое восприятие окружающего мира.

Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи;

Развивать технические умения (рисовать кончиком кисти, всей кистью);

Воспитывать любовь и уважение к близким.

Продолжать знакомить детей с зимним пейзажем, учить выражать личные оценки и суждения в рисунке;

Формировать умение рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;

Развивать эстетические чувства

Формировать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;

Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности;

Развивать фантазию, воображение и творчество.

Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическому кругу

Познакомить детей с образом деда Мороза и символом праздника Нового Года новогодней елкой;

Формировать умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);

Создавать положительный эмоциональный фон ожидания праздника.

Учить передавать сюжет доступными графическими средствами, показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения;

Формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

Формировать знания об отличиях предметов по форме, величине, пропорциям частей; умений передавать эти отличия в рисунках.

Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения, учить сочетать разные изобразительные техники

Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений, («Два жадных медвежонка.»);

Учить изображать медведя с помощью красок;

Воспитывать уважение к диким животным

Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять рисовать всей кистью и ее концом.

Формировать умение карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим

на карандаш. В карандашном исполнении, регулирует нажим, передает до трех оттенков цвета;

Упражнять детей в рисовании людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине;

Развивать чувства формы, цвета, пропорций

Вид образовательной деятельности « Лепка»

Знакомство с особенностями лепки из глины, пластилина;

Формировать у детей интерес к лепке, учить отражать свои впечатления в продуктивной деятельности;

Учить пользоваться лепным материалом, прищипывать, оттягивать, вдавливать, делать насечки.

Формировать умение лепить предметы пластическим, конструктивными комбинированным способами;

Вызвать у детей желание делать лепные картины;

Развивать чувство формы и композиции.

Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи), передавать их характерные особенности;

Учить применять лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы;

Развивать мелкую моторику.

Учить детей лепить фигуры человека разной формы (девочка из конуса, мальчик из цилиндра);

Формировать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях), «Дети на прогулке» и др.

Обучать приемам техники «пластилинография»: лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей.

Развивать моторику пальцев.

Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;

Продолжать освоение скульптурного способа лепки (из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей;

Воспитывать уважение к русским воинам.

Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты). Совершенствовать изобразительную технику.

Формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узоры т. п.;

Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой;

Воспитывать интерес к лепке.

Знакомство с особенностями декоративной лепки;

Сформировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;

Приобщать детей к изготовлению глиняных игрушек по типу дымковских;

Учить лепить уточку с натуры конструктивным способом.

Формировать умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской);

Воспитывать интерес к лепке.

Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные методы;

Формировать умение обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Упражнять детей в лепке отдельных деталей и разглаживании границ соединения частей.

Развивать мелкую моторику.

Учить лепить грибы конструктивным способом, передавая относительную величину и разные виды шляпок. Развивать глазомер.

Расширять знания детей о грибах.

Создавать сюжетных композиций из отдельных фигурок с привлечением дополнительного материала;

Формировать умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;

Воспитывать чувство коллективизма.

Учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом;

Формировать умение обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Развивать мелкую моторику.

Формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; умений использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки ит.д.);

Упражнять в создании объемных полых поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу.

Учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости

елку;

Учить украшать изделие мелкими деталями;

Развивать аккуратность при лепке.

Учить составлять коллективную сюжетную композиция из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними, закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки;

Развивать мелкую моторику.

Учить делать барельеф. Закрепить умение пользоваться.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений ;

Учить создавать образ медведя в технике пластилинография по образцу педагога;

Развивать творческие способности.

Познакомить детей с новой техникой создания объёмных образов — лепкой из бумажной массы, учить лепить мелких животных (насекомых), передавая характерные особенности строения и окраски;

Формировать умение обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;

Развивать умение украшать работу по своему желанию;
Воспитывать аккуратность.
Учить детей лепить рельефные картины;
Показать варианты изображения цветов с элементами –сердечками;
Продолжать знакомство с особенностями декоративной лепки.
Продолжать знакомить детей с весенними первоцветами, вызывать желание порадовать маму;
Формировать умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
Развивать аккуратность при лепки.
Учить лепить фигурку олешка: короткие, толстые ноги; длинные вытянутые шеи и маленькие головы.
Развивать творческие способности.
Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием);
Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения;
Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними, самостоятельно варьировать разные способы лепки в стилистике народной игрушки.
Продолжать знакомство с дымковской игрушкой;
Упражнять детей в лепке женской фигурки на основе юбки колокола;
Развивать аккуратность при лепке.
Учить составлять задуманный предмет на плоскости(метод барельеф);
Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями;
Формировать умение обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
Учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки;
Учить передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей;
Закреплять умение украшать одежду наклепами;
Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность.
Продолжать сочетать природный материал с пластилином;
Учить наносить пластилин на полукруглый предмет;
Формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; умений использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки ит.д.);
Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета;
- формирование умений лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, т. п.
Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделке

устойчивость;

Формировать умение обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Учить лепить насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски. Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для усиков использовать проволоку, спички, зубочистки; для глазок - бисер, пуговички).

Вид образовательной деятельности «Аппликация»

Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов, формировать умение вырезать изображение по сложному контуру.

Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы, поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации.

Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.

Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, вызывать желание трудиться, передавать свои впечатления о труде взрослых. Учить составлять несложный сюжет.

Учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам, совершенствовать технику вырезания ножницами, развивать композиционные умения при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами;

Формировать умение экономно и рационально расходовать материалы

Продолжать учить вырезать бумагу по контуру определенной формы разных размеров дополнять силуэт графическими изображениями. Развивать воображение.

Закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем скругления углов. Закреплять умение правильно работать с ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Продолжать украшать вырезанными ягодами силуэт тарелки, гармонично подбирать формы и цвета.

Развивать глазомер.

Учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам, совершенствовать технику вырезания ножницами. Активизировать наблюдательность, развивать умение пользоваться ножницами.

Учить с помощью аппликации изображать снегурочку в разных позах;

Формировать умение передавать характерные особенности снегурочки;

Развивать зрительный контроль за действием рук;

Обучать способу парного вырезания;

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Учить детей сочетать в поделке несколько видов материалов;

Вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа журнальной бумаги;

Развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца;

Развивать внимание.

Учить детей делать панно (настенное украшение);

Развивать мелкую моторику рук, глазомер;

Знакомить с сюрпризами увядающей природы.

Закреплять умение вырезать туловище из прямоугольника путем закругления углов и голову из квадрата.

Учить детей вырезать звёздочки из красивых фантиков и фольги, совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали, вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных снежинок;

Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками, закрепить способ симметричного вырезания;

Развивать аккуратность и бережное отношение к материалам.

Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Поощрять детей в художественной форме свои представления, переживания, чувства.

Знакомство с приемом обрывания;

Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации;

Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации и показать её изобразительно-выразительные возможности.

Учить создавать образ из бумаги. Закреплять умение вырезать детали овальной формы. Закреплять умение вырезать мелкие детали на глаз

Познакомить с последовательностью работы. Учить творчески, воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.

Учить передавать в аппликации представления о труде взрослых, приклеивая строителям каски на головы. Закреплять умение изображать дома высотные и низкие.

Закреплять у детей умение создавать силуэт птицы, воспитывать художественный вкус.

Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы)

Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой.

Развивать композиционные умения, чувство цвета

Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров, показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и\или ткани) для оформления папиного портрета.

Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.

Формировать умение экономно и рационально расходовать материалы.

Учить детей делать картину с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность.

Продолжать учить приему обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами.

Развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками.

Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета.

Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных

квадратов и

прямоугольников, сложенных пополам, показать разные приёмы декорирования цветка;

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой.

Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения животных разными изобразительно – выразительными средствами.

Формировать умение экономно и рационально расходовать материалы

Продолжать учить вырезать розетковые цветы из квадрата. Обогащать аппликативную технику

Учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный образ. Развивать образное мышление.

Вид образовательной деятельности « Конструирование»

Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала.

Знакомить с различными видами грузового транспорта.

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций; поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию

Учить складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.

Учить строить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; намечать очертания будущего сооружения.

Учить делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков – домик.

Развивать активный интерес к конструированию, умению самостоятельно анализировать постройки, конструкции.

Учить совместно конструировать, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу.

Развивать конструктивные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.

Учить делать птиц по образцу.

Развивать конструктивные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди)

Научить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины

Учить складывать круг по диаметру, чтобы образовались линии сгиба, делящие его на четыре равные части; вырезать у круга 1 часть, а из оставшихся склеить конус.

Умеет делать игрушку приемом склеивания выкройки.

Развивать воображение детей.

Умеет самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.

Развивать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование.

Умеет выполнять поделку лисы из конуса, используя схему.

Сформировать умение складывать круг по диаметру и вырезать одну четвертую часть.

Сформировать умение пользоваться шаблоном.

Умеет ориентироваться на плоскости.

Умеет при постройке заменять одни детали другими, комбинировать их и определять способы действия.

Умеет делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений.

Знакомить с новыми деталями –кольцами, возможностью использования их.

Умеет планировать постройку, предварительно рассказывать о ней.

Умеет строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи

Умеет выполнять поделку открытки с объемной аппликацией в соответствии с образцом.

Сформировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях.

Сформировать умение составлять узор по замыслу.

Умеет на основе анализа игрушки находить знакомый способ ее изготовления.

Развивать активный интерес к конструированию, умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции.

Владеет совместным конструированием, обдумыванием замысла, продумыванием этапов строительства,

Проявляет интерес к освоению способа плетения круглых ковриков.

Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал

Владеет техникой оригами, складывает лист поперек пополам, загибая углы в стороны, развито творчество ребенка.

Учить делать более сложное перекрытие, сооружая сложную конструкцию, сформировано умение анализировать образец.

Учить делать рыбку из квадрата сложенного пополам по диагонали.

Учить выполнять поделку зайца, используя схему.

Учить детей делать цветы из тыквенных семечек.

Вид образовательной деятельности «Музыка»

Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Развитие интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на нее.

Развитие музыкальных способностей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Развитие навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности.

Слушание

Формирование навыков культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Формирование умений различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) Формирование умений сравнивать контрастные музыкальные произведения, определять характер музыки.

Формирование умений узнавать мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Формирование умения узнавать пьесу, называть ее и композитора

Формирование умений различать звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных

инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

Формирование умений петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до»

второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами,

произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально

передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Формирование навыков к сольному пению, с музыкальным сопровождением и без него.

Развитие песенного музыкального вкуса.

Песенное творчество

Формирование умений импровизировать мелодию на заданный текст.

Формирование умений сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную,

задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

Развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Формирование умений свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие

перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному

темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Формирование умений исполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног

вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение;

приседание с выставлением ноги вперед).

Знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Развитие танцевального творчества; умения придумывать движения к пляскам, танцам,

составлять композицию танца, проявлять самостоятельность в творчестве.

Формирование умений самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание

песни.

Игра на детских музыкальных инструментах

Формирование умений исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных

инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая

при этом общую динамику и темп.

Формирование умений с удовольствием включаться в исполнение мелодий на народных

инструментах (свистульки, трещотки, хлопушки, колотушки); использует их в игровой деятельности
Развитие творчества, активности к самостоятельным действиям

Методическое обеспечение образовательной области.

- И.Агапова М. Давыдова Аппликация Москва Лада 2009
Е. Шабельникова Е. Каминская Я леплю из пластилина Москва Лада 2010
А.Н. Малышева Аппликация в детском саду Ярославль, Академия развития, 2010
И.Агапова М. Давыдова Поделки из природного материала Москва Лада 2010
А.С.Галанов С.Н.Корнилова С.Л.Куликова Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству ТЦ Сфера Москва 2000
Алексеевская Н.А. Карандашик озорной Москва Лист 1999
Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности подготовительной к школе группе детского сада М.: мозаика синтез, 2011.
Комарова Т.С. Обучение дошкольников техники рисования. Педагогическое общество России Москва 2007
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст. ИД Цветной мир. Москва 2012
Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду старшая группа. ИД Цветной мир. Москва 2011
Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославская академия развития 2010
Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. ТЦ учитель Воронеж 2006
И.В. Тюфанова Мастерская юных художников. СП Детство - пресс.2002
Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду ТЦ Сфера Москва 2010
С.К.Кожохина Путешествие в мир искусства ТЦ Сфера Москва 2002
Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия Учитель Волгоград 2013
Н.Зарецкая З.Роот Праздники в детском саду Айрис пресс Москва 2007
Н.Зарецкая Сценарии праздников для детского сада. Айрис пресс Москва 2009
М.Б.Зацепина Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду Мозаика синтез Москва 2005

Образовательная область « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через вид деятельности: «Физическая культура». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах в календарно-тематическом планировании по образовательной области.

Содержание работы по образовательной деятельности

Старшая подгруппа (5-6 лет)

Вид образовательной деятельности «Двигательная активность»

Формирование правильной осанки; формирование умений осознанно выполнять движения.

Совершенствование двигательных умений и навыков.

Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости.

Формирование умений легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Формирование умений бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Формирование умений лазать по гимнастической стенке, скамейке, меняя темп.

Формирование умений прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Формирование умений сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч

одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Формирование умений ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон,

спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Формирование умений ориентироваться в пространстве.

Формирование знаний об элементах спортивных игр, играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Развитие интереса к различным видам спорта, знакомство с некоторыми сведениями о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

Формирование умений самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Формирование интереса к участию в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Выполнение спортивных игр и упражнений.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- И.М. Сучкова е.А.Мартынова Физическое развитие детей 2-7 лет Учитель Волгоград 2012
- Л.Д.Глазырина Физическая культура дошкольникам. Владос Москва 2000
- А.С.Галанов Игры, которые лечат. ТЦ Сфера Москва 2006
- О.Е.Громова Спортивные игры для детей ТЦ Сфера Москва 2002
- О.Н.Моргунова Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ Воронеж 2007
- Е.Ю.Александрова Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград 2006
- Н.Луконина Л.Чадова Физкультурные праздники в детском саду Айрис Пресс Москва 2003

Планирование образовательной деятельности
Образовательная область: социально – коммуникативное развитие
Вид деятельности: «Безопасность»
Старшая подгруппа

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	
			по плану	по факту
1	Безопасность в нашем доме.(20,6)	Беседа, вопросы (о том что полезные и необходимые предметы могут причинить вред и даже стать причиной беды.) Воображаемая экскурсия по дому. Чтение сказки «Умный наперсток» Правила безопасности дома.	14.09.20.	
2	Опасно ли быть неряхой?(20,15)	Беседа, вопросы(Опасно ли быть неряхой) Чтение сказки «Муха грязнуха»-Вопросы по сказке Памятка «Содержите дом в чистоте»	28.09.20.	
3	Безопасное общение с домашними животными.(20,22)	Беседа, вопросы. Сказка «день рождение Васи» Вопросы по сказке. -Как правильно вести себя с домашними животными!	12.10.20.	
4	Внимание! переходим через улицу.(20,29)	Знакомство с транспортом и правилами поведения на улице. Сказка «Марта и Чичи идут в парк.- беседа, вопросы по сказке. Правила безопасности на дороге.	26.10.20.	
5	Осторожно – незнакомец!(20,36)	Беседа –как вести себя с незнакомцами. Сказка «Марта и Чичи в парке» Вопросы. Правила поведения при встрече с незнакомцем на улице.	09.11.20.	

6	Улица - не место для игр.(20,42)	Беседа, вопросы. «Волшебный мяч»-сказка. Правила» Учись быть осторожным»	23.11.20	
7	Осторожно-ядовитые грибы ягоды! (20,69)	Беседа на тему «можно ли собирать незнакомые грибы ,ягоды» Сказка «Советы лесной мышки». Вопросы. Правила грибников и ягодников.	07.12.20.	
8	Безопасность на льду! (20,55)	Беседа, вопросы .-(поведение на льду) Сказка «Волшебные вороны» Правила безопасности на льду водоема.	21.12.20.	
9	Осторожно зимняя Дорога. (42,61)	Закреплять у детей представления о том, как надо вести себя на проезжей части пешеходу; знакомить детей с правилами поведения на улице и дороге зимой; совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера, дать понятие детям о дорожном знаке «дети».	11.01.21	
10	Мой адрес. Электронная книга (стр.65,занятие 44)	Запомнить свой адрес. Уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти свое место жительства. Беседа, вопросы. Работа в тетраде.	25.01.21.	
11	Если потерялся. Электронная книга (стр.64,занятие 43)	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Беседа, вопросы. Работа в тетраде.	08.02.21.	
12	Конфликты с детьми. Электронная книга (стр.55,занятие 35)	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). Работа в тетраде.	22.02.21.	

13	Витамины и здоровый организм. Электронная книга (стр.51, занятие 29)	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Работа в тетраде . Организовать беседу	08.03.21.	
14	Микробы и вирусы. Электронная книга (стр.47, занятие 25)	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Работа в тетраде. Эксперимент.	22.03.21.	
15	Как устроено тело человека. (стр.41, занятие 19)	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Работа в тетраде. Организовать беседу. Вопросы.	05.04.21.	
16	Наша планета.	Дидактическая игра: «Высоко-низко», «Так и не так», «Мы спасатели».	19.04.21.	
17	Пожар в лесу. (20,62)	Беседа, вопросы. Сказка «Осколок стекла» Безопасность в лесу.	03.05.21.	
18	Безопасность на воде.(20,48)	Беседа, вопросы.-(поведение на водоеме. Сказка «золотая рыбка» Правила поведения на воде.	17.05.21.	

Рольевые игры

Месяц	Номер недели	Тема игры	Методы и приёмы	Форма организации
Сентябрь Мама, папа, я	1.	«Дочки-матери» (4,5)	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра
	2.	«Детский сад» (4,9)		
	3.	«Веселый поезд» (4,9)		
	4.	«День самоуправления»		

		ия в школе» (4,7)		
Октябрь Чтобы это значило	1.	« Отвечай не говоря» (4,42)	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	2.	« Веселая молчанка» (4,44)		
	3.	« Море волнуется» (4,47)		
	4.	« Угадай, что делали» (4,48)		
Ноябрь Больница	1.	« Скорая помощь» (4,8)	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	2.	« Стоматолог» (4,49)		
	3.	« Заяц попал под машину» (4,49)		
	4.	«Заболела мама, где взять лекарство» (4,49)		
Декабрь Парикмахерская	1.	« Салон красоты» (4,78)	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	2.	« Салон красоты для мальчиков»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	
	3.	« Предметы туалета»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	
	4.	« Учимся заплетать косы»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ.	
Январь Профессии	1.	«Журналист» (4,104)	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	2.	« Шеф- повар» (4,106)	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
Февраль	1.	« Равная	Беседа, объяснение,	Игра

Армия		борьба» (4,147)	повторение, рассказ, вопросы.	
	2.	«Всадники и мины» (4,147)		
	3.	«Погоня за врагом» (4,150)		
Март Поторгуемся	1.	«Купи- продай» (4,36)	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	2.	«Мебельный магазин» (4,37)	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	
	3.	«Книжный магазин» (4,39)	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	4.	«Магазин модной одежды и косметики» (4,41)	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
Апрель Профессиональн ые игры	1	«Пародисты» (4,83)	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	2	«Баба Яга» (4,83)	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	3	«Суфлеры» (4,87)	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	4	«Экстрасенс» (4,88)	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
Май Фантастические игры	1	«Динозавры» (4,175)	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	2	«Пришельцы » (4,170)	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	3	«Космически е пираты» (4,168)	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра

	4	«Полет на луну» (4,167)	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
--	---	-------------------------	---	------

Труд

Месяц	Неделя	Тема.	Методы и приёмы.	Форма организации.
Ежемесячно	Еженедельно	Самообслуживание.	Объяснение, показ, поручение, личный пример, беседа.	Дидактическая игра, беседа, практические действия.
Ежемесячно	Еженедельно	Хозяйственно-бытовой труд.	Объяснение, показ, обучение, совместный труд, практические действия, напоминания.	Совместный труд, беседы, игра, дежурства.
Ежемесячно	Еженедельно	Труд в природе.	Объяснение, показ, практические действия.	Совместный труд, беседа, дидактические игры.

Здоровье

№	Тема	Содержание культурно-гигиенических умений и навыков.	Методы, приёмы, интеграция образовательных областей.
1 полугодие.			
1.	Культура питания.	Развивать умение держать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами.	1.Игровая ситуация: «Как мама учила зайку кушать». 2. Рассматривание иллюстраций с предметами посуды. 3. Чтение разучивание потешек, организация

			сюжетных игр по ним.
2.	Самообслуживание.	Развивать умение доставать из шкафа одежду и одевать её. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи. Учить спокойно вести себя в раздевалке. Развивать умение застёгивать застёжки на «липучках»	1.Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу с прогулки». 2.Рассматривание картинок с иллюстраций с предметами одежды. 3.Чтение потешек: «Наша Маша маленькая», «Дождик, дождик кап-кап-кап». 4.Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».
3.	Личная гигиена.	Закатывать рукава, брать мыло из мыльницы, класть его на место, тереть ладошки друг об друга, смывать мыло, насухо вытирать ручки. Приучать пользоваться носовым платком, вытирать руки полотенцем.	1.Дидактическое упражнение», «Как мы моем ручки». 2. Рассматривание и беседа «Дети моют руки». 3. Потешки « Водичка, водичка», игры эксперименты с водой. 4. Игровая ситуация «Научи куклу Катю умываться».
2 полугодие			
1	Культура питания	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Формировать навыки аккуратности, учить пользоваться салфеткой. Совершенствовать навыки культуры еды.	1.Игровая ситуация: «Как мишка учился есть» 2.Чтение потешек. 3. Сюжетная игра «Накроем на стол» 4. Чтение Маша обедает».
2.	Самообслуживание.	Продолжать учить застёгивать пуговицы, надевать носки. С небольшой помощью одеваться	1.Дидактическое упражнение «Поможем зайки накрыть на стол». 2. Игровая ситуация «Поможем кукле Кати

		и раздеваться. Продолжать учить пользоваться различными застёжками.	собраться в гости».
3.	Личная гигиена.	Закреплять умение мыть руки с мылом, пользоваться носовым платком. Закреплять умение вежливо выражать свою просьбу о помощи. Побуждать в умении расчёсывать короткие волосы.	1. Дидактическое упражнение «Научим Мишку правильно умываться». 2. Чтение Муравейко «Я сама», Н. Павлова « Чьи башмачки». 3. Рассматривание картинок « Девочка чумазая»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Старшая подгруппа

Номер Тема ОД	Содержание:	Дата по плану	Дата по факту
1. Тема: «Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь » (13,15).	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о числе и цифре 1; - учить писать цифру 1; - закреплять умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1; - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; - познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь; - учить понимать учебную задачу 	01.09.20.	

	<p>и выполнять ее самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 		
<p>2.Тема: «Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе» (13,17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о числе и цифре 2; - закрепить умение писать цифру 1; - учить писать цифру 2; - знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - учить отгадывать математические загадки; - познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; - учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; - учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	08.09.20.	
<p>3.Тема: «Число и цифры 1,2,3, соотнесение количество предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку» (13,20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - учить писать цифру 3; - знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; - учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - учить выкладывать квадрат из счетных палочек; - познакомить с тетрадью в клетку; - учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки 	15.09.20.	

	самоконтроля и самооценки.		
4.Тема: «Число и цифры 1,2,3, 4, соотношение количество предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача» (13,22)	<ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; - закреплять умение писать цифры 2,3; - учить писать цифру 4; - учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - продолжать знакомить с тетрадью в клетку; - учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	22.09.20.	
5.Тема: «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия,	<ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; - учить писать цифру 5; - закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов); - знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; - познакомить с названием текущего месяца – октябрь; - познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5; - учить понимать учебную задачу 	29.09.20.	

<p>знакомство с названием месяца - октябрь» (13,24).</p>	<p>и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
<p>6.Тема: «Число и цифра 6, знаки +, =, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий» (13,27)</p>	<p>- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - познакомить с цифрой 6; - учить писать цифру 6; - учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; - знакомить с составом числа 6 из двух меньших; - учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>06.10.20.</p>	
<p>7.Тема: «Числа и цифры 3, 4, 5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник» (13,29)</p>	<p>- учить отгадывать математические загадки; - закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; - учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - познакомить со знаками <, >; - учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - учить рисовать треугольники в тетради в клетку; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>13.10.20.</p>	
<p>8. Тема: «Числа и</p>	<p>- продолжать учить устанавливать соответствие между числом,</p>	<p>20.10.20.</p>	

<p>цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей» (13,31)</p>	<p>цифрой и количеством предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; - учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки 		
<p>9.Тема: «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей геометрические фигуры, знакомство с названием месяца - ноябрь» (13,32).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; - познакомить со знаком «минус»; - познакомить с цифрой 0; - учить писать цифру 0; - закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени - ноябрь; - учить решать учебную задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. 	<p>27.10.20.</p>	
<p>10.Тема: «Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; - продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; - учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость 	<p>03.11.20.</p>	

<p>предметов с цифрой, знаки $<$, $>$, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках» (13,35)</p>	<p>между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пользоваться знаками $<$, $>$; - закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; - учить находить различие в двух похожих рисунках; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 		
<p>11. Тема: «Число и цифра 7, знаки $=$, $+$, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольник а из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части» (13,37)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков; - познакомить с цифрой 7; - учить писать цифру 7; - учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; - учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; - учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>10.11.20.</p>	
<p>12. Тема: «Числа и цифры 1,2,3,4, 5,6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели» (13,39)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с цифрой 7; - знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; - закреплять умение писать цифры от 1 до 7; - познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; 	<p>17.11.20.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с днями недели; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки 		
<p>13.Тема: «Числа и цифры 1 - 8, знаки +, -, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей» (13,41).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - познакомить с цифрой 8; - учить писать цифру 8; - учить правильно, использовать и писать знаки + или -; - познакомить с названием месяца - декабрь; - учить решать логическую задачу; - формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. 	24.11.20.	
<p>14.Тема: «Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части» (13,43)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; -учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - учить делить предмет на две, четыре части; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	01.12.20.	
<p>15.Тема: «Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей» (13,45)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; - учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - учить рисовать овалы в тетради в клетку; - учить решать логическую задачу; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки 	08.12.20.	

	самоконтроля и самооценки.		
16. Тема: «Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет» (13,47)	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; - учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - упражняться в различении количественного и порядкового счета; - правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, который? на каком по счету месте?</i>; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки 	15.12.20.	
17. Тема: «Числа и цифры 1 - 9, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – январь» (13,48).	<ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - познакомить с цифрой 9; - учить писать цифру 9; - знакомить с названиями дней недели; - учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - познакомить с названием месяца - январь; - учить решать логическую задачу; - закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. 	22.12.20.	
18. Тема: «Порядковый счет, сравнение смежных	<ul style="list-style-type: none"> - учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?</i>; - учить соотносить количество 	29.12.20.	

<p>чисел, квадрат, логические задачи» (13,50)</p>	<p>предметов с цифрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать числа 7 или 8, понимать отношения между ними; - учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; - учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 		
<p>19.Тема: «Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках» (13,53)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математическую загадку; - познакомить с числом 10; - познакомить с геометрической фигурой - трапецией; - учить выкладывать из счетных палочек трапецию; - учить рисовать трапецию в тетради в клетку; - учить находить различия в двух похожих рисунках; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	12.01.21.	
<p>20. Тема: «Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, квадрат» (13,55)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение писать цифры от 1 до 10; - учить понимать отношения между числами; - учить составлять число десять из двух меньших чисел; - учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки 	19.01.21.	

<p>21.Тема: «Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца – февраль, работа в тетради в клетку» (13,56).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить решать задачи, записывать решение; - познакомить с названием месяца – февраль; - продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - учить пользоваться знаками +, -; - учить рисовать в тетради в клетку кораблик; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>26.01.21.</p>	
<p>22.Тема: «Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками» (13,59).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; - учить решать логическую задачу на анализ синтез; - упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; - учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>02.02.21.</p>	
<p>23.Тема: «Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник</p>	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; -учить различать понятия «вправо», «влево», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; -способствовать развитию графических навыков – рисование машины; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 	<p>09.02.21.</p>	

» (13,60).	- формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
<p>24. Тема: «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <,>, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерности, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция»(13,62).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -учить пользоваться знаками <,>; -закреплять знаки о днях недели; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	16.02.21.	
<p>25.Тема: «Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача» (13,64).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; -записывать и читать запись; - познакомить с названием месяца – март; - закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - учить решать логическую задачу на сходство и различие; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	02.03.21.	
<p>26.Тема: «Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени части суток, работа в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение; - читать запись; - учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); - учить рисовать символические изображения кошки из 	09.03.21.	

<p>тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький» (13,66)</p>	<p>треугольников в тетради в клетку; - способствовать развитию глазомера; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
<p>27.Тема: «Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года» (13,68)</p>	<p>- учить отгадывать математические загадки, записывать решение; - учить читать запись; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; -развивать мышление; -закреплять навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>какой по счёту?</i>; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>16.03.21.</p>	
<p>28.Тема: «Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник» (13,70)</p>	<p>- продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; -учить читать запись задачи; - закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; - закрепить понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; - учить решать логическую задачу на анализ и синтез; - закрепить знания о геометрических фигурах: овал, круг, треугольник; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки</p>	<p>23.03.21.</p>	

	самоконтроля и самооценки		
29.Тема: «Решение задач, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» (13,71).	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять задачи; -записывать и читать запись; - познакомить с названием месяца – апрель; - закрепить знания о первом месяце весны – март; - учить решать логическую задачу на установление соответствия; - закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	30.03.21.	
30.Тема: «Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку» (13,73)	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в различении количественного и порядкового счета; - учить отвечать на вопросы <i>сколько?, на каком по счету месте?</i>; - закреплять умение отгадывать математические загадки, записывать решение и читать запись; - закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; - учить рисовать лягушку в тетради в клетку; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	06.04.21.	
31.Тема: «Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки порядкового и количественного счёта; - закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на каком по счёту месте?</i>; -продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты 	13.04.21.	

<p>предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек» (13,75)</p>	<p>составления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - учить решать логическую задачу на анализ и синтез; - учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 		
<p>32.Тема: «Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10» (13,76)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить задачу, записывать решение; -учить читать запись задачи; - закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки 	<p>20.04.21.</p>	
<p>33.Тема: «Закрепить знания о геометрических фигурах, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» (13,71).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять задачи; -записывать и читать запись; - закрепить знания о первом месяце весны – март; - учить решать логическую задачу на установление соответствия; - закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>27.04.21.</p>	

<p>34.Тема: «Закрепление порядкового счета, математически х загадок, ориентировки в пространстве, работа в тетради в клетку» (13,73)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в различении количественного и порядкового счета; - учить отвечать на вопросы <i>сколько?, на каком по счету месте?</i>; - закреплять умение отгадывать математические загадки, записывать решение и читать запись; - закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>04.05.21.</p>	
<p>35.Тема: «Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек» (13,75)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки порядкового и количественного счёта; - закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на каком по счёту месте?</i>; -продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - учит решать логическую задачу на анализ и синтез; - учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>11.05.21.</p>	
<p>36.Тема: «Решение задачи, примеров, соотнесение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить задачу, записывать решение; -учить читать запись задачи; - закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; 	<p>18.05.21.</p>	

цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10» (13,76)	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки 		
---	--	--	--

Вид образовательной деятельности ФЦКМ
(окружающий мир, природный мир.)

Месяц	Тема ОД	Содержание:	Количество часов
Сентябрь	1.Тема: «Начало осени» (22,5)	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о временах года; - систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащие отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди. 	1
	2.Тема: «Цветы осенью» (22,14)	- познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением (корень, стебель, лист)	1
	3.Тема: «Деревья и кустарники осенью» (22,17)	- расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев и	1

		кустарников); - закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.	
	4.Тема: «Моя семья» (35,58)	- сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; - воспитывать желание заботиться о своих близких; вызвать чувство гордости за свою семью.	1
Октябрь	5.Тема: «Середина осени» (22,40)	- уточнять и расширять представления детей об осени, ее признаках; - охране растений..	1
	6.Тема: «Грибы» Календарь наблюдений, с. 10	- познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; - уточнять представления о значении леса в жизни человека; - воспитывать бережное отношение к природе.	1
	7.Тема: «Фрукты» (22,26)	- прочитать детям рассказы, выучить загадки об овощах; - дать рассмотреть их (цвет, форма, величина), попробовать на вкус; - провести игру «Узнай по вкусу» (с закрытыми глазами).	1
	8.Тема: «Наш детский сад» (22,28)	- отработать с детьми названия и назначение внутренних помещений детского сада; - воспитывать бережное отношение к природе.	1
Ноябрь		- закреплять знания детей об	1

	9.Тема: «Поздняя осень» (22,53)	осени (предзимье: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки), названия осенних месяцев.	
	10.Тема: «Игрушки» (22,33)	- систематизировать знания об игрушках; - формировать обобщающее понятие «игрушки»; - совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. - формировать понятие «ягоды»;	1
	11.Тема: «Ягоды» (22,35)	- учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящие к этому понятию; - учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	1
	12.Тема: «Овощи, фрукты, ягоды» (22,37)	- закреплять умение детей различать ягоды, овощи, фрукты; - учить составлять рассказы по опорным картинкам; - развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; - воспитывать бережное отношение к природе.	1
Декабрь		- закреплять названия и	1

	<p>13.Тема: «Столовая и кухонная посуда» (22,42)</p>	<p>назначение отдельных предметов посуды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей сравнивать соловую и кухонную посуду (назначение и материал); - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. 	
	<p>14.Тема: «Цвет предметов» (22,44)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом; - упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека; - закреплять понятия «справа» - «слева». 	1
	<p>15.Тема: «Чайная посуда» (22,47)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать, из чего сделана эта посуда, как нужно ухаживать за ней; - учить составлять рассказ-описание предмета посуды. 	1
	<p>16.Тема: «Цвет предметов» (22,49)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать желтый, красный, оранжевый цвета, закреплять название цветов; - формировать прием сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом); - закреплять узнавание геометрических фигур (квадрат, 	1

		треугольник, круг), понятия «верх» - «низ».	
Январь	17.Тема: «Домашние птицы» (22,55)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); - учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. 	1
	18.Тема: «Домашние животные» (22,62)	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза – приносимая людям); - о том, как заботится человек о домашних животных 	1
	19.Тема: «Дикие животные» (22,65)	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей различать диких и домашних животных; - составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам; - воспитывать бережное отношение к животным. 	1
	20.Тема: «Зимние забавы детей» (22,73)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; - расширять представление о зимних видах спорта; - закреплять понятие «спортивная одежда». 	1
Февраль			

Март	<p>21 .Тема: «Зимующие птицы» (22,89)</p>	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; - формировать понятие «зимующие птицы»; - познакомить с условиями жизни птиц; - воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. 	1
	<p>22 .Тема: «Характерные признаки зимы» (22,93)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; - закреплять представления о способах зимовке зверей и лесных птиц; - учить анализировать и делать выводы. 	1
	<p>23 .Тема: «Февраль – последний месяц зимы» (22,97)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме; - закреплять названия зимних месяцев.. 	1
	<p>24 .Тема: «23 февраля» (22,102)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); - учить составлять рассказ о защитниках Родины. 	1

	<p>25 .Тема: «Зима» (22,105)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о зиме; - учить сравнивать осень и зиму (сокращение дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов). 	1
	<p>26 .Тема: «Весна» (22,112)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о весне; - учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег, стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); - учить составлять рассказ-описание. 	1
	<p>27 .Тема: «8 марта» (22,115)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять рассказ на тему «8 марта по представлению (с опорой на картинки-подсказки); - согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; - учить составлять рассказ-описание. 	1
	<p>28 .Тема: «Возвращение перелетных птиц» (22,121)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о перелетных птицах; - познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение 	1

		ПЕНЦОВ).	
	29 .Тема: «Семья» (22,123)	Цель: - уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи);	1
Апрель	30 .Тема: «Насекомые» (22,128)	- познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); - рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений).	1
	31 .Тема: «Мой дом» (22,136)	- закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; - формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».	1
	32 .Тема: «Ваш край в прошлом и настоящем» (22,143) История нашего села» проект	- знакомить с достопримечательностями липецкого края.	1

Май	33 .Тема: «Российская федерация» (22,144)	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о стране, в которой мы живем; - о Москве, как о главном городе нашей страны. 	1
	34 .Тема: «День Победы» (22,147)	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать материал по теме: «День Победы»; - развивать мышление и память; - активизировать предметный словарь; -упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; - составлении рассказа по представлению; - уточнять временные, пространственные представления детей. 	1
	35 .Тема: «Как выращивают хлеб» (22,150)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; - дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; - воспитывать бережное отношение к хлебу; -упражнять в словообразовании. 	1

	<p>36. Тема: «Май – последний месяц весны» (22,154)</p>	<p>- обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений);</p>	<p>1</p>
--	---	--	----------

Вид образовательной деятельности ФЦКМ.

(Краеведение.)

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Липецким краем.

<p>Тема, цель, итоговое мероприятие по теме. месяц.</p>	<p>Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности</p>	<p>Предполагаемая самостоятельная деятельность детей</p>
<p>1.Люди разных профессий нужны городу</p> <p>Цель: Способствовать развитию социально значимых качеств детей через упорядочение знаний о социальной значимости труда их родителей</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Семейно – групповой проект «Люди разных профессий»</p>	<p>Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека», «Ателье мод», «Шляпный салон», «Салон» и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель» (прически, платья, новой машины и другое), «Рекламные витрины магазина. Театрализованная игра по сказке «Морозко», «Ленивица и рукодельница», «Хаврошечка» и другие.</p> <p>Беседы о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села)</p> <p>Беседа по афоризмам писателей о семье, профессиях;</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о труде, профессиях,</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Ателье мод» и другие). Дидактические игры Действия по разрешению проблемных ситуаций. Изготовлению атрибутов к сюжетным играм, уборка участка, уходу за обитателями живого уголка и другое. Конструирование из настольного и напольного строителя «Библиотека», «Многоэтажный дом», «другое. Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных</p>

<p>нужны городу»</p> <p>Сентябрь.</p>	<p>инструментах деятельности.</p> <p>Экскурсия по школе, к социокультурным объектам;</p> <p>Встречи с интересными людьми (родители, сотрудники школы, социальные партнеры);</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо», «Помочь маме (папе)», «Позаботиться о младшем брате (сестре)», «Бабушка (дедушка) заболела» и другие.</p> <p>Коллекционирование: «Камни», «Металлические предметы и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Из чего сделана посуда», «Разные материалы и предметы из них»</p> <p>Конструирование: «Библиотека», «Многоэтажный дом», «Супермаркет», «Транспортная стоянка «Скорой помощи» и другое.</p> <p>Рассматривание картин: Б.Кустодиев «Купчиха за чаем», А.Коняшин «Пироги с калиной», Т.Сорокина «Семья» и другие;</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по уборке участка, по уходу за обитателями живого уголка и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: создание книг – самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус», подбор материалов и оформление альбома «Мои родители трудятся» и другие.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры «Шагают ребята»,</p>	<p>сооружений, различных промышленных социальных объектов;</p> <p>Лепка «Инструменты для людей разных профессий», «Шляпы для салона»,</p>
--	---	---

	<p>«Веселые ребята», «Рыбак и рыбки» и другие.</p> <p>Пальчиковые игры «Моя семья», «Очки», «Часы» и другие.</p> <p>Чтение рассказа В Осеевой «Просто старушка» и другие; Произведения худ. литературы: Г.Браиловская «Ушки-неслушки», К. Ушинский «Всякой вещи – свое место», Л.Толстой «Косточка», «Котенок» и другие;</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (трудолюбие, усердие, ответственность и другие)</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Мастерская (подготовка проекта): создание фотоколлажа «Мир профессий»</p> <p>Лепка «Инструменты для людей разных профессий», «Люди разных профессий», и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме.</p>	
<p>2.Мы такие разные...</p> <p>Цель: Способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Выставка работ</p>	<p>Сюжетные: «Дом мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Автомастерская», «и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Интересные модели», «Да здравствует принц и принцесса», и другие.</p> <p>Драматизация сказки «Два жадных медвежонка» и других,</p> <p>Драматизация рассказов В. Осеевой «Просто старушка» и других.</p> <p>Театрализованная игра: пальчиковый, теневой, настольный театр по теме.</p> <p>Беседы «У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей», Беседа по афоризмам писателей о дружбе;</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Дом мод», «Салон красоты», и другие). Дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Четвёртый лишний» и другие. Действия с персонажами теневого, и настольного театра. Подбор материала для коллекций «Мир увлечений девочек и мальчиков», рассматривание</p>

<p><i>детского творчества</i> «Мы такие разные (девочки и мальчики)»</p> <p>Октябрь.</p>	<p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок об игрушках, о литературных и мультипликационных героях.</p> <p>Встречи с интересными людьми «Во что любили играть наши мамы и папы».</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p> <p>Решение проблемных ситуаций нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения).</p> <p>Экспериментирование: «Почему Мишутка пищал», «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков).</p> <p>Коллекционирование «Мир увлечений девочек и мальчиков» (фантики от конфет, монетки и другие).</p> <p>Моделирование причесок, одежды (для мальчиков и девочек), техники, гаражных кооперативов.</p> <p>Дидактические игры: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику)» и другие.</p> <p>Игры – путешествия: «Игры и развлечения наших бабушек и дедушек».</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое.</p> <p>Конструирование: «Автомастерская» «Грузовой самолёт», «Пароход», «Столовая» и другое.</p> <p>Совместные действия детей по</p>	<p>коллекций; действия по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p> <p>Моделирование причесок, одежды (для мальчиков и девочек), техники, гаражных кооперативов</p> <p>Изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, создание книжки – картинки «Правила, по которым мы живем в группе»</p> <p>Конструирование из настольного и напольного строителя «Автомастерская» «Грузовой самолёт», «Пароход», «Столовая» и другое.</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое.</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> <p>Музыкальная</p>
---	--	---

	<p>изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу.</p> <p>Дежурства по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола), по подготовке материала и оборудования для КТД.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: подбор материалов и оформление альбома «Наши славные дела» и другие.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Чтение литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах.</p> <p>Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие)</p> <p>Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Импровизация по теме.</p> <p>Экспериментирование с разными музыкальными инструментами (частота звука).</p> <p>Лепка, аппликация (из ткани, природного материала, бросового материала).</p> <p>Художественный труд «Мир моих увлечений» (оригами).</p>	<p>импровизация по теме.</p> <p>Экспериментирование с разными музыкальными инструментами (частота звука).</p> <p>Лепка «Спорт – моё любимое занятие», «Любимый герой», «Игрушка в подарок» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, природного, бросового материала по теме «Мир моих увлечений»</p> <p>Рисование картинок для создания книжки «Правила, по которым мы живем в группе», по теме «Мир моих увлечений» в нетрадиционных техниках.</p> <p>Художественный труд «Подарок своими руками» (оригами).</p>
<p>3.Люди в узел двух рек завязали сердца и сложили об этом легенды</p> <p>Цель:</p>	<p>Сюжетные игры: «Путешествие по реке времени в прошлое липецкого края», «Путешествие на корабле (машине, самолете, ковре – самолете)», и другие</p> <p>Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Что перепутал художник», и другие.</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Путешествие по реке времени в прошлое липецкого края», «Путешествие на корабле машине,</p>

<p>Познакомить детей с истоками народного творчества – мифами и легендами</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Фестиваль античной моды Ноябрь.</p>	<p>Театрализованная игра «Мифы и легенды о земле Липецкой».</p> <p>Беседы о крае Липецком, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (определение понятий, связанных с мифами и легендами родного края).</p> <p>Отгадывание и составление загадок о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее».</p> <p>Составление описательных рассказов о людях, предметах, природе родного края.</p> <p>Составление повествовательных рассказов «Как появилась река Воронеж (по легенде)», «Послание инопланетянам» и другие.</p> <p>Составление рассказов – рассуждений «Нужна ли нам история» и другие.</p> <p>Дидактическая игра: «Родной свой край люби и знай», «Кто больше назовет рек», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови города», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)» и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что случится, если...», «Правила поведения на реке в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда» и другие.</p> <p>Экспериментирование с водой, льдом и снегом «Водяная мельница» (вода растворитель, очищение воды, разные агрегатные состояния воды, сила воды) и другое.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций природных объектов липецкого края; элементов костюмов прошлой эпохи и другое.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры «Рыбалка», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки» и</p>	<p>самолете, ковре – самолете») и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Собери целое из частей», «Что перепутал художник» и другие. коллекций;</p> <p>Обсуждения по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Художественный труд</p> <p>«Водоплавающие птицы»</p> <p>Конструирование из настольного и напольного строителя «На берегу реки пляж», «Мосты» (многофункциональные, разводные и другие).</p> <p>Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных объектов липецкого края; Красной книги, элементов костюмов прошлой эпохи и другое</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> <p>Лепка «Герои мифов и легенд», «Люди из прошлого», «Коллекция одежды» и другое.</p>
--	---	---

	<p>другие</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине.</p> <p>Обсуждение легенд (мифические герои, их качества и поступки)</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме</p>	
<p>4.Путешествие в прошлое липецкого края</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории заселения людьми сибирского края</p> <p>Итоговые мероприятия:</p> <p><i>Проект</i> «Немое кино»</p> <p><i>Новогодний праздник</i> Декабрь.</p>	<p>Сюжетные игры: «Путешествие по реке времени в прошлое липецкого края», и другие</p> <p>Дидактические игры: «Прошлые предметы», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди ёлку предметами старины»,» и другие.</p> <p>Беседы о крае липецком, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края,</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (определение понятий, связанных со сказаниями).</p> <p>Отгадывание и составление загадок о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее».</p> <p>Составление описательных рассказов о людях, предметах, природе родного края.</p> <p>Составление рассказов – рассуждений «Как на Руси праздновали «новый год», и другие.</p> <p>Дидактическая игра: «Родной свой край люби и знай», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного села, и края)» и другие.</p> <p>Наблюдения за происходящими явлениями природы в зимний период (метель, мороз, оледенение и другое)</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Как помочь птицам...», «Сколько, что можно сделать», «Чтобы не замёрзнуть...» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Вода двигает камни» (замёрзшая вода двигает камни), «Замерзание жидкостей» (различия в процессах замерзания различных жидкостей), «Изменения объёма жидкости»</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Путешествие на корабле) (машине, самолете, ковре – самолете и другие</p> <p>Дидактические игры: «Прошлые предметы», «Собери целое из частей», «Что перепутал художник» и другие.</p> <p>рассматривание коллекций;</p> <p>Обсуждения по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Конструирование из напольного строителя «На струге» «Корабль», «Ледоход»</p> <p>Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных объектов сибирского края; элементов костюмов прошлой эпохи и другое</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> <p>Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме.</p>

	<p>(изменения объёма при замерзании) Макетирование: «Липецкий край - Раненбург».</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций природных объектов родного края, элементов костюмов прошлой эпохи и другое.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению элементов объёмных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка и другие.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: создание элементов макета «Липецкий край - Раненбург»;</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Чтение литературных произведений писателей и поэтов липецкого края.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине.</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме («Ревела буря»)</p> <p>Исполнение детских песен о родине</p> <p>Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме.</p>	
<p>5.Вдоль по улице пешком (историческое обозрение)</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения улиц города и их значимости для дальнейшего развития города Чаплыгина</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья (празднование новоселья, отдых, развлечения, спорт)», «Железнодорожный вокзал»,», «Автовокзал»,», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист», «Подбери транспорт для вокзала», «Что нам стоит дом построить» и другое.</p> <p>Беседы по темам: «Архитектурные памятники города», «Наша улица в будущем», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление творческих рассказов</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с ролевыми атрибутами (празднование новоселья, отдых, развлечения, спорт в семье), «Железнодорожный вокзал», «Автовокзал», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие);</p> <p>Дидактические игры: Подбор предметов для коллекции: «Уличные фонари», «Соборы», «Театры», «Архитектурные</p>

<p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Проект «Лента времени»</i> (Улицы вчера и сегодня) Январь.</p>	<p>«Как вокзалы поссорились», «Какое здание главнее» и других</p> <p>Составление повествовательных рассказов «Я люблю цирк (кукольный театр)», и других.</p> <p>Встречи с интересными людьми (социальные партнеры – , библиотекари, другие);</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями взрослых.</p> <p>Экспериментирование «Почему горит фонарик», «Электрический театр» (значение электричества для людей)</p> <p>Коллекционирование: «Уличные фонари», «Соборы», «Театры», «Архитектурные памятники» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини скульптуры и другое)</p> <p>Моделирование эскизов уличных фонарей, создание коллажа «Электричество вокруг нас»,</p> <p>Художественное конструирование «Фонари для центральной улицы города»</p> <p>Конструирование: «Центральная улица города» «Городской транспорт»</p> <p>Игры – путешествия: « По местам отдыха чаплыгинцев»,</p> <p>Рассматривание пейзажных картин о городе чаплыгинских художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц;</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению и украшению снежных построек и другие.</p> <p>Дежурства по столовой,</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры «, «Мы по улице пойдем», «Шагают ребята» и другие.</p> <p>Чтение литературных произведений писателей и поэтов города Липецка и</p>	<p>памятники», рассматривание коллекций;</p> <p>Обсуждения по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду</p> <p>Моделирование эскизов уличных фонарей;</p> <p>Рассматривание пейзажных картин о городе омских художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц;</p> <p>рассматривание фотоальбома «Улицы города».</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> <p>Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие.</p>
---	---	--

	<p>Липецкой области</p> <p>Разучивание стихотворений о городе</p> <p>Обсуждение социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений)</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений композиторов города Липецка</p> <p>»</p> <p>Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие.</p>	
<p>6.История возникновения города Чаплыгина</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения города Чаплыгина</p> <p>Итоговые мероприятия:</p> <p><i>Театрализованная игра с элементами конструирования</i> «Старая крепость»</p> <p><i>Народный праздник</i> «Масленица» Февраль.</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Аптека (аптекарская лавка)», «Цирк (шапито)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист», «В какой театр нужно купить билет», «Я – экскурсовод</p> <p>Беседы об истории возникновения города Чаплыгина, «Знаешь ли ты свой город», «Краеведческий музей», «Крепость»и другие.</p> <p>Составление творческих рассказов «Старинный Раненбург», «Город крепость» и других</p> <p>Составление повествовательных рассказов «Мое любимое место в селе» и другие.</p> <p>Встречи с интересными людьми (социальные партнеры);</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что было бы, если не было ...» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Как появились острова и материки» (появление суши в результате испарения воды).</p> <p>Коллекционирование: «Горы», «Острова», «Материки» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации и другое)</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх</p> <p>«Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Аптека (аптекарская лавка)», «Цирк (шапито)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: игра – лото «История родного города», «В какой театр нужно купить билет» и другие.</p> <p>Подбор материала для коллекций «Горы», «Острова», «Материки» рассматривание коллекций; Моделирование стилизованной карты «История возникновения города»</p> <p>Конструирование из напольного строителя «Город -</p>

	<p>Моделирование стилизованной карты «История возникновения города»</p> <p>Игры – путешествия: «В прошлое города и другие.</p> <p>Конструирование: «Город - крепость» «Пожарная каланча», «Солдатская казарма», «Дома мастеровых людей» и другое.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала и информации о старом Раненбурге.</p> <p>Чтение литературных произведений исторического содержания.</p> <p>Разучивание стихотворений о городе</p> <p>Обсуждение социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений исторического содержания)</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений</p>	<p>крепость», «Солдатская казарма», «Дома мастеровых людей» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия; картин – схем застройки города, фотоальбома «Старая крепость».</p> <p>Изготовлению атрибутов к сюжетным играм</p> <p>Лепка «Старина родная» (предметы быта)</p> <p>Коллективная аппликация «Город старинный» (в разных</p>
<p>7. В мире героических людей</p> <p>Цель: Содействовать расширению представлений детей о чаплыгинцах – защитниках Отечества.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Военно-патриотическ</p>	<p>Сюжетные игры: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие.</p> <p>Театрализованная игра «На параде» (по просмотру слайдов или видео).</p> <p>Настольный театр «Военная техника готовится к параду»</p> <p>Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек и другое</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики» «Моряки и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие.</p> <p>Подбор материала для коллекций «Военная техника»,</p>

<p><i>ая игра</i> «Зарница»</p> <p>Март.</p>	<p>Отгадывание и составление загадок о военной технике.</p> <p>Составление творческих рассказов «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир» и других</p> <p>Составление повествовательных рассказов «по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества» и другое</p> <p>Встречи с интересными (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие)</p> <p>Игры – путешествия: « По местам боевой Славы» и другие.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к игре «Зарница» и другие.</p> <p>Дежурства по столовой,</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для оформления выставки «военная игрушка»</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.</p> <p>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках Отечества</p> <p>Обсуждение личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне)</p>	<p>«Награды героев», «Парады побед», «Полевая почта», для выставки «Военная игрушка», рассматривание коллекций.</p> <p>Моделирование схемы – карты военных действий.</p> <p>Конструирование из напольного строителя «Военная техника готовится к параду», «Площадь», «Танк», «Самолёт» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия, фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p>Подготовка к экспозиции «Эти годы военные» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции)</p>
---	--	--

	<p align="center">Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики</p> <p align="center">Экспозиция «Эти годы военные» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции)</p>	
<p align="center">8. Разноцветная ярмарка</p> <p align="center">Цель: Познакомить детей с основными занятиями людей края</p> <p align="center">Итоговое мероприятие: <i>Музыкально – театрализованное представление</i> «Ярмарка» Апрель.</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)» и другие;</p> <p>Игры – путешествия к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова и других.</p> <p>Дидактические игры: «Основные занятия земляков», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник» и другое.</p> <p>Беседы о промыслах края и другое.</p> <p>Встречи с интересными людьми (народные умельцы);</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу.</p> <p>Моделирование эскизов народной игрушки, создание мини музея «Мир рукотворных предметов», стилизованная карта «Ярмарка Чаплыгина»</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, предметов, изделий народного творчества</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению предметов народного быта</p> <p>Дежурства по столовой, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры «Во сыром бору тропина, тропина», «Ворон», «Ай, ребята, та-ра-ра» и другие.</p> <p>Чтение литературных</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Что перепутал художник» и другие.</p> <p>Подбор материала для коллекций «Ткани», «Бумага», «Разновидности стекла», рассматривание коллекций; Изготовление атрибутов к сюжетным играм, предметов народного быта в клубе «Золотые ручки»</p> <p>Конструирование из напольного строителя «Ярмарочный комплекс».</p> <p>Моделирование эскизов народной игрушки.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, предметов, изделий народного творчества</p> <p>Лепка «Глиняная игрушка», «Чашки и кружки»,</p>

	<p>произведений о народных промыслах, народных игрушках, умельцах</p> <p>Разучивание закличек, зазывалок, небылиц</p> <p>Обсуждение социальной значимости деятельности народных умельцев</p> <p>Слушание и исполнение фольклорных произведений и народной музыки, песен</p> <p>Мастерская по изготовлению рукотворных предметов для Ярмарки</p> <p>Лепка «Глиняная игрушка», «Чашки и кружки», «Посчитайте- ка, матрёшки» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала по теме.</p> <p>Рисование «Тюесок», «В гости к мастерам», «За покупками» и другое.</p>	<p>«Посчитайте- ка матрёшки» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала по теме.</p> <p>Рисование «Тюесок», «В гости к мастерам», «За покупками» и другое.</p>
<p>9. Я – чаплыгинец</p> <p>Цель: Синтезировать представления детей о родном крае, его людях и приблизить к пониманию правового статуса россиянина</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Игра – викторина</i> «Раненбургский характер» Май.</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья », «Волонтеры»и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист» (путешествие по Липецкому краю), «Стоянка древнего человека», «Путешествие из Раненбурга» и другие..</p> <p>Беседы о культурных и спортивных традициях чаплыгинцев и другие.</p> <p>Составление творческих рассказов «Чем славен липецкий край», «Я - чаплыгинец» и других.</p> <p>Составление описательных рассказов «Природа Липецкого края» и другое.</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Акция «Берегите первоцветы»</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся» и другие.</p> <p>Коллекционирование: «Растения», «Животные », «Птицы»,</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Семья», «Волонтеры» и другие</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист» (путешествие по Липецкому краю), «Стоянка древнего человека», «Путешествие из Раненбурга», «Найди отличия» (город, село) и другие.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей.</p> <p>Подбор материала для коллекций: «Растения», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Растения и животные красной</p>

	<p>«Насекомые», «Растения и животные Красной книги».</p> <p>Игры – путешествия: « По заповедным местам липецкого края «Детский сад», «Современный город», «Поезд прибывает на станцию Раненбург», «Деревня» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, карты о родном крае;</p> <p>Разгадывание кроссвордов о липецком крае</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению информационного стенда «Мои права.</p> <p>Дежурства по столовой, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для создания информационного стенда «Мои права»</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Чтение литературных произведений писателей и поэтов Липецкой области</p> <p>Разучивание стихотворений о родине</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме</p> <p>Лепка: «Угощение по-чаплыгински», «Подарок из Раненбурга»</p> <p>Рисование: «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года» и другие</p>	<p>книги», рассматривание коллекций;</p> <p>Действия по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, карты о родном крае,</p> <p>Лепка: «Угощение по-чаплыгински», «Подарок из Раненбурга»</p> <p>Рисование: «Раскрашивание гербов», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года»</p>
--	--	---

Образовательная область: речевое развитие.
Вид образовательной деятельности - развитие речи
старшая подгруппа

Тема занятия	Содержание занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.Пересказ сказки «Лиса и рак» (16,195)	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части сказки, передавая текст точно, последовательно, выразительно.	02.09.20.	
2.Рассказывание по картине «Кошка с котятами» (16, 197)	Учить детей составлять рассказ небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов).	09.09.20.	
3.Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» (16,200)	Учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями	16.09.20.	
4.«Рассказывание по скороговорке»	Воспитывать навыки связной речи, учить	23.09.20.	

(16,202)	использовать в речи сложноподчиненные предложения		
5.«Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» (16,204)	Учить детей выразительно пересказывать текст, активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным	30.09.20.	
6.Рассказывание по картине «Строим дом» (16,206)	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.	07.10.20.	
7.Составление рассказов на темы стихотворений (16,208)	Учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа, закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название, активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.	14.10.20.	
8.Рассказывание на заданную тему (16,211)	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему, закрепить у детей умение	21.10.20.	

	<p>образовывать название детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа, активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения</p>		
<p>9. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» (16,213)</p>	<p>Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки, подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы)</p>	28.10.20.	
<p>10. Рассказывание по картине «Ежи» (16,215)</p>	<p>Учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения</p>	04.11.20.	
<p>11. Рассказывание на тему из личного опыта – «Наш живой уголок» (16,218)</p>	<p>Учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях, воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание</p>	11.11.20.	
<p>12. Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (16, 220)</p>	<p>Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды</p>	18.11.20.	
<p>13. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</p>	<p>Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога. Учить</p>	25.11.20.	

(16, 223)	подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных)		
14. Рассказ по картине «Речка замерзла» (16,226)	Учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Воспитывать умение понимать оттенки значения слова.	02.12.20.	
15. Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой» (16,228)	Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением.	09.12.20.	
16. Рассказывание на темы скороговорок (16, 230)	Учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Учить различать на слух звуки <i>з</i> и <i>ж</i> , подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки <i>з</i> и <i>ж</i> протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).	16.12.20.	
17. Пересказ сказки «Петух да собака» (16,232)	Учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить детей подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> .	23.12.20.	
18. Рассказывание по картине «Северные	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои	30.12.20.	

олени» (16,234)	знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени). Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных, активизировать в речи детей антонимы.		
19.Составление описательного рассказа на тему «Зима» (16,237)	Учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые распространенные и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам.	13.01.21.	
20.Игра «Живые слова» (16, 240)	Дать представление о последовательности слов речи, ввести термин «предложение», учить составлять и распространять предложение, правильно «читать его».	20.01.21.	
21.Пересказ сказки «Лиса и кувшин» (16, 244)	Учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговоры лисы с кувшином. Объяснить детям значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	27.01.21.	
22.Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» (16,247)	Учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.	03.02.21.	
23.Рассказывание на тему «Как	Подвести детей к самостоятельному	10.02.21.	

цыпленок заблудился» (16,249)	продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. Воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов и «читать» новый текст.		
24.Рассказывание на заданную тему (16, 251)	Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.	17.02.21.	
25.Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» (16,254)	Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя.	24.02.21.	
26.Составление рассказа по набору игрушек (16,255)	Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки), давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.	03.03.21.	
27.Придумывание сказки на тему «Приключения зайца» (16, 257)	Учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.	10.03.21.	
28.Рассказывание на предложенную тему (16, 259)	Учить детей составлять рассказ на тему сказки.	17.03.21.	
29.Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» (16, 261)	Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает).		
30.Рассказывание по картине	Учить детей составлять рассказ по картине	24.03.21.	

«Зайцы» (16, 263)	описание внешнего вида персонажей и их характеристику.		
31. Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка» (16, 265)	Учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя.	31.03.21.	
32.Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» (16, 267)	Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки.	07.04.21.	
33 Повторение	Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки), давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.	14.04.21.	
34 Повторение	Учить детей составлять рассказ на тему сказки.	21.04.21.	
35 Повторение	Учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя.	28.04.21.	
36 Повторение	Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки.	05.05.21.	

**Вид образовательной деятельности –
подготовка к обучению грамоте.**

Дата по плану	Тема ООД	Цель:	Дата по факту
	1.Тема: «Гласный звук	- знакомство со звуком А, буквой А; - анализ буквы А, звука А;	10.09.20.

	А, буква А» (25,12)	- определение места звука в словах.	
	2.Тема: «Гласный звук У, буква У, у» (25,15)	- знакомство со звуком У, буквой У, у; - анализ буквы У, звука У; - определение места звука в словах.	24.10.20.
	3.Тема: «Закрепление звуков А, У» (25,18)	- закрепление звуков А, У.	08.10.20.
	4.Тема: ««Гласный звук О, буква О» (25,19)	- знакомство со звуком О, буквой О; - анализ буквы О, звука О; - определение места звука в словах.	22.10.20.
	5.Тема: «Согласный звук М (М'), буква М» (25,22)	- знакомство со звуком М, буквой М; - анализ буквы М, звука М; - определение места звука в словах.	05.11.20.
	6.Тема: «Закрепление звуков А, У, О, М. (25,24)	- закрепление звуков А, У, О, М.	19.11.20.
	7.Тема: «Согласный звук С (С'), буква С» (25,26)	- определение места звука в словах; - сравнение на слух; - знакомство с ударным гласным звуком.	03.12.20.
	8.Тема: «Звук Х (Х'), буква Х» (25,19)	- анализ звука Х. - определение слоговой структуры; - учить составлять предложения;	17.12.20.

	<p>9.Тема: «Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х» (25,32)</p>	<p>- закрепление звуков А, У, О, М, С, Х.</p>	<p>14.01.21.</p>
	<p>10.Тема: «Звук Ш, буква Ш» (25,34)</p>	<p>- определение места звука в словах; - артикуляционная гимнастика; - анализ звука Ш.</p>	<p>28.01.21.</p>
	<p>11.Тема: «Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ. Составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука Ш» (25,36)</p>	<p>- звуковой анализ; - учить читать по слогам; - закрепление звука и буквы Ш.</p>	<p>11.02.21.</p>
	<p>12.Тема: «Сопоставление звуков С и Ш. (25,38)</p>	<p>- звуковой анализ; - учить узнавать согласные звуки; - учить читать по слогам.</p>	<p>25.02.21.</p>
	<p>13.Тема: «Согласный звук Л (Л'), буква Л» (25,39)</p>	<p>- определение на слух места звука Л (Л') в трех позициях; - артикуляционная гимнастика; - звуковой анализ; - знакомство с буквой Л.</p>	<p>11.03.21.</p>
	<p>14.Тема: «Обобщение</p>	<p>- повторение гласных; - повторение согласных;</p>	<p>25.03.21.</p>

	изученного» (25,42)	- упражнять детей в составлении и чтении слов разной слоговой структуры; - развивать сообразительность.	
	15.Тема: «Гласный звук Ы , буква Ы » (25,45)	- анализ звука Ы; - упражнять детей в составлении и чтении слов разной слоговой структуры.	08.04.21.
	16.Тема: «Согласный звук Н (Н') , буква Н . (25,48)	- характеристика звука Н; - место звука в трех позициях; - знакомство с буквой Н; - анализ буквы Н.	22.04.21.
	17.Тема: «Закрепление звука Н (Н') , буквы Н » (25,51)	- составление слова - насос; - составление предложения с этим словом; - чтение слогов, составление предложений.	06.05.21.
	18.Тема: «Звук Р (Р') , буква Р, р » (25,54)	- знакомство с буквой Р ; - артикуляционная гимнастика; - интонационное выделение звука Р ; - чтение слогов.	20.05.21.

Вид образовательной деятельности –
Восприятие художественной литературы.

Месяц.	Тема	Методы и формы.	Использ. лит-ра.
Сентябрь	1.Пересказ сказки «Курочка Ряба» Русский фольклор . 2.«Приходите в гости к нам»	Беседа, игра, вопросы.	О.С.Ушакова Н.А.Карпухина.
Октябрь.	1.«Доброе дело само себя хвалит». 2. Пересказ сказки «Репка».	Рассказ, игра, беседа, вопросы,	Н.А.Карпухина О.С.Ушакова
Ноябрь.	1«Волшебный сундучок кота Мурлыки».	Беседы, вопросы,	Н.А.Карпухина

	2. Р.н.с. «Теремок».	рассматривание иллюстраций, игра.	
Декабрь.	1. В гостях у Снегурочки. 2. Новогоднее представление с элементами драматизации сказок.	Беседы, игра, заучивание стихов и отрывков.	Н.А.Карпухина О.С.Ушакова
Январь.	1. «Литературная викторина кота Мурлыки». 2. «Что такое Зоосад».	Рассказ, беседы, игры.	Н.А.Карпухина
Февраль.	1. Стихотворение «Хнык». 2. Сказка К.Чуковского «Цыпленок»	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	Н.А.Карпухина. О.С. Ушакова
Март.	1. Потешки- заклички, поговорки, считалки. 2. Р.н.с. «Кот, петух и лиса».	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	О.С. Ушакова. Н.А. Карпухина
Апрель	1. Пересказ сказки «Волк и козлята» 2. Стихотворение Е.Благининой «Прилетайте»	Беседы, рассказ, вопросы, игры	О.С. Ушакова. Н.А. Карпухина
Май	1. «Бранись, бранись, да на себя оглянись!» 2. «Трусливому Зайке и пенек- волк!»	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	О.С. Ушакова. Н.А. Карпухина

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Вид образовательной деятельности «Рисование»

№ п/п месяц	Тема	Содержание	Количество часов	Дата по факту
Сентябрь 1.	«Летняя картина»	Учить детей отражать в рисунке летние впечатления. Развивать творческую активность,	1	

		умение рассказать о содержании своего рисунка.		
2.	«В осеннем саду созрели яблоки, груши, сливы»	Учить детей рисовать развесистые плодовые деревья с ветвистыми кронами. Учить детей красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.	1	
Октябрь				
1.	«Кленовые листья»	Закреплять с детьми умение обводить предметы по контуру. Учить раскрашивать кленовый лист акварельными красками, вливая один цвет в другой. Развивать цветовое восприятие, самостоятельность.	1	
2.	«Укрась сарафан для куклы»	Учить создавать узор в полосе, используя короткие линии, штрихи. Закреплять умение рисовать маркерами (фломастерами). Знакомить детей с историей русского костюма; воспитывать уважение к народной культуре.	1	
Ноябрь				
1.	«Иллюстрация к сказке о животных»	Вспомнить с детьми их любимые сказки о животных. Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение и, творческую активность.	1	
2.	«Дымковский узор в квадрате»	Знакомить детей с дымковской игрушкой, особенностями её	1	

		<p>росписи. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора; ритмично повторяющиеся линии, их пересечение, мазки, точки, кольца. Учить рисовать элементы кистью, рисуя то концом, то всем ворсом.</p>		
Декабрь				
1.	«Девочка пляшет»	Учить рисовать человеческую фигуру, соблюдая простейшие соотношения частей тела по величине (голова маленькая, туловище большое, разная длина рук и ног).	1	
2.	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы, используя разные материалы, способы изображения. Закреплять умение рисовать предметы на разных планах.	1	
Январь				
1.	«Что тебе больше всего понравилось на празднике?»	Учить детей отражать в рисунке свои впечатления от новогоднего праздника. Учить детей красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать воображение, творческую активность.	1	
2.	«Укрась дымковского индюка»	Продолжать знакомить детей с дымковской росписью, закреплять умение рисовать её основные элементы, учить выбирать цвет краски в соответствии с	1	

		<p>колоритом росписи. Вызвать у детей желание украсить игрушку своим узором. Развивать творчество, любовь к русской игрушке.</p>		
Февраль				
1.	«Укрась тарелочку»	<p>Познакомить детей с посудой, изготовленной мастерами Гжели, обратить внимание её необычный колорит. Учить выделять традиционные особенности росписи: белый фон и синеголубые цветы, кайма. Учить рисовать кайму; в центре тарелочки рисовать цветок в форме капельки с лепестками, украшать его пружинками, веточками, капельками росы.</p>	1	
2.	«Царевна-Лебедь»	<p>Познакомить детей с произв-нием А.С.Пушкина «Сказка о Царе Салтане...». Учить рисовать фигуру девушки в длинном сарафане и кокошнике, используя тонкие линии, нежные светлые тона красок.</p>	1	
Март			1	
1.	«Моя мама»	<p>Знакомить детей с портретом - одним из видов изобразительного искусства, картинами художников-портретистов. Учить рисовать портрет мамы, стараясь передать сходство (цвет волос и форма причёски, цвет</p>	1	

		глаз, одежда и т.д.). Пробудить в детях желание отразить в рисунке чувство нежности, любви к маме.		
2.	«Русская матрёшка»	Познакомить детей с историей русской матрёшки, с её разнообразием (загорская, семеновская, полхов-ийданская). Рассмотреть их и определить, в чём сходство и различие матрёшек. Учить расписывать матрёшку, похожую на семеновскую. Развивать интерес к русской культуре.		
Апрель			1	
1.	«Лес – наше богатство»	Продолжать учить детей рисовать деревья (клён, дуб, берёза и т.д.). Учить рисовать по всему листу; познакомить с законами перспективы, передним, средним и дальним планами. Учить детей красиво располагать изображение на листе.	1	
2.	«Кони на лугу»	Учить рисовать коня, соблюдая основные пропорции; развивать безотрывные, лёгкие движения при рисовании контура. Учить дополнять рисунок необходимыми элементами (радуга, деревня на горизонте, речка, лес и т.д.).		
Май			1	

1.	«Это он, это он ленинградский почтальон»	Познакомить детей с стихотворением С.Я.Маршака «Почта», уточнить особенности профессии литературного героя. Учить рисовать фигуру человека крупно, во весь лист; изображать характерные особенности одежды, её детали.	1	
2.	«Динозавры»	Знакомить детей с историей развития жизни на Земле, видами древних животных – динозавров; особенности их строения, цвета, способов питания и мест обитания .Учить рисовать динозавров разных видов из овалов, линий, полос и т.д.; задумывать позицию и завершить её в цвете.		

Вид образовательной деятельности «Лепка»

Месяц	Тема занятия	Содержание:	Количество часов	Дата по факту
Сентябрь	Овощи: горох, (6,102)	Учить детей лепить предметы овальной и круглой формы	1	
	Фрукты: Апельсин (6,94)	Закреплять знание детьми обобщенных понятий «фрукты», «овощи»	1	
Октябрь	Барельеф «Бабочка», (6,140)	Развитие творческих способностей. Знакомство детей с пластилиновой техникой как видом изобразительной деятельности.	1	
	Композиция «Голубки» (6,125)	Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина, развивать точность	1	

		и координацию движений.		
<i>Ноябрь</i>	Диагностика «Что мы умеем и любим лепить»	Выявить знания и умения детей в технике лепки; создании композиций; возможности и интересы детей в лепке	1	
	Композиция «Колобок на пенке» (6,119)	Учить соблюдать пропорции элементов. Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	1	
	Композиция «Хитрая гусеница» (6,121)	Учить соблюдать пропорции элементов. Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	1	
<i>Декабрь</i>	Композиция «Улитка на грибочке» (6,122)	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, создавая нужную форму предмета.	1	
<i>Январь</i>	Черепашка (6,148)	Учить лепить животное конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу.	1	
	Берёза (6,104)	Продолжать учить лепить жгутики, правильно наносить узор выравнивать края пальцами.	1	
<i>Февраль</i>	Прошу к столу (68,12)	Продолжать учить лепить шар, Преобразовывая его в конус.	1	
	Самолет (6,117)	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	1	
<i>М а</i>	Снежинка	Продолжать учить скатывать	1	

		колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа.		
	Снеговик (6,31)	Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами.	1	
<i>Апрель</i>	Барельеф «Яблоко» (6,138)	Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина.	1	
	Елка из шишек (59,45)	Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина, развивать точность и координацию движений.	1	
<i>Май</i>	Гномы (59,36)	Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина, развивать точность и координацию движений.	1	
	Автомобиль (6,113)	Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	1	

Вид образовательной деятельности
Аппликация

Месяц	Тема занятия	Содержание	Дата по факту
<i>Сентябрь</i>	Объемная аппликация «Грибная поляна» по образцу	Учить вырезать овал, плавно закругляя углы квадрата. Закреплять умение составлять композицию из заготовленных деталей.	
	Еж По образцу	Учить детей с помощью природного материала изготавливать ежа. Воспитывать эстетические чувства, умение видеть прекрасное	
<i>Октябрь</i>	Осенний букет (59,11)	Учить детей с помощью природного материала изготавливать осенний букет. Воспитывать эстетические чувства, умение видеть прекрасное	
	Осеннее дерево (63,11)	Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить детей наклеивать готовые формы, аккуратно пользуясь кистью и клеем	
<i>Ноябрь</i>	Осенний пейзаж (63,140)	Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы	

	Полосатый коврик (10,30)	Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания	
<i>Декабрь</i>	Белая снежинка (63,105)	Учить детей вырезать снежинку из бумаги, сложенной несколько раз пополам, выполнять фигурные надрезы по линиям сгиба	
	Елка из леса (63,100)	Учить детей выполнять аппликацию способом оригами. Развивать моторику рук.	
<i>Январь</i>	Цыпленок по образцу	Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея	
	Разноцветные матрешки (63,52)	Учить детей составлять узор. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать. Развивать чувство композиции.	
<i>Февраль</i>	Дома на нашей улице (63,94)	Учить составлять коллективную композицию из прямоугольников разных размеров, учить работать с трафаретом. Развивать творческое воображение.	
	Транспорт на нашей улице (63,95)	Продолжать учить детей работать с трафаретами. Воспитывать самостоятельность в выборе материалов для аппликации. Воспитывать умение согласовывать свои действия с работой коллектива.	
<i>Март</i>	Нарцисс (63, 131)	Продолжать учить детей складывать полоску несколько раз пополам. Передавать характерную форму листьев и лепестков при вырезывании деталей изображения.	
	Подснежники в вазе (63, 119)	Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги.	
<i>Апрель</i>	Декоративный поднос (63, 115)	Развивать творческое воображение, эстетический вкус. Развивать глазомер при расположении элементов аппликации на основе	

	На птичьем дворе (63, 128)	Знакомить детей с выполнением аппликации из сыпучих материалов (пшена). Учить раскрашивать силуэт способом примакивания кисти.	
<i>Май</i>	Солнышко лучистое (63, 70)	Продолжать учить детей срезать углы у прямоугольников и квадратов, округляя их. Правильно работать с ножницами.	
	Строим дом (63, 118)	Учить детей передавать с помощью аппликации форму и детали панельного дома. Упражнять в складывании полоски бумаги пополам и в приемах резания по прямой линии. Воспитывать внимание, усидчивость.	

Вид образовательной деятельности

Конструирование.

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Дата по факту
Сентябрь				
1	«Построим домик для петушка» (14,14)	Учить работать с конструктором, воспитывать трудолюбие, аккуратность.	1	
2	Домик с окошком конструирование	Учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах; передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, дверь), закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности.	1	
Октябрь				
3	Машины конструирование	Учить строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу.	1	
4	Машины	Построение машины по своему	1	

	конструирован ие	замыслу.		
Ноябрь				
5	Самолеты, вертолеты	Дать представление о самолетах, вертолетах; учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта	1	
6	Ракеты конструирован ие	Дать представление о ракетах, учить конструировать ракету из геометрических фигур	1	
Декабрь				
7	Роботы конструирован ие	Формировать конструктивные навыки	1	
8	Конструирован ие грузовика	Развивать умение конструировать из строительного материала, развивать самостоятельность	1	
Январь				
9	Микрорайон города конструирован ие	Формировать конструктивные навыки, развивать пространственное мышление.	1	
10	Конструирован ие городка для кукол.	Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек.	1	
Февраль				
11	Мост для пешеходов конструирован ие	Закрепить умение строить две лесенки и перекрытие, играть с постройкой	1	
12	Мосты конструирован ие	Закрепить умение выполнять конструкцию из строительного материала	1	
Март				
13	Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки	Использовать умение различать геометрические фигуры для постройки башенки и забора	1	

	конструирован ие			
14	Башня и дом конструирован ие	Уточнить форму предметов, учить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального, воспитывать сосредоточенность.	1	
Апрель				
15	Суда конструирован ие	Познакомить с новой постройкой, различать детали: нос, корма,; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход	1	
16	Водный транспорт конструирован ие	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала	1	
Май				
17	Конструирован ие по желанию	Самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя изученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности.	1	
18	Комнаты теремка конструирован ие	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала	1	

Вид образовательной деятельности

Музыка

№ п/п Месяцы	Тема	Содержание	Количество часов	Дата по факту
Сентябрь				
1.	«Рождение музыки»	Дать детям представление о музыке.	1	
2-4.	«Осень»	Заучивание песни, умение слушать друг друга.	3	
5.	«Композитор»	Дать детям представление кто такой композитор.	1	

6-8.	«И-С. Бах, П.И.Чайковский»	Дать детям элементарное представление о биографиях и творчестве композиторов.	3	
Октябрь				
1.	«Оркестр»	Дать детям представление - что такое оркестр.	1	
2.	«История развития музыки»	Учить детей различать музыку разных жанров, музыкальных инструментов.	1	
3-5.	«Муз. инструменты: балалайка, гармонь»	Знать внешний вид инструментов, обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными инструментами.	3	
6-8.	«Два гуся»	Заучивание песни, способствовать приобретению ими певческих навыков.	3	
Ноябрь				
1-2.	«Музыкальные звуки»	Необходимо показать ребёнку, что окр. Его мир, людей, вещей и природы может быть изображён и выражен муз.звучками.	2	
3-4.	«Ноги сами рвутся в пляс»	Дать представление. Что такое танцы.	2	
5-6.	«Какие танцы называются народными?»	Дать понятие о русских народных плясках, знать русскую культуру.	2	
7-8.	«Вальс»	Рассказать детям в какой стране появился один из самых известных танцев. Прослушивание вальса.	2	

Декабрь				
1-2.	«Новый год»	Заучивание песни к новогоднему утреннику.	2	
3-4.	Танец «Снежинки»	Разучивание движений, внимательно слушать музыку(ритм).	2	
5-6.	«Дед Мороз»	Разучивание песни, прививать интерес к музыке, обогащать певческие умения детей.	2	
7-8.	«Снегурочка»	Инсценировка сказки, способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.	2	
Январь				
1-2.	«Композитор В. Шаинский»	Знакомство с его творчеством.	2	
3-5.	«Пусть бегут неуклюже»	Разучивание песни, вспомнить из какого мультфильма эта песня.	3	
6.	«Красная шапочка»	Прослушивание сказки, обсуждение услышанного.	1	
Февраль				
1-3.	«Подснежник»	Разучивание песни, возможность для проявления индивидуального музыкального потенциала детей.	3	
4-6.	«Яблочко»	Стимулирование самостоятельной деятельности детей по импровизации танца.	3	
7-8.	«Отгадывание инструментов на слух»	Учить различать музыку.	2	
Март				
1.	«Водичка, водичка»	Заучивание потешки (когда ребёнок	1	

		умывается).		
2.	«Симфония Весны»	Дать детям представление о симфонии.	1	
3-5.	«Мамочка»	Разучивание песни, воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных концертах (8 Марта).	3	
6-8.	«Частушки»	Разучивание частушек, посвящённых мамам, бабушкам.	3	
Апрель				
1-4.	«Инструменты – ударные, струнные»	Знакомить с историей возникновения инструментов, приобщать детей игре на них.	4	
5-8.	«Двенадцать месяцев»	Прослушивание сказки, анализ услышанного.	4	
Май				
1-2.	Танец «Бабочки»	Импровизирование музыкально-ритмических движений.	2	
3-4.	«Дождь-музыкант»	Разучивание песни, развивать певческие умения детей.	2	
5-6.	«Хороводы»	Учить водить хороводы под русскую народную песню «Во поле берёза стояла».	2	
7-8.	«М.И.Глинка – основоположник русской музыки»	Прослушивание музыки, прививать любовь к культуре.	2	

**Образовательная область: физическое развитие.
старшая подгруппа**

Закаливающие мероприятия в разновозрастной группе:

- ежедневная утренняя гимнастика в старшей группе (весеннее – летний период на улице);
- физкультминутки во время ООД;
- физкультурные занятия (в носках);
- прогулки: дневная, вечерняя;
- сон с доступом воздуха +17-+19;
- хождение босиком;
- утренний прием на улице в летнее время;
- солнечные ванны;
- дыхательная гимнастики;
- элементы обширного умывания;
- воздушно-температурный режим;
- воздушные ванны;
- облегченная одежда;
- мониторинг детского развития.

**Вид образовательной деятельности
Двигательная деятельность**

Дата по факту	№ ОД	Программное содержание	Кол-во часов
	1-2 (5,55)	Ходьба и бег. ОРУ с обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	3 (5,171)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, в приседе. Подвижная игра «Салка на одной ноге». Подвижная игра «Круговая лапта».	1
	4-5 (5,55)	Ходьба и бег. ОРУ с обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	6 (5,171)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Догони вою пару». Подвижная игра «Волк во рву»	1
	7-8 (5,56)	Ходьба и бег. ОРУ с мячом среднего размера. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	9 (5,171)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба по бревну. Подвижная игра «Охотники и	1

		звери». Подвижная игра «Чехарда»	
10-11 (5,56)		Ходьба и бег. ОРУ с мячом среднего размера. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
12 (5,171)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба, бег, ползание. Подвижная игра «Чья пара дальше всех?». Игровое упражнение «Кого назвали, тот ловит мяч». Игровое упражнение «Через бревно»	1
1-2 (5,57)		Ходьба и бег. ОРУ с гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
3 (5,172)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Заполни ямку». Подвижная игра «Лиса и куры»	1
4-5 (5,57)		Ходьба и бег. ОРУ с гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
6 (5,173)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба, бег. Подвижная игра «Медведь и пчелы». Подвижная игра «Кто бросит выше»	1
7-8 (5,58)		Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
9 (5,173)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Попади». Подвижная игра «Палочка-выручалочка»	1
10-11 (5,58)		Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
12 (5,173)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба, бег. Игровое упражнение «Кто впереди?». Игровое упражнение «В парах»	1
1-2 (5,59)		Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
3 (5,174)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Ударь точно» . Подвижная игра «Бабочки, лягушки, цапли»	1
4-5 (5,59)		Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой	2

		подвижности.	
6 (5,174)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Жеребята». Игра малой подвижности «Мяч в кругу». Игровое упражнение (Кто дальше за 3 прыжка). Игра малой подвижности «Каких листьев больше?»		1
7-8 (5,60)	Ходьба и бег. ОРУ с набивным мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.		2
9 (5,174)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Игровое упражнение «Лесное троеборье». Подвижная игра «Прыгаем по кругу»		1
10-11 (5,60)	Ходьба и бег. ОРУ с набивным мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.		2
12 (5,175)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и прыжки. Подвижная игра «Лесные пятнашки». Игровое упражнение «Кто прыгает?»		1
1-2 (5,61)	Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.		2
3 (5,175)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Игра-соревнование «Кто дальше прыгнет». Подвижная игра «Вышибалы».		1
4-5 (5,61)	Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.		2
6 (5,175)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Ходьба с мешочком на голове. Игра малой подвижности «Снежная карусель»		1
7-8 (5,62)	Ходьба и бег. ОРУ с гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.		2
9 (5,176)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Загони льдинку в ворота». Игровое упражнение «Хоккеист»		1
10-11 (5,62)	Ходьба и бег. ОРУ с гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.		2
12 (5,176)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Метание снежков на дальность.		1

		Подвижная игра «Чья пара скорей»	
	1-2 (5,63)	Ходьба и бег. ОРУ со скакалкой, сложенной в четверо. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	3 (5,176)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Ловишки парами». Игровое упражнение «Загони льдинку в лунку клюшкой». Подвижная игра «Мы веселые ребята»	1
	4-5 (5,63)	Ходьба и бег. ОРУ со скакалкой, сложенной в четверо. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	6 (5,176)	<i>Занятие на площадке.</i> Игровое упражнение «Собери желуди». Подвижная игра «Два мороза». Игровое упражнение «Сбей кегли». Игровое упражнение «Загони льдинку в лунку клюшкой»	1
	7-8 (5,64)	Ходьба и бег. ОРУ с мячом среднего размера. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	9 (5,177)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба; бег. Игровое упражнение «Кто быстрее перебежит через болото». Подвижная игра «Перебежки со снежками». Игровое упражнение «Чья команда быстрее переберется через болото?»	1
	1-2 (5,65)	Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	3 (5,178)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Игровое упражнение «Кольцеброс». Подвижная игра «Сохрани пару». Игровое упражнение «След в след»	1
	4-5 (5,65)	Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	6 (5,178)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба. Подвижная игра «Мы - веселые ребята». Игровое упражнение «Спортивные лошадки». Игровое упражнение «След в след»	1
	7-8	Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой.	2

(5,66)	Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	
9 (5,178)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба по бровкам и скользким поверхностям. Игровое упражнение «Метание снежками в движущуюся цель». Подвижная игра «Два мороза». Игровое упражнение «Прыжки через снежные валики».	1
10-11 (5,66)	Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
12 (5,179)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба по скользким поверхностям. Подвижная игра «Дорожка препятствий».	1
1-2 (5,67)	Ходьба и бег. ОРУ с обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
3 (5,179)	<i>Занятие на площадке.</i> 1. Ходьба в колонне. Подвижная игра «Два Мороза». Игровое упражнение «Нагрузи санки». Скольжение по ледяным дорожкам.	1
4-5 (5,67)	Ходьба и бег. ОРУ с обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
6 (5,179)	<i>Занятие на площадке.</i> Подвижная игра «Перелет птиц». Игровое упражнение «Загони льдинку в ворота клюшкой». Игровое упражнение «Передай льдинку партнеру, подпрыгивая на одной ноге». Игровое упражнение «Метание снежков в цель».	1
7-8 (5,68)	Ходьба и бег. ОРУ с набивным мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
9 (5,179)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Игра малой подвижности. Игровое упражнение «Кто дольше удержит мяч в воздухе, отбивая его ракеткой». Игра-эстафета «Отмерялки». Игровое упражнение «Задень колокольчик».	1
10-11 (5,68)	Ходьба и бег. ОРУ с набивным мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
12	<i>Занятие на площадке.</i>	1

	(5,180)	Ходьба и бег. Игровое упражнение «Набрось кольцо на колпак». Подвижная игра «Перебежки». Игровое упражнение «Сбей колпак».	
	1-2 (5,69)	Ходьба и бег. ОРУ со скакалкой, сложенной в четверо. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	3 (5,180)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Космонавты». Подвижная игра «Перебежки». Игровое упражнение «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком месте?».	1
	4-5 (5,69)	Ходьба и бег. ОРУ со скакалкой, сложенной в четверо. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	6 (5,180)	<i>Занятие на площадке.</i> Подвижная игра «Караси и щука». Игровое упражнение «Кто попадет с самого дальнего расстояния?». Игровое упражнение «Задень колокольчик». Игровое упражнение «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком месте?»	1
	7-8 (5,70)	Ходьба и бег. ОРУ с гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	9 (5,181)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Игровое упражнение «Попади в лунку». Подвижная игра «Круговая лапта». Игровое упражнение «Чей мяч приземлится дальше»	1
	10-11 (5,70)	Ходьба и бег. ОРУ с гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	12 (5,181)	<i>Занятие на площадке.</i> Подвижная игра «Полоса препятствий». Игровое упражнение «Кто дольше не потеряет мяч?». Игра-эстафета «За мячом»	1
	1-2 (5,71)	Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
	3 (5,182)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Игровое упражнение «По бревну». Игровое упражнение «Школа мяча». Подвижная	1

		игра «Через бревно»	
4-5 (5,71)		Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
6 (5,182)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения для рук. Подвижная игра «Через бревно». Подвижная игра «Лесное троеборье».	1
7-8 (5,72)		Ходьба и бег. ОРУ со средним мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
9 (5,183)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Рывки руками в стороны, круговые движения руками вперед, назад. Игровое упражнение «Школа мяча». Подвижная игра «Чехарда»	1
10-11 (5,72)		Ходьба и бег. ОРУ со средним мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
12 (5,183)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Рывки руками, круговые движения правой и левой рукой по очереди. Подвижная игра «Дружно, все вместе». Подвижная игра «Горелки»	1
1-2 (5,73)		Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
3 (5,183)		<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Ходьба по бревну с перешагиванием предметов. Игровое упражнение «Мяч через сетку»	1
4-5 (5,73)		Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная	2

		игра. Игра малой подвижности.	
6 (5,184)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Ведение мяча правой, затем левой рукой, потом попеременно. Игра-эстафета «Водоносы»		1
7-8 (5,74)	Ходьба и бег. ОРУ с обручами. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.		2
9 (5,184)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Игровое упражнение «Школа мяча. Подвижная игра «Чехарда».		1
10-11 (5,74)	Ходьба и бег. ОРУ с обручами. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.		2
12 (5,185)	<i>Занятие на площадке.</i> 1. Ходьба и бег. Игровое упражнение «Школа мяча. Подвижная игра «Спящая лиса»		1
1-2 (5,75)	Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.		2
3 (5,185)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Хоровод. Подвижная игра «Футбол».		1
4-5 (5,75)	Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.		2
6 (5,185)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Игровое упражнение «Чья пара дальше всех. Подвижная игра «Летающая тарелка». Подвижная игра «Ноги от земли».		1
7-8 (5,76)	Ходьба и бег. ОРУ со скакалкой, сложенной в четверо. Упражнения на равновесие, прыжки,		2

		метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	
9 (5,186)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Перенеси предметы». Подвижная игра «Защита крепости». Игровое упражнение «Школа мяча».		1
10-11 (5,76)	Ходьба и бег. ОРУ со скакалкой, сложенной в четверо. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.		2
12 (5,186)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Перебрасывание мячей. Подвижная игра «Догони свою пару». Подвижная игра «Удочка».		1
1-2 (5,77)	Ходьба и бег. ОРУ с гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.		2
3 (5,186)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Прыжки с обручем. Игровое упражнение «Попади в обруч». Подвижная игра «Охотники и звери».		1
4-5 (5,77)	Ходьба и бег. ОРУ с гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.		2
6 (5,187)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Подвижная игра «Бездомный заяц». Игровое упражнение «Прокати мяч в ворота». Подвижная игра «Классы»		1
7-8 (5,78)	Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.		2
9 (5,187)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Прыжки через скакалку. Подвижная игра «Быстрые и ловкие». Подвижная игра «Жмурки»		1

10-11 (5,78)	Ходьба и бег. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности.	2
12 (5,187)	<i>Занятие на площадке.</i> Ходьба и бег. Эстафетные игры.	1

Оздоровительно - игровой час

Неделя	Содержание занятий Сентябрь	Основные движения	Пособия	Количество о часов
I	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег		1
	2. Подвижная игра «Ловишка в кругу» (10 мин).	Бег		
	3. Подвижная игра «Сбей кеглю» (10 мин).	Прокатывание мяча, бег		
II	1. Ходьба и бег (2 мин).	Ходьба, бег	Ориентиры	1
	2. Пролезание в обруч (3 мин)	Пролезание	Обручи	
	3. Игровое упражнение «Научись владеть мячом» (10 мин).	Владение мячом	Мячи	
	4. Подвижная игра «Огородники» (10 мин).	Бег	Ведерки, лейки, кубики, песок, 5 кругов, изготовленных из картона	
III	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег	Ориентиры	1

	2. Игровое упражнение «Перебраться на другую сторону лестницы» (5 мин).	Лазание	Лестница	
	3. Игровое упражнение «Поймай мяч» (5 мин).	Ловля, бросание мяча	Мяч	
	4. Подвижная игра «Удочка» (10 мин).	Прыжки	Шнур, мешочек с песком	
IV	1. Ходьба по дорожке с перешагиванием через кубики (5 мин).	Удержание равновесия, ходьба	Кубики	1
	2. Подвижная игра «Бег наперегонки» (5 мин).	Бег		
	3. Подвижная игра «Классики» (10 мин).	Прыжки	Мел, плоский камешек (плиточка)	
	4. Упражнения в лазании (5 мин).	Лазание	Гимнастическая стенка	
	Октябрь			
I	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег	Кубики, флажки, обручи	1
	2. Подвижная игра «Быстрые и меткие» (10 мин).	Бег	Мешочки с песком	
	3. Игровое упражнение «Прыжки через скакалку» (10 мин).	Прыжки	Скакалка	
II	1. Ходьба, бег (2 мин).	Ходьба, бег		1
	2. Игровое упражнение «Школа мяча» (8 мин).	Бег, развитие ритма		
	3. Подвижная игра «Ноги от земли»	Бег	Бревно	

	(5 мин).			
	4. Катание обручей (5 мин).	Катать обруч	Обручи	
	5. Игра малой подвижности «Городки» (5 мин).	Бросание биты	Биты, городки	
III	1. Ходьба, бег змейкой (2 мин).	Ходьба, бег	Ориентиры	1
	2. Перебрасывание мяча (8 мин).	Бросание, ловля мяча	Мячи	
	3. Подвижная игра «Встречные перебежки» (5 мин).	Бег	Ленточки: желтые и синие	
	4. Подвижная игра «Шарик с горки» (5 мин).	Бег, катание шариков	Кубики, дощечка, шарик для настольного тенниса	
	5. Игровое упражнение «Хоккей на траве» (5 мин).	Перехват, отбивание мяча	Клюшки, мяч	
IV	1. Ходьба, бег (2 мин).	Ходьба, бег		1
	2. Ловля мяча и ведение (8 мин).	Ловля, ведение мяча	Мячи	
	3. Подвижная игра «Коршун и насадка» (5 мин).	Бег с вытянутыми в сторону руками	Круг, очерченный на земле	
	4. Перепрыгивание (5 мин).	Прыжки	Кубики	
	5. Игровое упражнение «Баскетбол» (5 мин).	Бросание, ловля мяча	Мячи	
	Ноябрь			
I	1. Ходьба и бег (2 мин).	Ходьба, бег		1

	2. Эстафета парами (15 мин)	Бег	Кубики	
	3. Игровое упражнение «Кругом» (3 мин).	Прыжки		
	4. Игровое упражнение «Серсо» (5 мин).	Подбрасывание , ловля колец	Палочки, кольца	
II	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег		1
	2. Подвижная игра «Пас» (8 мин).	Прокатывание мяча	Мячи	
	3. Подвижная игра «На одной ноге» (7 мин).	Удержание равновесия		
	4. Прыжки в высоту с разбега (5 мин).	Прыжки		
III	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег		1
	2. Игровое упражнение «Бабки» (8 мин).	Попадание в цель	Биты «бабки»	
	3. Прыжки через скакалку (5 мин).	Прыжки	Скакалки	
	4. Подвижная игра «Подбрось, поймай» (7 мин).	Ловля, бросание, прокатывание мяча	Мячи или шарики	
IV	1. Ходьба и бег (2 мин).	Ходьба, бег		1
	2. Прыжки в высоту с разбега и в беге (3 мин).	Прыжки	Ориентиры	
	3. Подвижная игра «Кольцеброс» (10 мин).	Метание	Кольшки, кольца	

	4. Подвижная игра «Краски» (10 мин).	Бег	Скамейка	
	Декабрь			
I	1. Упражнения с санками на ровном месте (5 мин).	Бег	Санки	1
	2. Игра «Ледяные кружева» (5 мин).	Выкладывание узоров	Разноцветные лединки	
	3. Подвижная игра «Мы веселые ребята» (8 мин).	Бег	Сугроб (снежный вал)	
	4. Игровое упражнение «Попади снежком в корзину» (7 мин).	Метание	Корзина, снежки	
II	1. Игровое упражнение «По снежному мостику» (5 мин).	Удержание равновесия	Снежный вал	1
	2. Подвижная игра «Затейники» (10 мин).	Показ движений спортсменов	Снежный вал	
	3. Подвижная игра «Ловишки - елочки» (10 мин).	Бег		
III	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба и бег		1
	2. Игровое упражнение «Шире шаг» (5 мин).	Скользящие шаги	Лыжи	
	3. Подвижная игра «Мороз Красный Нос» (8 мин).	Бег		
	4. Игровое упражнение «Снайперы» (7 мин).	Метание	Снежный вал, снежки, кегли, кубики	

IV	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег		1
	2. Подвижная игра «Лесная карусель» (10 мин).	Бег	Дерево	
	3. Скольжение по ледяным дорожкам (5 мин).	Скольжение	Ледяная дорожка	
	4. Подвижная игра «Гонки на санках» (5 мин).	Бег	Санки	
	Январь			
I	1. Подвижная игра «Проезжай в воротца» (5 мин).	Приседание, скольжение	3 палки, лыжи	1
	2. Подвижная игра «На санки» (8 мин).	Бег	Санки	
	3. Подвижная игра «На ледяной дорожке» (7 мин).	Удержание равновесия	Толстая веревка длиной 1 – 1,2 м, ледяная дорожка	
	4. Катание на санках (5 мин).	Бег,	Санки	
II	1. Игровое упражнение «Хоккей» (8 мин).	Ведение шайбы	Клюшки, шайбы	1
	2. Подвижная игра «Хоккей» (7 мин).	Ведение шайбы	Клюшки, шайбы	
	3. Конкурс на лучшую фигуру из снега (10 мин).	Движения рук	Снег	
III	1. Упражнение в ведении шайбы (7 мин)	Владение клюшкой	Клюшки, шайбы	1

	2. Подвижная игра «Ловишка со снежками» (8 мин).	Метание, бег	Снежный вал, корзинка со снежками	
	3. Подвижная игра «Снежная карусель» (5 мин).	Ходьба со сменой направления	Снеговик	
	4. Гонки с санками (5 мин)	Движение в заданном направлении	Санки, флажок	
IV	1. Игровое упражнение «Скольжение» (5 мин).	Удержание равновесия, приседания	Ледяная дорожка	1
	2. Подвижная игра «Саный круг» (10 мин).	Прыжки, бег, ходьба	Санки	
	3. Игровое упражнение «Передай шайбу» (10 мин).	Владение клюшкой	Клюшки, шайбы	
	4. Катание на санках	Бег, ходьба	Санки, ворота из палок (флажков)	
	Февраль			
I	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба и бег	Санки	1
	2. Подвижная игра «Догонялки» (5 мин).	Бег		
	3. Подвижная игра «Тройки» (5 мин).	Бег		
	4. Подвижная игра «Зима и лето» (5 мин).	Прыжки, бег	Шнур	

	5. Игры в снежки (5 мин)	Перебрасывани е	Снежки	
II	1. Игровое упражнение «Хоккей» (7 мин).	Ведение шайбы	Клюшки, шайбы	1
	2. Подвижная игра «Попляши и покружись, самым ловким покажись» (5 мин).	Танцевальные движения (приседания, повороты туловища), удержание равновесия		
	3. Подвижная игра «Метелица» (5 мин).	Бег	Снежные постройки, санки	
	4. Подвижная игра «Хоровод с санками» (8 мин).	Бег, сила	Снежный ком, санки	
III	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег		1
	2. Игровое упражнение «Попади с подачи» (5 мин).	Владение шайбой	Клюшки, шайбы	
	3. Подвижная игра «Хоккеисты» (8 мин).	Бег, ведение шайбы	Клюшки, шайбы	
	4. Подвижная игра «Тройки» (7 мин).	Бег		
IV	1. Игровое упражнение «С санками на ровном месте» (10 мин).	Прыжки, удержание равновесия, приседания	Санки	1
	2. Подвижная игра «Встречная эстафета» (10 мин).	Бег		
	3. Игровое упражнение «Сбей кеглю» (6 мин).	Катание мяча, бег	Кегли	
	Март			

I	2. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег, движение рук	Ориентиры	1
	3. Перебрасывание мяча (5 мин).	Владение мячом	Мячи	
	4. Подвижная игра «Бездомный заяц» (8 мин).	Бег	Обручи (скакалки)	
	5. Игра «Не выпускай мяч из круга» (7 мин).	Владение мячом (отбивание ногой)	Мяч	
II	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег, движения рук		1
	2. Подвижная игра «Догони свою пару» (5 мин).	Бег		
	3. Игровое упражнение «Обведи и передай» (8 мин).	Владение мячом (ведение, передача)	Мячи, ориентиры	
	4. Прыжки через скакалку (7 мин).	Прыжки	Скакалки	
III	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег	Кегля	1
	2. Прыжки в длину (5 мин).	Прыжки в длину		
	3. Бросание мяча (5 мин).	Владение мячом (броски)	Мячи	
	4. Игровое упражнение «Кто скорее до флажка» (5 мин).	Бег, прыжки, подлезание	Скакалки	
	5. Подвижная игра «Медведь и пчёлы» (5 мин).	Бег, лазание	Маска медведя, гимнастиче	

			ская стенка	
IV	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег		1
	2. Игровое упражнение «Перебежки» (5 мин).	Бег	Мячи	
	3. Забрасывание мешочков с песком (5 мин)	Метание	Мешочки с песком, обручи	
	4. Подвижная игра «Хитрая лиса» (10 мин).	Бег		
	Апрель			
I	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег	Кубики или мешочки	1
	2. Хождение по бревну (5 мин).	Удержание равновесия	Бревно	
	3. Игра «Кто летает» (5 мин).	Приседания, махи руками		
	4. Подвижная игра «Охотники и зайцы» (10 мин).	Прыжки, бег	Гимнастические скамейки (бревно), мячи	
II	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег		1
	2. Прыжки на двух и на одной ноге (5 мин).	Прыжки, удержание равновесия	Обручи	
	3. Попадание мячом (8 мин).	Метание	Мячи	
	4. Подвижная игра «Уточка» (7 мин).	Прыжки	Скакалка (веревка), мешочек с	

			песком	
Ш	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег		1
	2. Прыжки через скакалку (5 мин).	Прыжки	Скакалки	
	3. Передача мяча ногами (5 мин).	Владение мячом (перебрасывание)	Мячи	
	4. Подвижная игра «Кошка и мышка» (10 мин).	Бег, ходьба	Маска кошки	
IV	1. Ходьба, бег (5 мин).	Ходьба, бег		1
	2. Хождение по бревну (5 мин)	Удержание равновесия	Мешочки с песком	
	3. Игровое упражнение «Сбей кеглю» (6 мин).	Прокатывание мяча, бег	3 кегли, мячи диаметром 15 – 20 см	
	4. Подвижная игра «Пожарные на учении» (10 мин).	Лазанье	Гимнастическая стенка, колокольчики, подвешенные на одинаковой высоте на каждом пролете	
	Май			
I	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег		1
	2. Прыжки на правой и на левой ноге (5 мин)	Прыжки, удержание		

		равновесия		
	3. Подвижная игра «Мышеловка» (7 мин).	Бег	Маски мышей	
	4. Игра «Городки» (8 мин).	Метание	Городки, биты	
II	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег		1
	2. Прыжки в высоту (5 мин).	Прыжки		
	3. Подлезание под шнур (5 мин).	Подлезание	Шнур (палка)	
	4. Перебрасывание мяча (5 мин).	Владение мячом	Мячи	
	5. Подвижная игра «Карусель» (5 мин).	Ходьба, бег	Шнур	
III	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег, удержание равновесия	Шнур, кубики	1
	2. Пролезание в обруч (5 мин).	Пролезание	Обручи	
	3. Метание мяча в даль (5 мин).	Метание	Мячи, корзина	
	4. Подвижная игра «Пятнашки» (10 мин).	Бег	Цветная лента, флажки	
IV	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег, удержание равновесия	Мел (шнуры)	1
	2. Прыжки в длину с места (5 мин).	Прыжки в длину		
	3. Влезание на гимнастическую стенку (8 мин)	Лазанье	Гимнастиче	

			ская стенка	
	4. Подвижная игра «Перелёт птиц» (7 мин).	Бег, движение рук (разведение, махи)	Шапочки птиц, скамейка	
	Июнь			
I	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег		1
	2. Ходьба по бревну (5 мин).	Ходьба, удержание равновесия	Бревно	
	3. Прыжки через скакалку (5 мин)	Прыжки	Скакалки	
	4. Подвижная игра «Пятнашки» (10 мин).	Бег	Цветная лента, флажки	
II	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег	Ориентиры	1
	2. Перебрасывание мяча (5 мин)	Владение мячом	Мячи	
	3. Лазанье по гимнастической стенке» (8 мин).	Лазанье	Гимнастическая стенка	
	4. Подвижная игра «Удочка» (7 мин).	Прыжки	Скакалка или веревка	
III	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег		1
	2. Игровое упражнение «Быстрее по местам» (5 мин).	Бег, прыжки, ходьба	Кубики	
	3. Подвижная игра «Пастух и стадо» (8 мин).	Прыжки, бег	Косынка, кубы, рейки	
	4. Подвижная игра «Не оставайся на земле» (7 мин).	Бег, прыжки	Различные предметы	

IV	2. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег, перестроение		1
	3. Прокатывание мяча (5 мин).	Владение мячом	Мячи	
	4. Прыжки на двух ногах (5 мин)	Прыжки	Скакалки	
	5. Подвижная игра «Мы веселые ребята» (10 мин).	Бег		
	Июль			
I	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег		1
	2. Игровое упражнение «Проведи мяч» (5 мин).	Владение мячом, (отбивание)	Мячи, кубики	
	3. Подвижная игра «Совушка» (8 мин).	Бег	Шапочка совы	
	4. Игра малой подвижности «Затейники» (7 мин).	Показ движений спортсменов		
II	1. Ходьба и бег в колонне (5 мин).	Ходьба, бег, удержание равновесия, прыжки		1
	2. Ходьба по бревну (5 мин).	Удержание равновесия	Бревно	
	3. Метание мешочков (5 мин).	Метание	Мешочки с песком	
	4. Подвижная игра «Мышеловка» (10 мин).	Бег		
III	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег		1
	2. Подбрасывание и ловля мяча при ходьбе (5 мин).	Владение	Мячи	

		мячом		
	3. Прыжки через скакалку (5 мин).	Прыжки	Скакалка	
	4. Подвижная игра «Караси и щука» (5 мин).	Бег, приседание		
	5. Подвижная игра «Пятнашки» (5 мин).	Бег с увертыванием	Цветная лента, флажки	
IV	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег, движения рук	Ориентиры	1
	2. Ходьба и бег по бревну (5 мин).	Удержание равновесия	Бревно	
	3. Подлезание под дугу (5 мин).	Подлезание	Дуга, шнур или веревка	
	4. Подвижная игра «Не оставайся на земле» (5 мин).	Прыжки, бег	Различные предметы	
	5. Игра малой подвижности «Сделай фигуру» (5 мин).	Бег, прыжки		
	Август			
I	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег, перестроения		1
	2. Ходьба по бревну (5 мин).	Удержание равновесия	Бревно, кубики	
	3. Отбивание мяча (8 мин).	Владение мячом	Мячи	
	4. Подвижная игра «Стоп» (7 мин).	Ходьба		
II	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег		1

	2. Перепрыгивание веревки (5 мин).	Прыжки	Веревка	
	3. Метание мешочков (5 мин).	Метание	Мешочки с песком, корзинка	
	4. Подвижная игра «Не оставайся на земле» (10 мин).	Бег, прыжки	Различные предметы	
III	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег		1
	2. Ходьба по бревну (10 мин).	Удержание равновесия, владение мячом	Мячи, бревно	
	3. Подвижная игра «Пустое место» (5 мин).	Бег		
	4. Игра «Сделай фигуру» (5 мин).	Бег, прыжки		
IV	1. Ходьба и бег (5 мин).	Ходьба, бег	Набивные мешочки	1
	2. Перепрыгивание через шнур (5 мин).	Прыжки	Шнуры	
	3. Лазанье по гимнастической лестнице (10 мин)	Лазанье	Гимнастическая стенка	
	4. Подвижная игра «Медведь и пчелы» (5 мин).	Бег, лазание	Маска медведя	

Социальное партнерство с родителями

Сентябрь

1. Родительское собрание «Старшая группа, что ждет нас впереди.»
2. Консультация «Сезонная одежда детей»
3. Беседа «Не требуйте от детей идеальности»
4. Беседа «Дайте ребенку больше самостоятельности»
5. Консультация «Повышение интереса детей к составлению рассказов» (по Коротковой)
6. Папка – передвижка «О пользе занятий с пластилином»
7. Осенняя ярмарка.

Октябрь

1. Информационный листок «Роль игры в жизни ребенка»
2. Консультация – практикум «Развитие мелкой моторики ребенка»
3. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду»
4. Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Какие мы фантазеры!»
5. Буклет «Будь здоров!» (закаливание)
6. Фольклорный праздник «Осени».

Ноябрь

1. Беседа «Соблюдение режима дня»
2. Папка – передвижка «Посеешь привычку – пожнешь характер»
3. Папка – передвижка «Игры в компании»
4. Консультация. «О пользе дыхательной гимнастики»
5. Консультация «Развитие творчества у ребенка» (Источник с. 78 О. Л. Зверева Родительские собрания.)
6. Концерт и чаепитие с родителями в честь Дня матери.

Декабрь

1. Круглый стол «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».
2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».
4. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка. Антропометрия».
5. Информация (стенд) «В морозный зимний день».
6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
7. Выставка семейного творчества «Вместо ёлки, новогодний букет»
8. Размещение в родительском уголке энциклопедии здоровья: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»

Январь

1. Выпуск буклета: Памятка для родителей: «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».
3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
4. Обновление листа здоровья «Мы растем».
5. Развлечение «Рождественские святки».

6. Зимние постройку с родителями.
7. Конкурс на лучшую кормушку.
8. Информация (стенд) «Воспитание праздником».
9. Тематическое собрание «Еще раз о правах ребенка»

Февраль

1. Беседа «Воспитание доброжелательности и чуткости, уважения к взрослым»
2. Папка – передвижка «Наша Армия. 23 февраля»
3. Консультация «Роль отца в семье и его роль в воспитании»
4. Консультация – практикум «Игры детей в семье»
5. Фото-поздравление для пап.
6. Утренник, посвященный 23 февраля.

Март

1. Круглый стол: «Традиции нашей семьи».
2. Семейная выставка работ пап и детей «Мама с праздником!»
3. Праздничный утренник, чаепитие для мам.
4. Консультация «Весенняя витаминизация организма ребенка»
5. Папка – передвижка «О пользе точечного массажа»
6. Фото – поздравление детей с нежными высказываниями.

Апрель

1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
3. Памятка для родителей «Герои Липецкого края».
4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».
5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».
6. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».
7. Выставка семейного творчества «Дорого яичко к пасхальному дню»
8. Акция «Здоровый образ жизни»
9. «День открытых дверей»
10. «День здоровья»

Май

1. Групповое родительское собрание «Подведение итогов воспитательно – образовательной работы за учебный год»
2. Беседа «Детские вопросы и как на них отвечать»
3. Выставка детских работ – «День Победы».
4. Консультация «Польза дневного сна. Техника подъема»
5. Папка – передвижка «Учите замечать красоту в природе»
6. Субботник – уборка участка, разбивка цветника.

Материально-техническое обеспечение программы:

Требования к материально-техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада с.Н.Петелино включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

б) часть формируемая участниками образовательных отношений:

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Здание МБДОУ детского сада с. Новое Петелино отдельно стоящее одноэтажное здание, общая площадь ДОУ 125 м², построенное в 1984 году. Вместимость – 12 детей. Рассчитано на 1 разновозрастную группу.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;
- физкультурную площадку; тропу здоровья; огород; цветник; сюжетные зоны сказок.

Вся территория оформлена так, что влияет на развитие всех сенсорных способностей ребенка:

- созерцательный; осязательный; исследовательский; обонятельный; театральнo-игровой; двигательный.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий), не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах спальня, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах; туалетная площадью не менее 16 кв. м для дошкольных групп. Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Имеется достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных)

соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствоваться рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

При организации работы по пожарной безопасности в ДОУ основным нормативным документом является ППБ – 101 – 89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно – воспитательных учреждений».

В соответствии с ними:

- территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте;
- расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения;
- в коридорах, вестибюлях, холлах, на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности;
- эвакуационные проходы, выходы, коридоры не загромождены какими-либо предметами и оборудованием;
- здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре;
- для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;

- Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации

Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется медицинским персоналом ГУЗ «Чаплыгинская районная больница», (по договору). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в ДОУ, предусмотрен медицинский кабинет, изолятор.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Печатные ресурсы:

- М.А.Фисенко ОБЖ подготовительная группа. 1 и 2 части. ИТД Корифей Волгоград 2000
- Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова Правила дорожного движения Учитель Волгоград 2011
- Т.А.Шорыгина Осторожные сказки Безопасность для малышей Прометей Москва 2003
- О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Детство пресс Санкт-Петербург 2010 (электронная)
- Российский этнографический музей – детям. Детство Пресс Санкт-Петербург 2001
- Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет ТЦ Сфера Москва 2013
- Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет ТЦ Сфера Москва 2002
- Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет ТЦ Сфера Москва 2001
- Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет ТЦ Сфера Москва 2001
- И.А.Морозова М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Мозаика-синтез. Москва 2007
- О.В.Дыбина Ребенок и окружающий мир. Мозаика-синтез. Москва 2005
- О.И.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Владос. Москва 2000
- В.И.Перова Т.Д.Стульчик Нравственное воспитание в детском саду. Мозаика-синтез. Москва 2006
- Л.В.Кузнецова М.А.Панфилова формирование нравственного здоровья дошкольников. ТЦ Сфера Москва 2002
- Л.П. Молодова Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. Асар Минск 2001
- И.Агапова М.Давыдова Игры и занятия по чудо воспитанию. Лада Москва 2010

- М.Н.Сигимова Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Учитель Волгоград 2009
- Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Учитель Воронеж 2007
- Л.Н.Лаврова И.В.Чеботарева Экологическое образование дошкольников. Липецк 2018
- О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез. Москва 2005
- Л.П.Молодова Игровые экологические занятия с детьми. Асар Минск 2001
- Л.П.Молодова Экологические праздники для детей. Асар Минск 2001

- Белоусова Л.Е. Удивительные истории: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. СПб. «Детство-пресс», 2002
- О.С.Ушакова А.Г.Арушанова А.И.Максаков Е.М.Струнина Т.М.Юртайкина Занятия по развитию речи в детском саду. Москва Совершенство 1999
- В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко Развитие связной речи Москва 2002
- О.С.Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников ТЦ Сфера Москва 2001
- Г.С.Швайко Игры и игровые упражнения по развитию речи. Москва Айрис пресс 2008
- Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада ТЦ Учитель Воронеж 2006
- О.Д.Смирнова Метод проектирования в детском саду. «Чтение художественной литературы» Москва «Скрипторий 2003» 2011
- О.А.Новиковская Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми СП Паритет 2007
- А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Учитель Воронеж 2006
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! СПб, «Детство-пресс», 1999

- И.Агапова М. Давыдова Аппликация Москва Лада 2009
- Е. Шабельникова Е. Каминская Я леплю из пластилина Москва Лада 2010
- А.Н. Малышева Аппликация в детском саду Ярославль, Академия развития, 2010
- И.Агапова М. Давыдова Поделки из природного материала Москва Лада 2010
- А.С.Галанов С.Н.Корнилова С.Л.Куликова Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству ТЦ Сфера Москва 2000
- Алексеевская Н.А. Карандашик озорной Москва Лист 1999

- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности подготовительной к школе группе детского сада М.: мозаика синтез, 2011.
- Комарова Т.С. Обучение дошкольников техники рисования. Педагогическое общество России Москва 2007
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст. ИД Цветной мир. Москва 2012
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду старшая группа. ИД Цветной мир. Москва 2011
- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославская академия развития 2010
- Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. ТЦ учитель Воронеж 2006
- И.В. Тюфанова Мастерская юных художников. СП Детство - пресс.2002
- Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду ТЦ Сфера Москва 2010
- С.К.Кожохина Путешествие в мир искусства ТЦ Сфера Москва 2002
- Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия Учитель Волгоград 2013
- Н.Зарецкая З.Роот Праздники в детском саду Айрис пресс Москва 2007
- Н.Зарецкая Сценарии праздников для детского сада. Айрис пресс Москва 2009
- М.Б.Зацепина Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду Мозаика синтез Москва 2005
- И.М. Сучкова Е.А.Мартынова Физическое развитие детей 2-7 лет Учитель Волгоград 2012
- Л.Д.Глазырина Физическая культура дошкольникам. Владос Москва 2000
- А.С.Галанов Игры, которые лечат. ТЦ Сфера Москва 2006
- О.Е.Громова Спортивные игры для детей ТЦ Сфера Москва 2002
- О.Н.Моргунова Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ Воронеж 2007
- Е.Ю.Александрова Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград 2006
- Н.Луконина Л.Чадова Физкультурные праздники в детском саду Айрис Пресс Москва 2003

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

Образовательные ресурсы для педагога.

- Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://минобрнауки.рф/>
- Федеральный институт развития образования РФ <http://www.firo.ru/>

- Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки <http://fgosreestr.ru/>
- Доработанное учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования <http://tdkarusel.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru/>
- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования <http://www.apkpro.ru/>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.tdu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.ru/>
- Федеральное информационно-образовательное агентство <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://ict.edu.ru/>
- Портал «Музеи России» <http://museum.ru/>
- МААМ.RU Международный образовательный портал . <http://www.maam.ru>

Справочная литература и словари.

- «Мир словарей» <http://guf.me/>
- Электронный портал логопедов и дефектологов «Логопед» <http://logoped.ru>
- «Дошкольный возраст» (развитие детей дошкольного возраста) <http://doshvozzrast.ru>
- Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад» <http://www.ivalex.vistcom.ru>
- «Дошкольник.ру» <http://doshkolnik.ru>
- «О детстве» (портал для детей, родителей, педагогов) <http://www.o-detstve.ru>
- «Детсад» (сайт для детей, родителей, педагогов) <http://detsad-kityu.ru>
- «Воспитатель» (для воспитателей детских садов и молодых родителей) <http://detsadd.narod.ru>
- «Детская психология» <http://www.childpsy.ru>
- «900 игр» <http://igr.net>
- «Дошкольники» <http://doshkolniki.ru>
- Образовательный портал «Методики.ру» <http://www.ucheba.com>
- «Семья» <http://7ya.ru>

Электронные версии журналов.

- Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» (ДОШКОЛЬНИК.РФ) – ЭЛ№ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)<http://doshkolnik.ru>
- Раннее развитие детей <http://razumniki.ru>
- Социальная сеть работников образования<http://nsportal.ru>
- Сайт для детского сада, родителей и воспитателей<http://doshvoznast.ru>
- Интернет – журнал для педагогов «Планета детства» свидетельство о регистрации СМИ-ИАН № ФС77-63422<http://planetadetstva.net/>
- Детские развивающие игры – игры на общее развитие ребенка, игры на внимание и память, логику и мышление, различные раскраски, пазлы, ребусы, загадки, головоломки, а также многие другие интересные задания.<http://www.igraemsa.ru>
- Журнал «Обруч»<http://www.obruch.ru>
- Журнал «Дошкольное образование»<http://dob.1september.ru>
- Газета «Здоровье детей»<http://zdd.1september.ru>
- Всестороннее развитие детей с помощью игр и игрушек.<http://www.tigrulki.ru>

Сайты для детей и родителей

- «1001 сказка»<http://1001skazka.com>
- «Сказочки»<http://www.skazochki.narod.ru>
- «Детский развлекательный сайт «Теремок»<http://www.teremoc.ru>
- Детская «игровая комната»<http://www.playroom.com.ru>
- «Почемучка»<http://pochemu4ka.ru>
- «Познай-ка»<http://www.poznayka.ru>
- BABY-NEWS (Развивающий материал для детей)<http://baby-ntws.net>

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая	Группа делится на подгруппы. занимающихся определяется в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации:

	личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ОД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Виды образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности
	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия

	<p>Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, Рассматривание телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>ФЭМП, ФЦКМ, краеведение</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Развитие речи Восприятие Художественной литературы Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Проектная деятельность Игра Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение.</p>

	<p>Рассказ. Инсценированное Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
<p>Физическое развитие</p>	

<p>Двигательная активность</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Комплексная деятельность Спортивные и физкультурные Досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
--------------------------------	---

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Методы и приемы по социально – коммуникативному развитию

<p><i>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i></p>	<p><i>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i></p>
<p>-Решение маленьких логических задач, загадок. -Приучение к размышлению, эвристические беседы. -Беседы на этические темы. -Чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций. -Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. -Просмотр телепередач, видеофильмов. -Задачи на решение коммуникативных</p>	<p>-Приучение к положительным формам общественного поведения. -Показ действий. -Пример взрослого и детей. -Целенаправленное наблюдение. -Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд) -Разыгрывание коммуникативных ситуаций. -Создание контрольных педагогических ситуаций</p>

ситуаций. -Придумывание сказок.	
------------------------------------	--

Методы, позволяющие проводить работу по познавательному развитию

<i>Методы, повышающие познавательную активность</i>	<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i>	<i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i>	<i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i>
- Элементарный анализ - Сравнение по контрасту и подобию, сходству - Группировка и классификация - Моделирование и конструирование - Ответы на вопросы детей - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	- Воображаемая ситуация - Придумывание сказок - Игры-драматизации - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Юмор и шутка - Сочетание разнообразных средств на одной ОД	- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - Перспективное планирование - Перспектива, направленная на последующую деятельность - Беседа	- Повторение - Наблюдение - Экспериментирование - Создание проблемных ситуаций - Беседа

Методы по речевому развитию

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
-Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. -Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам	-Чтение и рассказывание художественных произведений -Заучивание наизусть -Пересказ -Обобщающая беседа -Рассказывание без опоры на наглядный материал	-Дидактические игры -Игры-драматизации -Дидактические упражнения -Пластические этюды -Хороводные игры

Методы по художественно – эстетическому развитию

(Рисование, лепка, аппликация, конструирование.)

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
- Метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы по художественно – эстетическому развитию

(музыка)

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Методы физического развития.

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; ение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

Организация совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах.	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю

Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	Старшая подгр. (5-6л) 1ч 10 мин
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до ОД)	20 мин
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	25 мин
Прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	1ч25мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	50 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2- половина дня)	1ч30мин
Игры перед уходом домой	20мин

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать,

конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в **форме самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных центрах активности по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать **ряд требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу:

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребёнка, проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Педагог показывает детям пример доброго отношения к окружающим, поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки. Пребывание ребёнка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие

дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности.

Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя

— развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст

- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры);
- создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств;
- обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности;
- проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;
- использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных

		детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОУ • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников и посиделок • Заседания семейного клуба • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность

«Краеведение, как потенциал социально-личностного развития ребенка-дошкольника»

Обоснование приоритетного направления (нормативно-	В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового государства, уважающих права и свободы
--	--

<p>правовое, теоретическое, социальная значимость)</p>	<p>личности, обладающи х высокой национальную и религиозную терпимость. нравственность проявляю щих ю и щих</p> <p>Дошкольный возраст самый сенситивный (чувствительный)</p> <p>из всех возрастных периодов, именно в этом возрасте закладываются основы человеческой личности, ее нравственные и культурные ценности. Как важно в этот период создать вокруг ребенка чистую, духовно-здоровую атмосферу для развития и воспитания в обществе, детском саду, семье.</p> <p>Без знания собственных корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относиться к другим народам. Малая Родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах соотечественников и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои традиции и обычаи. Приобщение детей к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.</p> <p>Уважительное отношение к народной культуре, пробуждает веру в детях в то, что пришли они в этот мир творить добро и красоту.</p>
<p>Цель и Задачи реализации приоритетного направления</p>	<p>Цель:</p> <p>Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного</p>

достоинства,
гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные *задачи* программы:

Обучающи

е:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.
- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной

деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогащать знания дошкольников о городе Липецке, Чаплыгине, Чаплыгинском районе, с. Новое Петелино, их истории, достопримечательностях, людях-тружениках.

Развивающие:

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать уважение к труду односельчан, создающих красивый

	<p>край.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.
<p>Направления краеведческой работы, темы для изучения</p>	<p>Младший дошкольный возраст «Мой детский сад»</p> <p>Средний дошкольный возраст «Моя малая Родина» (с.Н.Петелино)</p> <p>Старший дошкольный возраст «Моя малая Родина» (Чаплыгинский район, Липецкая область)</p> <p>Подготовительный дошкольный возраст «Моя страна» (Россия)</p>
<p>Условия организации</p>	<p>Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность; • в свободной деятельности; • целевые прогулки по городу; • экскурсии с различной тематикой о городе; • праздники, развлечения; • тематические выставки; • тестирование по нравственно- патриотическому воспитанию детей; • встречи с участниками исторических событий, людьми искусства; <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей; • игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры; • проблемные ситуации; • проектирование; • конкурсы, викторины; • экспериментирование; • коллективно-творческие дела; • наблюдения; • целевые прогулки и экскурсии; • рассматривание картин, иллюстраций.
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Ожидаемый результат: Дошкольники будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиции и особенности своей семьи. - Культурное наследие своего города. - Особенности природы родного края (характерные

признаки

сезонов, типичных представителей животного и растительного мира,

полезные ископаемые, охраняемые растения.

- Наиболее важные исторические события истории родного города и

края.

- Символику города и края.

- Писателей и поэтов города и края, их творчество.

- Национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы

быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут

уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.

- Узнавать изученные растения и животных.

- Работать с элементами народного творчества.

- Применять игры разных народов края для организации

собственного досуга.

- Применять полученные знания о Чаплыгинском районе и Липецкой области в добрых делах и поступках на благо родного края.

- Творчески мыслить и рассуждать.

Механизм отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)

- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и

правилах поведения в ДОУ и общественных местах)

- анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических

методик.

<p>Педагогический коллектив реализующий приоритетное направление</p> <p>Характеристика условий в ДОУ</p> <p>для реализации приоритетного направления</p>	<p>Воспитатели – 1</p> <p>Учебно- и информационно-методические условия</p> <p>- Краеведение в детском саду. В.Н. Матова; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Авторы: Данилюк, А.Я, Кондаков, А.М. Тишков В.А.</p> <p>- Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом», Москва, 2004г. - Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий/ авт.</p>
---	---

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	<p>- экскурсии (по детскому саду, по улицам деревни, к памятникам архитектуры, на предприятия, в музей, храм, природу</p> <p>- беседы по ПДД;</p> <p>- посещение памятных мест: мемориал на площади Победы, памятник героям-на площади героев.</p>
	<p>- краеведческая выставка «Русская старина», «Тряпичная игрушка» рассматривание (фотографий, иллюстраций о Липецке, Чаплыгине, с.Н.Петелино, работа с игровой картой);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - фото-конкурс «Петелинские красоты»; - проекты: «Посиделки в горнице. Обычай и традиции земли липецкой», «Чудо ремесло. Мастера Липецка», «Русский фольклор»; - досуги, праздники: «В этом крае мы родились».
<p>Художественно-эстетическое развитие (в режимных моментах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукции картин липецких художников <p>Сорокина В.С., Жданова А.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с народным творчеством: романовская игрушка, - виртуальная экскурсия в краеведческий музей (русский костюм, предметы утвари и быта); - занятия, игры, забавы в русской горнице.
<p>Речевое развитие (в режимных моментах)</p>	<p style="text-align: center;">«Семейный альбом»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты: «Мастера земли Чаплыгинского района». - коллекционирование картинок, открыток, буклетов, значков о родном крае, составление рукописных книг; - придумывание сказок, историй о достопримечательностях малой Родины; - чтение стихов, рассказов; - исторические беседы «Как строили какие игрушки играли наши прабабушки»
<p>Социально-коммуникативное развитие (в режимных моментах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра-экскурсия «Петелино – моя малая родина» (с использованием макета) - развлечения: «Светофорик в гостях у ребят», «Правила движения»

	<p>достоинны уважения»;</p> <p>-природоохранные акции «Чистый двор»;</p> <p>-экскурсии к водоему, к перекрестку</p>
<p>Физическое развитие (в режимных моментах)</p>	<p>-физкультурный досуг «Олимпийские игры»,</p> <p>-дидактические игры с использованием технологии ТРИЗ и моделирования «Первая помощь», «Полезные привычки», «Что хорошо, что плохо?», «Полезный завтрак»;</p> <p>-участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях детского сада и города.</p>

Организация режима пребывания детей в ДОУ

(холодный период)

Деятельность в режиме дня	Время проведения
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	8.00 – 8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 – 8.55
НОД по подгруппам	8.55 – 10.05
Самостоятельная детская деятельность	10.05-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к НОД	15.30-15.35
НОД /дополнительное занятие/ по подгруппам	15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.05–17.00
Уход детей домой	17.00

(тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на игровой площадке, самостоятельная деятельность, игры	8.00-8.30
Ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20-8.30
Возвращение с прогулки, освоение основ гигиенической культуры,	8.30-8.40
завтрак	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.55-9.10
Прогулка (игры на площадках, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, НОД)	9.00-12.00
Второй завтрак	10.20- 10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Гигиенические процедуры	13.00-13.10
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенное пробуждение физические упражнения в сочетании с воздушными ваннами	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы)	15.30-17.00
уход детей домой	17.00

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.